



målselva
- mulighetslandet -

Årsplan
Karlstad barnehage
2023 -2024



Med fokus på relasjoner og inkludering

Godkjent av samarbeidsutvalget 28.august 2023

Innhold

Vår barnehage.....	3
Presentasjon av barnehagen	3
Rutiner og dagsrytme.....	4
Plandager 2023-24.....	4
Digitalt verktøy – Visma Flyt Barnehage.....	5
Ny i barnehagen	5
Overganger innad i barnehagen	5
Overgang barnehage – SFO/ skole	5
Satsingsområder	6
Foreldresamarbeid	6
Aktivitetsplikt:	6
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	6
Lek	6
Læring:.....	6
Omsorg	7
Danning.....	7
Barns medvirkning	7
Kommunikasjon og språk	7
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	8
Bærekraftig utvikling.....	8
Livsmestring og helse	8
Krenkelser i barnehagen	8
Planlegging og Vurdering	9
Kartlegging	9
Progresjon	10
Dokumentasjon	11
Foreldrerådet	11
Samarbeidspartnere.....	11

Vår barnehage

Velkommen til Karlstad Barnehage!

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe det neste året, og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg.

Presentasjon av barnehagen

Karlstad barnehage ble åpnet i august 1992, og siden 1999 har barnehagen vært en del av Karlstad oppvekstsenter, som i tillegg består av Karlstad skole og SFO. Fra høsten 2006 ble barnehagen utvidet til en to-avdelings barnehage; avdeling Akka, og avdeling Vassbruna. Ny utvidelse av barnehagen i 2018 (grupperom og stellerom) som heter Berrskallen. I tillegg har vi grillhytta som kalles Reinskallen. Barnehagen rommer 36 ressurser. Barnehagen sees som en enhet, så det er tett samarbeid mellom avdelingene. Ved sykdom, ferie/avspasering og kurs flytter vi på personalet mellom avdelingene. Rektor på skolen er øverste leder, og leder i barnehagen har ansvaret for den daglige driften.

Avdeling Akka: 8 barn under tre år

Avdeling Vassbruna: 11 barn over tre år

Barnehagens digitale nettsted: [Visma flyt barnehage](#)

Barnehagen eies og drives av Målselv kommune, og er en av seks kommunale barnehager.

Informasjon om barnehagen finnes også på Målselv kommunes hjemmeside:

<http://www.malselv.kommune.no/>

Åpningstid: 07.30-16.30

Karlstad oppvekstsenter avdeling barnehage, Skjellbekkveien 18, 9322 Karlstad

Leder avd. barnehage: Mariann Haugland Moen, 93468841 e-post: marmoe@malselvskolene.no

Pedagogisk leder avd Akka Linda Sandvoll linsan@malselvskolene.no

Pedagogisk leder Vassbruna: Ramona Kristoffersen, ramkri@malselvskolene.no

Personalet 2023-24

Styrer: Mariann Haugland Moen 60 % administrasjon 40% pedagog

Pedagogisk leder: Ramona Kristoffersen 100 %

Pedagogisk leder: Linda Sandvoll 80 %

Barneveileder: Charlotte Solheim 100 %

Barneveileder: Lars Tangen 100%

Barne- ungdomsarbeider: Nina Kristensen 60 %

Avdelingene:

Akka:

barn født i 2022: 5 barn

tlf: 93468842 Kontaktperson: Linda Sandvoll

barn født i 2021: 4 barn

total 9 barn /18 ressurser

Vassbruna:

Barn født i 2020: 5 barn

Barn født i 2019: 3 barn

Barn født i 2018: 4 barn

tlf: 93468843 Kontaktperson: Ramona Kristoffersen

12 barn/ 12 ressurser

Mariann kan kontaktes for begge avdelingene

Vikararlista: Henriette Holmsæter, Martha Olava Samuelsen (i ferier), Inger Kristiansen, Sandra Lamo, Gry Hagen Evenstad, Amalie Kristensen Åste Moen Karlstad

Barnehagen er praksisbarnehage for studenter og fagarbeidere

Rutiner og dagsrytme

Tidspunktene kan variere noe, og det kan være litt variasjoner på avdelingene

07.30. Barnehagen åpner

08.15 - 8.40 frokost (medbragt)

09.00 samlingsstund

09-10.45 Utetid/Tur/gruppedeling/aktiviteter/fri lek

11.00 Lunsj

Hviling/soving

14.00 Fruktstund med tilbud om knekkebrød

16.30 Barnehagen stenger

Plandager 2023-24

Disse dagene er barnehagen stengt, da avvikler personalet plan/utviklingsdager

Tirsdag 15.august

Onsdag 16. august

Mandag 13.november

Fredag 10.mai

Tirsdag 21.mai

I tillegg står en dag åpen, mulig det blir en dag i vinterferien (uke9)

Digitalt verktøy – Visma Flyt Barnehage

Fra august 2019 tok alle kommunens barnehager i bruk Visma flyt barnehage. Det er et barnehagesystem som dekker alle behov for moderne administrasjon av barnehager. Visma flyt forenkler samarbeid og kan av foresatte følges videre i Visma flyt skole. Som foresatt blir dere introdusert for bruken av Visma flyt. Faglig arbeid dokumenteres og arkiveres på individ og gruppenivå. Foresatte legger blant annet inn helse-informasjon for barnet, samtykker, der dere gir eller ikke gir tillatelser og legger inn fravær. Samt at dere kan sjekke sovelisten for deres barn. Vi skriver som oftest daglig en dagsrapport om hva vi har gjort i løpet av dagen, som sendes via appen. Dette er et godt utgangspunkt for dere på hjemmebane, for å snakke om hverdagen i barnehagen. Dette kan også være med på å styrke språkutviklingen til barna, når dere kan se på bilder og samtale rundt leker, turer, bøker og ellers det som har skjedd i barnehagen den dagen. Dere kan også sende oss beskjeder og meldinger via appen.

Ny i barnehagen

Når barn har fått plass i barnehagen, inviterer vi barn med foresatte til å besøke oss i juni måned, eller seinere på høsten om oppstarten er seinere enn august. Slik får både barn og foreldre kjennskap til barnehagen og personalet så tidlig som mulig. Vi informerer foresatte om oppstartdato og tilvenningsdager. Med barnet i fokus for en god og trygg start. Det er viktig å sette av god tid til tilvenning når barnet starter i barnehagen. En gradvis tilnærming, der de starter med ganske korte dager og utvider etter hvert. Barnehagen organiserer tid og rom, slik at barnet får bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet, og til andre barn. Andre eller tredje dag i tilvenningsperioden gjennomføres oppstartsamtalet mellom kontaktperson i barnehagen og foresatte. Spørsmålene som gjennomgås blir i forkant sendt til foresatte for gjennomlesing. Den første tiden i barnehagen kan være både vanskelig, spennende og utfordrende for barnet. Noen barn har behov for kort tilvenning, og andre barn har behov for lengre tid. Det er viktig at foreldre er positiv til situasjonen og viser trygghet overfor barnet. Vi er veldig klar over at oppstart i barnehagen kan også være utfordrende for foreldre, da dere overlater det kjæreste dere har til noen dere foreløpig ikke kjenner så godt.

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe: I Karlstad barnehage jobber vi tett mellom avdelingene hele året, slik at overgangen til større avdeling oppleves som kjent og trygg før barnet skal starte. På våren er vi særlig opptatt av at de barna som skal over på ny avdeling fra høsten av, får flere aktiviteter, måltider og turer med overgangs-avdelingen. Vi er også sammen ute nærmest daglig, og barna er godt kjent med alle barn og voksne som jobber her hos oss.

Overgang barnehage – SFO/ skole

Slik forbereder barnehagen overgangen til skole for skolestartere og det enkelte barn: Hos oss har vi Skolestarter-team hver tirsdag eller torsdag i skolens lokaler eller på tur fra september til mai. Da utføres det forskjellige aktiviteter gjennom lek, tur, læring og sosial kompetanse. Vi bruker av og til aktivitetsheftet "Trampoline" som gir barna kjennskap til ulike tema og begreper, spill, sanger rim og regler. En blanding av bord-aktiviteter, lek og fysisk fostring. De får kjennskap til skolens rutiner, møter elever, lærere og gjør av og til aktiviteter sammen med 1.klasse. Skolestarterne deltar sammen med skolen på noen felles aktiviteter. Barna får oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna avslutter tiden i barnehagen på en god måte og med tro på egne evner og nysgjerrighet. På vårens foreldresamtale fylles overgangsskjema ut, der foresatte avgjør om de gir samtykke til opplysninger for sitt barn til skolen. Vi arrangerer en sommeravslutning for hele barnehagen i juni, det er på ettermiddagstid her i barnehagen.

Satsingsområder

Vi ønsker å ha fokus på relasjoner og inkludering dette barnehageåret. Vi ønsker å skape et godt og inkluderende barnehagemiljø, der vi kan forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelses. Barnehagen har nulltoleranse for mobbing, og vil igangsette tiltak dersom det er mistanke om at et barn ikke har det bra. Vi som er rundt barna skal være gode rollemodeller, og snakke om andre barn og voksne på en god måte. Det er viktig at dere foreldre omtaler andre positivt. Barn fanger opp mye mer enn vi tror. Snakk med barnet ditt om hva som er greit og ikke greit å si og gjøre mot andre. Det er under utarbeidelse en plan for det psykososiale miljøet i barnehagene i Målselv, slik at en del av kompetanseheving hos de ansatte vil omhandle dette området. Dette vil styrke barnehagen i forebyggende arbeid mot krenkelses, mobbing og aktivitetsplikt.

Foreldresamarbeid

Slik legger vi opp foreldresamarbeidet: Foreldresamarbeidet skjer på flere nivå: med foreldrene til hvert enkelt barn, gode dialoger ved henting/bringning, foreldresamtaler, eller om foreldre/pedagogisk-leder ber om en samtale. På gruppenivå; gjennom foreldremøter/dialogkafe, foreldrerådet og Samarbeidsutvalget.

Aktivitetsplikt:

Det kom nye bestemmelser i barnehageloven 01.01.21, som skal sikre barns rett til et trygt og godt psykososialt miljø. Vi skal forebygge tilfeller der barn ikke har det bra, gjennom å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. Om et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken, og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig begrunnelse. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt lekemiljø

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehage, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet, som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

Lek

Slik legger barnehagen til rette for lek: Lek skal ha en fremtredende plass i barns liv. Leken har egenverdi der barn har høy kompetanse og engasjement. Det beste barn vet er å leke. Gjennom leken legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Leken er en del av barnekulturen og gjenspeiler barns oppvekstmiljø og samfunnet generelt. Vi legger fysisk og organisatorisk til rette for variert lek. Her har vi innarbeidet gode rutiner og utstyr som innbyr til allsidig lek. Med personale som er tilgjengelig for barn – ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Dette vil danne grunnlaget for gode erfaringer og opplevelse av å mestre samspill med andre barn i lek. Hos oss vil det si at vi vektlegger leken, ved å legge den inn i planene våre: se temahjul. På den måten blir den planlagt, gjennomført, reflektert og vurdert.

Læring:

Slik ser barnehagen på læring: I barnehagen hos oss skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barn skal få undersøke, oppdage, og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna får bidra i egen og andres læring. Hos oss vil det si at vi setter læring inn i alle planer, temahjulet i årsplanen, månedsplaner og aktivitetsplan for skolestartere.

Omsorg

Slik tenker vi om omsorg: I barnehagen hos oss skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert, og få den hjelp og støtte de har behov for. Personalet skal ikke bare arbeide for et miljø for å gi omsorg, men også verdsette barnas egne omsorgshandlinger. Ivareta barnets behov for fysisk omsorg, trøst, oppmuntrende ord og handlinger, behov for hvile med avsatt tid til det i dagsrytmen. Oppleve trygghet og tilhørighet. Trøst, oppmuntring og et fang å sitte på.

Danning

Slik tenker vi at danning skjer: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Hos oss vil det si at vi fremmer danning gjennom leken, realfag, IBS, stellesituasjoner, samtaler rundt måltider, hvilestund og i en helhetlig relasjonsbygging.

Barns medvirkning

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig lite menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barn skal ha medvirkning innenfor visse rammer. De voksne må sette rammene, utfra våre kunnskaper om barn, hva vi mener er godt for barn, og hva som faktisk er gjennomførbart.

Barn skal få mulighet til medvirkning gjennom samtaler, aktiv lytting og intervjuer. De skal få mulighet til å uttrykke hva de mener, og få følelsen av at deres meninger blir lagt vekt på.

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling, i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Holdningsmål: Voksne som gode rollemodeller med et bevisst bruk av språk i enhver situasjon med barn i samtaler og høytlesing. Tilrettelegging av bøker, sanger, bilder, media m. m Voksne med stort engasjement og forventnings oppbygging til hva som skal skje i bøkene vi leser, sangene vi synger, rim, regler og "tullevs".

Kunnskapsmål: Barn har kunnskaper og erfaringer som det kan bygges forståelse av til bøker. Før lesingen starter, kan vi hjelpe barna å hente frem den førforståelsen de allerede har, slik at de kan knytte det nye og ukjente de møter i bøkene, med noe de allerede kjenner.

Ferdighetsmål: Få kjennskap til nye bøker, eventyr, samt lære nye rim og regler, poesi og sanger.

Prosessmål: At prosessen preges av glede, humor, forventninger, spenning og engasjement.

Innhold: Tilgjengelighet til bøker, media, og voksne som leser ofte

Arbeidsmåter/Verktøy: Kompetansepakkene: språkløyper, snakkepakken og språkkista. Barnehagen har gjennom språkmidler skaffet seg ett nytt bibliotek med nyere litteratur for barn, vi myldrer i bøker ☺. Ferdige kasser med utstyr for rolleleker, både kostymer og for lek på bord og gulv.

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplan 2017)

Alle skal ha like muligheter for å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling. Vi har fagmøter en gang i måneden, der vi reflekterer over dette.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling. Dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Hos oss vil det si: Personalet og barn sorterer søppel. Plast i egne beholdere. Papp som er av "reint papir" (tegnepapir, papp). Skyller og bretter melkekartonger. Glass og metall i egne beholdere. Vi lære av naturen, og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på den.

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder. Hos oss vil det si at vi jobber med de verktøyene som Spillet "Hei" som går på følelser, psykologisk førstehjelp, vennebøkene og barnekonvensjonen.

Bevisste valg av kosthold i barnehagen gjennom medvirkning i mat og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat som kan bidra til god helse. Barnehagen står for markering av bursdager. Vi tenker alternativt for å redusere tilbudet av sukkerrik mat og drikke. Frukt er et godt alternativ. Det er barnet som skal være i fokus under bursdagsmarkeringen.

Barn har iboende trang til å bevege seg, de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Tilrettelegging for at alle barn kan oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt. Personalet skal påse at barn får hvile en stund på dagen. "Barn skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen" *Rammeplan for barnehager 2017*

Krenkelser i barnehagen

«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/ eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning». (Lund, Kovac, Helgeland, 2017)

Slik vil barnehagen forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og Rammeplanen: Hos oss vil det si: Vi skal lære og styrke oss på sosiale ferdigheter, for å kunne utvikle positive vennerelasjoner og forbygge mobbeatferd. Voksne må observere og være oppmerksomme på situasjoner som oppstår i barnehagen. Vise tydelig at den negative atferden ikke er tolerert, være gode rollemønstre og hjelpe til aktiviteter som lærer barn og samhandle bedre. Vi tar mobbing i barnehagen på alvor. Relasjonsbygging og sosial kompetanse for å forebygge mobbing i barnehagen er tema på alle møtearenaer, internt i egen barnehage, på kommune og regionalt plan, samt kurs og nettverk.

Planlegging og Vurdering

Slik jobber barnehagen med planlegging og dokumentasjon. Hos oss vil det si: Styrer leder prosessen med å utarbeide barnehagens årsplan. Den viser hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. Årsplanen inneholder et temahjul, et skjematisk oppsett av det pedagogiske arbeidet. Ut fra denne blir månedsplaner planlagt, gjennomført og vurdert avdelingsvis og i førskoleteam. Vurderingsarbeid bygger på refleksjoner i fagmøter og refleksjonsmøter med hele personalgruppen. Målet er at personalet lærer av egen praksis, og bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Barnets trivsel og allsidig utvikling observeres og vurderes fortløpende. Verktøy: "Alle med" og "TRAS" Foreldre medvirkning gjennom foreldresamtaler, samarbeidsutvalget og gruppearbeid på foreldremøter/dialogkafè. Barns medvirkning gjennom samtaler, dialoger før en aktivitet, og bildevalueringer etter en aktivitet. Der personalet stiller åpne spørsmål. For de minste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale må personalet følge opp med å observere gjennom barns ulike uttrykk og behov.

Temahjulet, et pedagogisk verktøy

Vi har fokus på relasjoner og inkludering, og bruker kap. 8 i barnehageloven, Barnekonvensjonen, og språkutvikling som de støttende områdene vi har valgt å bruke i det daglige arbeidet i Karlstad barnehage. Det hjelper oss å legge til rette for gode språklige sosiale omgivelser, lek, læring, omsorg og danning.

Områdene har en del verktøy som vi har tilegnet oss gjennom kompetanseheving i personalgruppen

Vi bruker språket aktivt gjennom de aktivitetene som finnes i snakkepakken. Å lære språk er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Språk har stor betydning for den følelsesmessige, sosiale og intellektuelle utviklingen. Gjennom språket kommer barn inn i fellesskapet med andre mennesker og lærer om verden og seg selv.

Leken har en egenverdi, den stimulerer den sosiale kompetansen. Barn vil blant annet lære å ta andres perspektiv, samarbeide, følge regler og vente på tur. Dette er ferdigheter som er en del av inngangsbilletten til samspill, tilhørighet og vennskap.

Verktøyene brukes helt styrt av personalet, som for eksempel ved formidling av eventyr. Barna kan styre lek med innholdet alene, og personalet og barn kan leke sammen, der personalet er observant for barns initiativ.

Språk er ikke bare en teknisk ferdighet. Språk og det følelsesmessige området er uløselig knyttet sammen. I samvær med et engasjert personale og barn, vil barna kunne oppleve fellesskap, humor, moro og glede over egen og andres mestring.

Barna skal få anledning til å variere mellom stillesittende aktiviteter og større kroppslig utfoldelse. Gjennom erfaringer på det sansemotoriske området, vil barna få oppleve informasjon gjennom kropp og sanser. Utfoldelse gjennom bevegelse gir mulighet for deltagelse, og spiller en stor rolle for opplevelse av egen mestring og andres bekeftelse

Kartlegging

Barnehagene i Målselv bruker kartleggingsmaterieill "Alle med" og "TRAS". Det er verktøy som dokumenterer progresjonsplan på alle barn. Alle foreldre informeres om dette på oppstartsamtaalen. "Alle med" brukes i forkant av hver foreldresamtale. Dette er visuelt, lettfattelig observasjonsskjema der barnets utvikling tydelig kommer fram. "TRAS" står for Tidlig Registrering Av Språk, og brukes på alle barn fra de er fire år.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehaens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barnehagen skal legge til rette for mestringsopplevelser, og barna skal samtidig ha noe å strekke seg etter.

1-3 år	1-3 år
Benevne ord og begreper under måltid, stell og påkledning	Benevne ord og begreper på alt vi gjør
Bruke bildebøker og bøker med tekst	Lese bøker, lek med rim og regler
Bokstaver, tall og former synlig i miljøet	Bokstaver, tall og former synlig i miljøet
Bevegelsessanger, rim og regler	Samtale med barna, undre seg med barna
Trene ansikts- og munnmotorikk	Trene munnmotorikk
Bruke digitale verktøy sammen med barna	Bruk av digitale verktøy
Korte turer i skog og mark	Spille spill, skape tekst
Tilpasse utfordringene til det enkelte barns alder	Lengre turer i skog og mark
Fokus på sunt og variert kosthold	Barna kler på seg selv
Legge til rette for ulike sanseopplevelser og erfaringer	Motivere til fysisk mestring
Skape felles opplevelser	Fokus på sunt og variert kosthold
Dans, lek og bevegelse med kroppen som instrument	Bruk av formingsmateriell
Prosjektarbeid	Fokus på sunt og variert kosthold
Opplive naturen til alle årstider i all slags vær, i og rundt nærmiljøet	Skaper felles opplevelser
Naturopplevelser gjennom aktivt bruk av sansene	Dramatisere eventyr
Tilby barna varierte materialer de kan sortere, sammenligne og telle	Prosjektarbeid
Bli kjent med ulike tradisjoner og kulturer	Opplive naturen til alle årstider i all slags vær, i og rundt nærmiljøet
Oppmuntre barnas nysgjerrighet og lærelyst, ved at vi er tilstedeværende voksne	Bearbeide naturopplevelser gjennom estetiske opplevelser
Markere samenes dag	Bruk av matematiske begreper sammen, leker inn begreper
Barna skal få medvirke i barnehagehverdagen	Sortere i rydding, telle og sortere materialer i skogen
Barna skal få utfordringer tilpasset sitt nivå	Bli kjent med ulike tradisjoner og kulturer
Leker og aktiviteter uavhengig av kjønn	Oppmuntre barnas nysgjerrighet og lærelyst, ved at vi er tilstedeværende voksne
	Styrker barnas evne til empati – snakker om følelser
	Markere samenes dag
	Barna skal få større medvirkning i barnehagehverdagen
	Delta i hverdagsaktiviteter, bli mer selvstendig

Dokumentasjon

Slik jobber vi med pedagogisk dokumentasjon. Hos oss vil det si: Dokumentasjon skjer gjennom årsplan, temaplan, månedsplaner, samarbeidsplan mellom skolestartere og skolen, ressursteam og mer detaljerte arbeidsplaner for personalet. Evalueringer av månedsplaner, vurderinger av spesielle aktiviteter/merkedager, dagrapporter, rapport for skolestartere, fokusmøter. Sakslistene til fagmøter, kompetanse og utviklingsmøter, fagdager.. Vurderinger om barnegruppens og enkelt barns trivsel og allsidig utvikling når det er nødvendig for et mer tilrettelagt tilbud. Overgangsskjema mellom barnehage og skole skjer i et samarbeid med foresatte og signeres av dem. Dokumentasjon gjennom foreldresamtaler med dokumentasjon i skjema "Alle med" og "TRAS" for egne barn har foresatte rett til å se, slette eller korrigere opplysninger som er feilaktige eller misvisende.

Trafikksikker barnehage

Grunnlaget for holdninger til sikkerhet legges i barneårene, derfor må trafikksikkerhet starte tidlig. Alle voksne både foreldre og personalet er rollemodeller, og har ansvaret for at barn og unge utvikler evne til refleksjon, risikoforståelse, til å ta andres perspektiv til å samarbeide.

Det er utarbeidet kriterier for hva trygg trafikk mener en barnehage bør oppfylle for å bli godkjent som trafikksikker barnehage. Med bakgrunn hovedsakelig i Rammeplanen og "Forskrift om miljørettet helsevern i barnehage og skole" Målet er å innfri kriteriene som er satt for en trafikksikker barnehage, og vi øver på følgende områder:

- ✓ Trafikkopplæring integreres som en del av barnehagens omsorgs- og opplæringsarbeid, og nedfelles i barnehagens årsplan
- ✓ Det stilles krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester
- ✓ Ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer
- ✓ Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerhet på turer til fots, med bil eller buss
- ✓ Barna lærer enkle trafikkregler for fotgjengere
- ✓ Barna lærer om sikring i bil, sykkelhjelmer og refleks.

Foreldrerådet

Består av alle foreldre som har barn i gjeldende barnehage. SU (samarbeidsutvalget) er foreldre som er valgt av foreldrene, for å representere alle foreldre. SU består av 2 foreldre, gjerne en fra hver avdeling, med hver sin vara. To representanter fra personalet, en fra en av avdelingene og avdelingsleder. Hvis det er saker dere ønsker å ta opp, kan disse meldes til SU. Valg av SU blir foretatt hvert år på høstens foreldremøte.

Samarbeidspartnere

Slik samarbeider vi med eksterne instanser:

Oppvekstsenteret: skolen og SFO. Skolestarterne har aktiviteter i skolens lokaler, der vi har planlagte aktiviteter i oppgavebøker, lek og noe samarbeid med 1.klasse.

Helsestasjon og helsesøster som har faste kontordager ved skolen i oppvekstsenteret. Dialoger om helsefaglige temaer.

PPT gjennom fokusmøter og tverrfaglige møter og som en hjelpende og veiledende tjeneste for pedagogisk og psykologiske utfordringer. Nytt fra høsten 2020 er at PPT kommer til å være mer tilstedeværende i barnehagene, det vil si to hele dager i måneden ved oppvekstsenteret. Der barnehagen og PPT støtter og veileder barn i de daglige aktivitetene. PPT kan bidra til faglig påfyll.

Barneverntjenesten er for hjelp og omsorg til barns beste.

De andre barnehagene i kommunen, der alle styrere har fastsatt møtetid og blant annet felles barnehageopptak.

Andre etater ved kommunehuset for hjelp og bidrag til saker som omhandler barnehagen.

Regionkontakt og nettverk for kompetanseheving til alle ansatte. Barnehagen plikter å ta imot studenter og praksiselever. Barnehagen kan også samarbeide med høgskoler og universitet om utviklingsarbeid og kompetanseheving.