

Årsplan Bjørkeng oppvekstsenter avd. barnehage 2016 – 2017

Bjørkeng oppvekstsenter – et godt sted å være for å lære!

Innhold

FORORD	3
BARNEHAGENS KJERNEVERDIER	4
SOSIAL KOMPETANSE	6
FAGOMRÅDENE	7
SPRÅKLØYPER – KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	7
KROPP, BEVEGELSE OG HELSE	8
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	9
NATUR, MILJØ OG TEKNIKK	9
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	9
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	10
ANTALL, ROM OG FORM	10
BARN MEDVIRKNING – PLANLEGGING – DOKUMENTASJON	11
OVERGANGER	13
TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE	14
ÅRSHJUL	15

FORORD

Denne årsplanen er en presentasjon av det pedagogiske arbeidet som skal prege hverdagen i Bjørkeng oppvekstsenter avd. barnehage barnehageåret 2016-2017. Den skal synliggjøre våre satsningsområder og den skal si noe om hvordan vi jobber i barnehagen med ulike områder. Årsplanen må også sees i sammenheng med Informasjonshefte.

Årsplanen er et arbeidsdokument for hele personalgruppa i barnehagen.

Den skal også gi foreldre/foresatte og eksterne samarbeidspartnere et innblikk i vårt arbeid, hva våre satsningsområder er og de ulike arbeidsmetodene vi jobber etter. Årsplanen suppleres med avdelingsvis månedsplaner. Disse planene er tilpasset de ulike avdelingenes forutsetninger; barnegruppen som en helhet, alder på barna, modning og behov. Månedsplanene sendes ut per e-post i begynnelsen av måneden og i den finnes det også en evaluering av forrige måned.

Bjørkeng oppvekstsenter avd. barnehage skal dette barnehageåret ha et spesielt fokus på fagområdet språk, kommunikasjon og tekst, voksenrollen og sosial kompetanse.

Velkommen til et nytt, spennende og innholdsrikt barnehageår her på Bjørkeng oppvekstsenter avd. barnehage.

Cecilie Fossli Thomassen

Leder barnehage

Bjørkeng oppvekstsenter

BARNEHAGENS KJERNEVERDIER

Barnehagen har tre kjerneverdier; *respekt, anerkjennelse og omsorg*, som er et fundament i vårt daglige arbeid. Dette er verdier som skal gjenspeiles i alt vi gjør, både i relasjoner mellom voksne – barn, barn – barn og voksen – voksen.

På denne måten skal voksne være gode rollemodeller.

Barnehagens kjerneverdier bygger på Lov om barnehage § 1 Barnehagens formål og innhold.

Respekt

Vi skal respektere at alle er unike, og lytte til meninger og godta andres grenser. Vi skal også ha respekt for at alle er forskjellig og at vi har ulike behov.

Voksne har et spesielt ansvar for at alle barn skal få si sin mening, bli lyttet til og respektert.

Voksne skal tenke gjennom barns ønsker og legge til rette for at barn har reelle muligheter til å påvirke hverdagen i barnehagen i samsvar med barnas alder og modenhet.

Anerkjennelse

Anerkjennelse innebærer at vi ser på hverandre (barnet), som et individ med rettigheter, integritet og en egen identitet. Det innebærer at vi forstår den andres følelser, f.eks. glad, lei seg, sint eller sliten. Anerkjennelse innebærer også å respektere andres synspunkter. Vi må ha forståelse for hverandre til enhver tid. En anerkjennende væremåte er å vise at du forstår barnet, anerkjenner følelser og ønsker, selv om de ikke alltid kan oppfylles.

Omsorg

Vi skal ha en omsorgsfull relasjon til alle som er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill. Vi skal passe på og sikre barnas hverdag, men også gi de den nærheten og den tryggheten de trenger. I barnehagen har vi både omsorg i relasjonen voksen – barn, og omsorgen barna viser seg imellom. Vi skal sørge for å gi barna mulighet til å gi og ta imot omsorg. Vi må være nærværende og engasjerte i barns læring og utvikling.

VOKSENROLLEN

Alle barnehagene i Målselv kommune jobber med veilederen *Barns trivsel – voksnes ansvar*. Denne veilederen handler om hvordan vi som jobber i barnehagen kan støtte barns sosiale utvikling og hvordan vi kan arbeide for å skape et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing og krenkelseser. Ifølge *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* skal barnehagen tilby barn et omsorgs- og læringsmiljø som er til barnas beste. Omsorg i barnehage handler både om relasjoner mellom voksne og barna og om barnas omsorg for hverandre. For å få til dette må vi som jobber med barna være gode rollemodeller, både verbalt og non-verbalt.

Barn er sosiale fra fødselen av, og de kommuniserer gjennom kroppsspråk og ved å bruke ord og lyder. Sosial kompetanse handler om det å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Å inneha denne kompetansen er sentralt for at enkelt individer skal lykkes og trives. Sosial kompetanse består av ulike ferdigheter som selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll.

Holdningene til barna som medmennesker kommer til uttrykk gjennom ansattes anerkjennende samspill med dem. Barn har behov for å bli sett, hørt og bekreftet. Oppmerksomhet fra kompetente, varme, tilstedeværende voksne er en forutsetning for barns trivsel i barnehagen.

Ansatte i barnehagen skal tilrettelegge det daglige omsorgsarbeidet og hverdagsrutinene slik at dette blir gode opplevelser for enkeltbarnet.

Som ansatt i en barnehage er man rollemodell for barna. Vi skal være tilgjengelig for barna. Vi skal støtte og ta hensyn til enkeltbarnet, samtidig som vi skal skape et trygt og utfordrende sted for vennskap og aktiv deltakelse sammen med andre barn. Vi skal også jobbe for at alle barn har en tilhørighet til et positivt fellesskap.

Ansatte i barnehagen skal være støttende tilstede når barna bygger relasjoner, deltar i samspill og tilegner seg og videreutvikler ferdigheter som gjør samhandling mellom dem trygg og positiv.

Barnehagen har som mål at vi skal ha et trygt og godt psykososialt miljø, samtidig som vi jobber aktivt mot diskriminering og mobbing. Alle barn og voksne er forskjellige, og at vi aksepterer at vi alle er forskjellige. Vi som voksne i barnehagen skal sørge for at alle blir behandlet med omsorg og respekt.

Ved å la barna få mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg, er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse og det er et veldig viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

SOSIAL KOMPETANSE

I tillegg til veilederen *Barns trivsel – voksnes ansvar* skal barnehagen jobbe mer direkte med sosial kompetanse som tema. Alder og modenhet på barna vektlegges når vi planlegger vårt arbeid. Sosial kompetanse handler blant annet om å kunne samhandle positivt med andre i forskjellige situasjoner, å knytte og opprettholde vennskapsbånd, å vise empati, løse konflikter og kunne vise omsorg for hverandre. Personalet skal være sin oppgave som rollemodell bevisst. Vi veileder og forklarer barna adekvat væremåte. Vi jobber med å være til stede i alle situasjoner. Alt hva vi voksne sier og gjør skal fremme sosial kompetanse

Rammeplanen påpeker at barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, der omsorg, lek, læring og danning er sentrale aspekter. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og det er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barns egne interesser og spørsmål bør danne grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Personalet i barnehagen må derfor dele av sin kunnskap, vise engasjement og kreativitet for å vekke interessen hos barn.

Leken har en egenverdi for barn, det er en viktig side ved barnekulturen, leken skal derfor ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Å få delta i lek og få bygge vennskap er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. Utelek og uteaktiviteter er sentrale og viktige deler av barnekulturen, og må derfor tas vare på uavhengig av geografiske og klimatiske forhold.

Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet i barnehagen og det skal komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, under måltider og påkledning. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner.

Sosial kompetanse gjenspeiles i barnas evne til å ta initiativ til og opprettholdelse av vennskap. Det handler om forståelse for sosiale forhold og prosesser, og krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser, som skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Den uttrykkes og bekreftes ved at barna viser evne til å leve seg inn i andres situasjon og viser medfølelse. Sosial kompetanse er å kunne vise hensyn og omsorg gjennom kroppslige og språklige handlinger, og er viktig for å kunne motvirke diskriminering og mobbing.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse, men samtidig alt dette. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre. I barnehagen skal danning forankres i våre verdier.

FAGOMRÅDENE

“Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.” (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold).

Kunnskapsdepartementet deler i rammeplanen sentrale og aktuelle områder for læring inn i syv fagområder. Fagområdene vil sjelden opptre isolert, men flyte over i hverandre og opptre i flere aktiviteter. Vi jobber derfor med flere fagområder av gangen selv om vi har hovedfokus på et eller to.

SPRÅKLØYPER – KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Språket er innfallsporten til sosial mestring. Det å kunne mestre de sosiale arenaene er viktig for barns utvikling av selvfølelse og identitet. For å oppnå disse målene fra rammeplanen ønsker vi å skape et språkstimulerende miljø for barna. Vi ønsker å kunne oppmuntre til å lytte, samtale og leke med lyd, rim, rytme og fabulere ved hjelp av språk og sang. Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Barnehagen skal sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som et kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Hos oss i barnehagen skal alle barn få et rikt og variert språkmiljø, noe som er avgjørende for at barn lettere skal forstå begreper.

Vi kommer til å ha fokus på å oppmuntre barn med to- eller flerspråklig bakgrunn til å være språklig aktive og samtidig hjelpe dem til å få erfaringer som bygger opp deres begrepsforståelse og ordforråd i norsk. Vi kommer til å støtte opp om barn med former for kommunikasjonsvansker eller sen språkutvikling. Vi kommer til å skape et miljø der barn kan møte symboler som bokstaver og siffer i daglige sammenhenger, og støtte barns initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese, lekeskrive eller til å diktere tekst.

Høsten 2015 ble Målselv kommune med i pilotprosjektet "Nasjonal Strategi for språk, lesing og skriving 2016 – 2019" – Språkløyper. Denne strategien har som mål å styrke barns språkferdigheter.

I språkløyper er det kompetanseutviklingspakker for ansatte i barnehagene.

Målet med kompetanseutviklingspakken er å styrke barnehagens daglige arbeid med barns språklæring gjennom ulike leseaktiviteter. Lesing og samtaler rundt bøker og annen tekst har stor verdi for barns språkutvikling. For å lykkes i arbeidet med barns språk er det avgjørende å implementere språk og leseaktiviteter i hverdagen.

Gjennom arbeid med kompetanseutviklingspakkene i Språkløyper får personalet i barnehagen:

- Økt kunnskap om barns språklæring.
- Erfaringer med og kunnskap om hvordan ulike måter å lese på kan brukes som redskap i arbeidet med barnas språk.
- Trygghet i pedagogiske valg for å lykkes med lesing for alle.

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter, noe som har stor betydning for sosial kompetanse. Variert fysisk aktivitet både ute og inne – sommer som vinter - har stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

Vi vil jobbe for at barna skal få kunnskap om og utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, få forståelse for betydningen av sunt kosthold og gode matvaner og jobbe med gode holdninger rundt hygiene.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Fagområdet skal gi barna mulighet til både å oppleve kunst og kultur, samt selv å kunne uttrykke seg estetisk. Barn skaper hele tiden; de dikter, synger, danser, bygger, lager mønster, tegner, klipper, maler. Ved å bruke sin kreativitet gjennom å skape og oppleve kultur får vi felles opplevelser som vi kan føle tilhørighet rundt og samtale om. Samtalene som oppstår, opplevelsen og prosessen når man lager noe, kan være likeså viktig som det produktet vi lager, eks samtaler omkring malerier av Munch. Vi vil tilpasse aktivitetene etter barnas alder og modenhet, slik at aktivitetene er for og med barna. Vi vil jobbe for å være allsidige, tenke gjenbruk, og finne materiell i naturen. Barna skal få utvikle sin evne til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet, og støtte opp om denne.

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Når vi jobber med dette fagområdet skal vi inspirere alle barn til utforskning, samtale om det vi ser skjer og fundere over mulige løsninger på problemer som oppstår i løpet av barnehagehverdagen. Vi skal legge til rette for at barn får oppleve forskjellige typer landskap og oppleve glede over å ferdes ute. De skal få en begynnende forståelse for samspillet mellom mennesket og naturen, samspillet i naturen, og kunnskaper om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon. Vi skal bruke digitalt utstyr og verktøy slik at barn får en erfaring med bruk av teknologien som er i hverdagen rundt oss. Slik at vi kan være med på å utvide deres erfaring med tekniske leker og teknikk i hverdagen.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barn er nysgjerrige, stiller spørsmål og forventer svar. Ofte reflekterer de over store spørsmål i hverdagen, for eksempel hva som skjer når vi dør. Barn spør direkte og det er vår jobb å reflektere og undre oss sammen med barnet. Barns tro og spørsmål skal tas på alvor og møtes med respekt. Begreper som toleranse, åpenhet og respekt er store begreper for barnehagebarn, men vi skal gjennom samtale reflektere og filosofere over disse temaene. Vi skal stille

åpne spørsmål som åpner for refleksjon og undring. Dette åpner for gode samtaler. Vi må passe på å ta hensyn og respektere barnets forutsetninger og bakgrunn. Barnehagen skal formidle den norske, kristne kulturarv og tradisjon og det humanistiske livssyn og verdsett. I et samfunn med mange ulike kulturer, skal barnehagen også vise mangfoldet i den eventuelle barnegruppen, eller kulturelle grupper i nærmiljøet. Slik skal vi skape toleranse og forståelse for forskjellighet.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Innenfor dette området ligger en startende forståelse for hvordan et demokratisk samfunn er bygd opp gjennom det å medvirke på hva barnehagehverdagen skal inneholde av aktiviteter.

Vi skal legge til rette for at barnet får en innsikt i og en nysgjerrighet over hva som finnes i området i nær tilknytning til oss, av natur og området i lokalmiljø og samfunn. Vi vil legge vekt på naturområder som vi kan bruke sommer som vinter. Det kan også være forskjellige arbeidsplasser samt lokale tradisjoner. Vi skal legge til rette for kjennskap til Norges urbefolknings kultur og hverdagsliv. Under dette området ligger også føringer for hvordan vi skal jobbe med bruk av forskjellig litteratur og medier til å hente informasjon på ting vi lurer som igjen vil utvide og utdype barnas erfaring og læring.

ANTALL, ROM OG FORM

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og ulike former, de argumenterer og de søker en sammenheng mellom ulike ting de opplever. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Vi i barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal vi i barnehagen bidra til at barna opplever gleden over og utforske og leke med tall og former, vi skal utforske og leke med form og mønstre. Vi skal også sørge for at barna tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper. Barna skal bli kjent med ulike type størrelser, form og mål gjennom å sortere og sammenligne.

For å få til dette må vi legge til rette for barnas alder og modenhet, vi må skape en nysgjerrighet rundt tall, telling, former og mønstre.

BARNES MEDVIRKNING – PLANLEGGING – DOKUMENTASJON

Månedspanene er ikke fylt opp med aktiviteter, dette på grunn av at barnehagen vektlegger barns medvirkning. Barn skal jevnlig få muligheter til å delta aktivt i planlegging og vurdering av barnehagens innhold og oppgaver. Barnas synspunkter skal ses i sammenheng med deres alder og modenhet.

Barnehagen må ta utgangspunkt i barns egne uttryksmåter. Personalet må lytte og prøve å tolke barns kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert også deres verbale språk. Barns rett til ytringsfrihet skal ivaretas, og deres medvirkning må integreres i barnehagens hverdag. Barns behov og interesser er med å styre innholdet, og vi ønsker å finne en balansegang mellom det planlagte og det som rører seg i barnegruppa.

”Dokumentasjon kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis. Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen” (Rammeplanen 2006:49).

Ved å dokumentere er vi med på å konstruere barnet, oss selv som personal og den pedagogiske praksisen. Vi velger derfor ut det vi mener er verdt å dokumentere, spesielt prosjektarbeid og temaarbeid med hovedfokus på temaene vi jobber som dette året skal være ulike kunstnere, Thorbjørn Egners historier. Når vi skal dokumentere barns lek, læring og arbeid er det etiske retningslinjer som legges til grunn.

Pedagogisk dokumentasjon

Vi henger opp bilder av barn og personalet i prosjekt og temaarbeid knyttet til satsningsområder. Bildene som vi bruker skal ha en slik kvalitet at de danner grunnlag for samtaler mellom barn og voksne og mellom barn. Bildene kan vise barns ansikter og flere barn i samme lek/aktivitet. Disse bildene deles ikke med andre. Der det er mulig henger vi dokumentasjonen og det som barna har laget i passe høyde.

Barnas permer

Alle har en egen perm hvor vi setter inn bilder og tekst som skal synliggjøre de ulike situasjonene barna i. Denne permen følger barnet gjennom tiden i barnehagen. Permene kan invitere til den gode samtale mellom barn og mellom barn og voksne. Ved å ta bilde av forskjellige aktiviteter og beskrive, kan barna overføre ny læring til hverandre gjennom samtale med hverandre.

Dagen – i – dag

Hver enkelt avdeling skriver en dagsrapport som henges på informasjonstavlen på de ulike avdelingene
Dette er en kort rapport over hva som har skjedd i løpet av dagen, den beskriver innholdet den aktuelle dagen.

Månedspaner

Gjennom hver månedsplan til de ulike avdelingene vil man bli kjent med avdelingene sine pedagogiske planer. Den skal si noe om målsetninger og hvordan arbeidet er tenkt organisert. Månedspanen er allikevel veiledende, da barnehagen hele tiden skal ha rom for å sette fokus på det som opptar barna i net eller kunne justere planen pga oppdukkende hendelser._

I hver måneds plan vil det være en analyse og refleksjoner rundt avdelingens arbeid med prosjekt/temaarbeid som er knyttet til de ulike satsningsområdene til barnehagen. Gjennom en slik arbeidsmetode har vi muligheter til å forstå hvordan vår kommunikasjon og væremåte hemmer eller fremmer barns læring og utvikling. Vi kan også bruke denne formen for vurdering i refleksjon sammen med barn.

FORELDRESAMARBEID

Foreldre og barnehage har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling.

Personalet skal være imøtekommende og anerkjennende overfor foreldrene, og legge grunnlag for gjensidig tillit samt legge til rette for medvirkning. Målet skal være å utvikle et samarbeid til beste for barna.

Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må være bygget på gjensidig åpenhet og tillit. Vi ønsker at foreldre medvirker gjennom daglig kontakt, foreldresamtaler, foreldremøter, foreldreråd og samarbeidsutvalg. Hente- og bringesituasjonen, telefonsamtale eller sms er eksempler på daglig kontakt. Her kan nyttig informasjon utveksles om forhold omkring barnet, barnehagen eller hjemmet foretas. Både barnehage og foreldre bør imidlertid påse at privat informasjon holdes privat for å verne om barnet. Om nødvendig skal det avtales en samtale.

Foreldre/foresatte kan bidra i planleggingen og evaluering av årsplanen gjennom Samarbeidsutvalget. Barnehagen er åpen for innspill fra foreldre/foresatte gjennom hele barnehageåret, og vi er veldig glade for konstruktive tilbakemeldinger fra foreldre/foresatte.

OVERGANGER

Fra ulike avdelinger

Bjørkeng oppvekstsenter avd. barnehage har aldersinndelte barnegrupper. Barna må derfor bytte avdelinger fra tid til annen. Å bytte avdeling betyr at barnet er blitt større, det er nye utfordringer, leker og aktiviteter som er tilrettelagt for den aldersgruppen.

Tilvenning til en ny avdeling tar barnehagen seg av. Vi sørger for at overgangen til en ny avdeling blir så smidig som mulig. I perioder hvor vi har barn som skal flyttes over, er det naturlig at avdelingene er mer sammen. Vi vil bestandig informerer foreldre/foresatte når barn skal bytte avdeling.

Fra barnehage til skole

Erfaring viser at det er av stor betydning at barn som skal begynne på skolen, har rukket å bli litt kjent på skolen og de andre barna man skal begynne i samme klasse med. I denne prosessen er det også viktig at skolen gir uttrykk for sine forventninger til de nye førsteklassingene.

På Bjørkeng oppvekstsenter vil barna fort bli kjent med skolen og mange av elevene og lærerne. De vil bli kjent med bygget og vil få ta del i sosiale sammenkomster som f.eks. konserter, juleavslutninger, sol-dagen og andre naturlige sammenhenger. Siden barnehagen og skolen ligger i samme bygg vil det forenkle muligheten når det gjelder samarbeid, og som nevnt ovenfor vil samarbeidstiden for førskolelærere og lærere være viktige brikker i

samarbeidet.

Barnehagen samarbeider også med Øvergård Montessoriskole slik at barna får kjennskap til skolen, lokalene, de andre elevene og lærerne. Vi prøver å få til noen besøksdager gjennom barnehageåret, noe som vi i barnehagen anser som nødvendig og lærerikt både for barn og voksne.

I tillegg til disse møteplassene, vil førskoledager være aktuelt på vårhalvåret. Bjørkeng oppvekstsenter og Øvergård Montessoriskole har ulikt opplegg på disse dagene. Foreldre/foresatte vil i god tid få nærmere beskjed fra den skolen barnet skal gå på.

TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Målselv kommune jobber for å bli en trafiksikker kommune, og for at alle barnehagene i kommunen skal bli trafikksikre barnehager. I vår jobb for å bli en trafiksikker barnehage ligger det noen føringer.

Trafikkopplæring integreres som en del av barnehagens omsorgs – og opplæringsarbeid. Ansatte skal kjenne barnehagens interne rutiner for når man er på tur. Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerhet på tur til fots, med bil eller buss. Barnehagen skal bl.a. bruke refleksvest på barn og voksne når man er på tur.

Barna lære enkle trafikkregler for fotgjengere. Barna lærer om sikring i bil, bruk av sykkelhjelme og bruk av refleks.

I arbeid med å bli en trafiksikker barnehage må det til et samarbeid mellom barnehage og hjem. Det betyr at portene skal bestandig lukkes ved levering og henting. Ved henting skal ingen barn forlate barnehagen uten foresatte. Ingen parkering fremfor port og søppelskur. Foreldre/foresatte rygger bilene inn ved levering og henting av barn. Biler går ikke på tomgang ved levering og henting. Det "stilles krav" til foreldre/foresatte om å sikre barna på vei til og fra barnehagen.

ÅRSHJUL 2016 - 2017



