



**m å l s e l v**  
- mulighetslandet -

**ÅRSPLAN**

**MELLEMBYGD KULTUR- OG**

**OPPVEKSTSENTER**

**AVD. BARNEHAGE**

**2023-2024**



**"Her skal alle blomstre!"**

Godkjent av SU 20.11.2023

## Innhold

Vår barnehage.....	3
Presentasjon av barnehagen .....	3
Visjon "Her skal alle blomstre" .....	3
Ny i barnehagen .....	4
Overganger innad i barnehagen .....	4
Overgang barnehage – SFO/ skole .....	4
Hovedsatsingsområdet.....	6
Årshjul med tema.....	7
Progresjon .....	9
Barn og barndom .....	10
Læring.....	11
Omsorg .....	11
Danning.....	12
Barns medvirkning .....	12
Kommunikasjon og språk.....	12
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt.....	13
Bærekraftig utvikling.....	14
Livsmestring og helse.....	14
Mobbing i barnehagen .....	14
Trygt og godt barnehagemiljø.....	15
Trafikksikker kommune.....	15
Vurdering .....	16
Dokumentasjon .....	16
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest .....	18

## Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hva barnehagen vil arbeide med i det neste året og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal ha et trygt og godt barnehagemiljø, og utvikle seg.

## Presentasjon av barnehagen

**Adresse:** Mellemygd kultur- og oppvekstsenter, Mellombygdveien 1842, 9336 Rundhaug

**Enhetsleder:** Kari Alterskjær ([karalt@malselvskolen.no](mailto:karalt@malselvskolen.no))

**Avdelingsleder Barnehage:** Camilla Rostad ([camros@malselvskolen.no](mailto:camros@malselvskolen.no))

**Avdeling Nova tlf.:** 92272995

**Pedagogisk leder:** Marthe Løkstad Thune ([marthu@malselvskolen.no](mailto:marthu@malselvskolen.no))

**Fagarbeidere:** Heidi Bjerknæs og Maren Elisa Liland Ouren

**Avdeling Aurora tlf.:** 91720213

**Pedagogiske ledere:** Sigve Rognmo ([sigrog@malselvskolen.no](mailto:sigrog@malselvskolen.no))

**Barnehagelærer:** Randi Johansen

**Barneveiledere:** Rasmus Gyltnes og Iselin Mari Waaktaar

## Visjon "Her skal alle blomstre"

Vi er en to-avdelings barnehage som dette barnehageåret er inndelt i 0-2 år og 3-6 år. Vi tilhører et oppvekstsenter og det er positivt på mange måter; vi har et godt samarbeid med elevene, lærerne og SFO, bruk av skolens lokaler, har felles arrangementer og ikke minst en god tilvenning og overgang for skolestarterne til skole/SFO.

Vi har en felles visjon på Mellemygd Kultur- og Oppvekstsenter og den er: "Her skal alle blomstre!". Det ligger mye i dette, men for oss som jobber på MKOS så betyr det at vi vil jobbe for å bl.a.: Se barna, ta de på alvor/møte barna der de er, være imøtekommende, anerkjenne, skape trygghet og gode rammer, legge til rette for mestring og legge til rette for kreativitet.

## Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Tilvenningen legges opp i nært samarbeid med familien. Vi oppmuntrer til å komme på besøk før tilvenning for å gjøre seg kjent med barnehagen og alle som er der. Vi har god erfaring med dette og ser at tilvenningsperiodene gjerne blir lettere når barna er litt kjent. Vi gjennomfører en oppstartsamtale før tilvenningen hvor vi snakker om barnet vi skal ta imot, behov og rutiner og andre relevante opplysninger, samtidig som vi forteller om hvordan barnehagehverdagen på MKOS er.

Noen barn er trygge med en gang, mens andre trenger lengre tid. Det anbefales å sette av en ukes tid hvor foresatte kan være tilgjengelige for barnet etter behov. Den første tiden bruker personalet god tid for å bli kjent med og bygge en god relasjon med barnet og familien. Vi har tett dialog med nye foreldre i oppstartsperioden og gir tilbakemeldinger i løpet av dagen om hvordan det går.

## Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Overganger mellom gruppene skjer normalt etter sommerferien, men kan også skje i løpet av året. I forkant av overgangen samtaler vi med barna om endringen og barna får være i lag med den nye avdelingen for å gjøre seg kjent. Foresatte får tilbud om overgangssamtale med pedagogisk leder.

## Overgang barnehage – SFO/ skole

Slik forbereder barnehagen overgangen til skole for det enkelte barn:

Barna i barnehagen er godt kjent med skolens lokaler helt fra de begynner, fordi vi er i samme bygg og benytter lokalene på tvers, som f.eks. gymsal, skolekjøkken og musikkrom. Vi samarbeider gjennom skoleåret med alle klassene på ulike måter og har noen felles arrangementer.

Det siste året i barnehagen organiseres skolestarterne i en egen førskolegruppe. Her gis barna erfaringer med skoleforberedende aktiviteter og felles aktiviteter med småtrinnet på skolen og SFO. Denne gruppa får også tilbud om vanntilvenning i basseng hvert år.

Fordelen ved å være i et oppvekstsenter er at barna blir godt kjent med bygget og alle ansatte. Vi samarbeider også mye med SFO både på morgen og ettermiddag.

På vårhalvåret har vi samarbeid med SFO på onsdager når 1. og 2.klassen har heldags SFO, da får førskolebarna være sammen med dem på SFO, og en voksen fra barnehagen er med.

Førskolegruppa har mange prosjekter i løpet av året, der blant et nedbrytingsprosjekt der de graver ned søppel på høsten, og graver det opp på våren. Da lages det hypotese på hva de tror skjer, og når det graves opp kan de se om det stemmer. På denne måten kan barna få undre seg sammen, få en begynnende forståelse av hva som brytes ned i naturen, og viktigheten av å ta vare på naturen rundt oss.



*Hvert år har førskolegruppa et nedbrytnings-prosjekt som graves ned høst og graves opp på våren.*

## Hovedsatsingsområdet

Barnehagen har i år prioritert hovedsatsingsområdet:

### KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

«Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering.

Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.»

(Rammeplan,2017)

Hver måned har vi et felles tema vi jobber med i barnehagen. Vi jobber tverrfaglig med rammeplanens fagområder i hvert tema. I år vil vi legge hovedvekt på kreative prosesser og estetiske uttrykk innen kunsthåndverk, som vi drar med inn i månedstemaene.

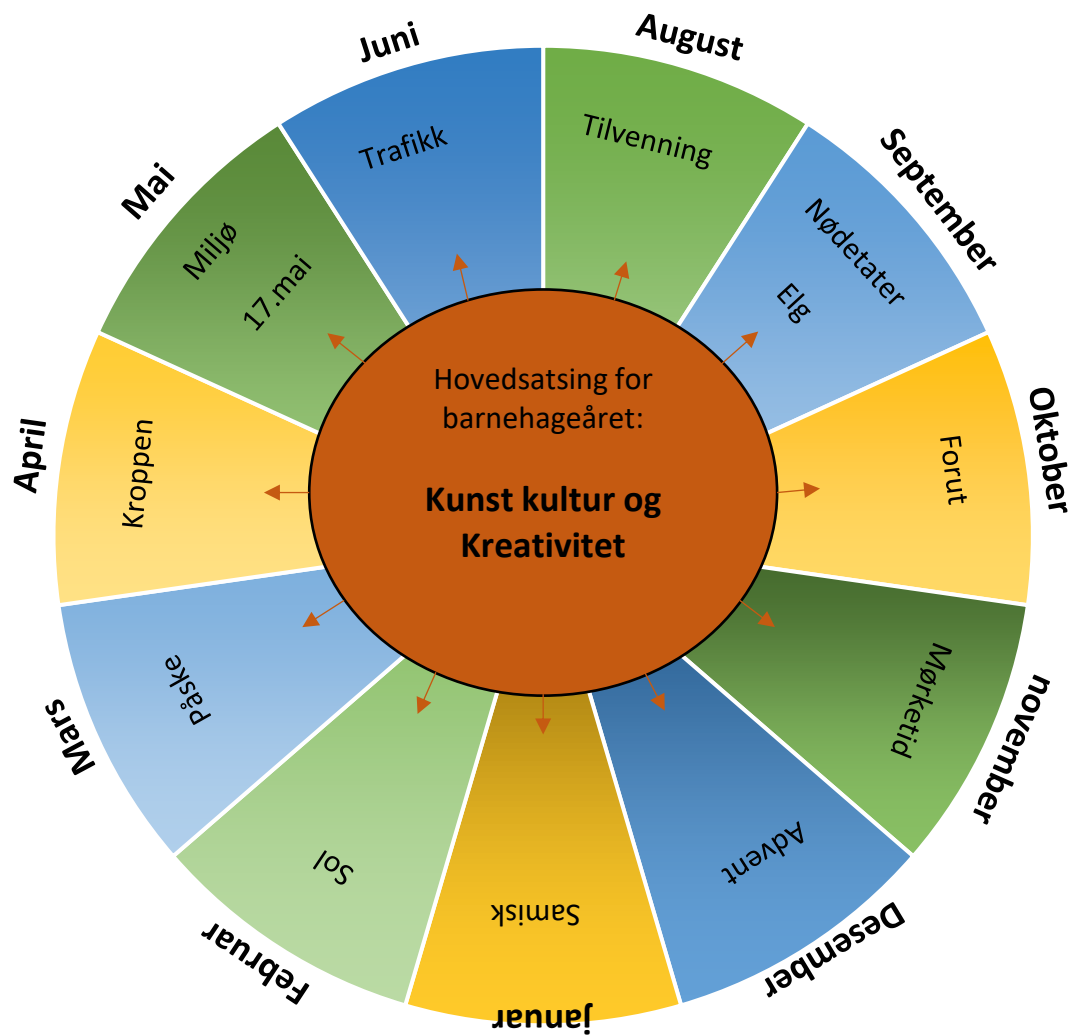
Vi skal tilrettelegge for at barna skal få delta i kreative prosesser der de skal erfare ulike typer materiale og teknikker for å skape estetiske uttrykk. Disse prosessene skal føre til fellesskap og barna skal oppleve skaperglede og føle mestring. I kunst er det ikke noe som er riktig eller galt, og barna kan derfor i stor grad få bruke og utvikle fantasien. Prosessene er vel så viktig som selve resultatet, og det er rom for mye undring og utforskning, og de voksne er tett på, støtter og deltar.

Vi skal dokumentere de kreative prosessene med bilder, og de gangene det blir et produkt skal de utstilles i barnehagen.

I år har vi et samarbeid med kulturskolen der de ansatte får en times kurs hver 3.uke gjennom høsthalvåret. Da kommer Liza Cordemans som jobber i kulturskolen og viser oss forskjellige typer materiale og inspirerer oss til å utforske, eksperimentere og prøve ut nye måter å jobbe med kreative prosesser innen kunsthåndverk. Disse erfaringene tar de ansatte med seg tilbake i barnegruppene og gjennomfører der.

etter nyttår vil hun komme ut på avdelingene å delta og starte opp prosjekter sammen med barna, som de ansatte viderefører.

## Årshjul med tema



Årshjulet viser hvilke tema vi skal innom i løpet av barnehageåret. Mange av temaene er knyttet opp mot årstider, høytider og tradisjon. I tillegg til disse satte temaene er vi opptatt av barnas interesser, og er derfor åpen for å jobbe med temaer som barna interesserer seg for. Vi lar barna medvirke i stor grad hva og hvor lenge vi holder på med et eller flere temaer.

I tillegg til at vi knytter kunsthåndverksaktiviteter opp mot temaene, har vi også fokus på sang og drama. Vi har månedens sanger som synges i daglige sangsamlinger, og fremføres på møteplassen for de eldre i bygda, siste onsdag hver måned. Det er et fint møte mellom generasjoner, og settes stor pris på av de eldre. Sang bidrar til språkstimulering, glede, samhold og fellesskap. Barna får også erfaring med å opptre og spre glede for andre, og kjenne på mestring.

Innenfor drama, har vi eventyr eller historier som knyttes opp mot temaene. Vi jobber på flere ulike måter innenfor dramatisering, for eksempel: bordteater, skyggeteater, dukketeater, rollespill ol. Det gjennomføres både av barn og ansatte.

Den siste fredagen i måneden har vi fellessamling i barnehagen, der avdelingene kan vise for hverandre hva de har gjort innenfor kunst, musikk og drama den siste måneden.

## Kropp, bevegelse, mat og helse

### Fullkost

Barnehagen serverer alle måltider i løpet i dagen og har varm lunsj en gang i uken.

Barna involveres i hele prosessen fra såing av frø, dyrking av planter, innkjøp og innhøsting og tilberedning av mat.

Barnehagen følger helsedirektoratets anbefalinger for mat og måltider i barnehagen, som er oppdatert i tråd med rammeplan.

[Anbefalinger for mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#)



*Grønnsaker fra vår egen grønnsakshage som brukes til varmlunsj – fra jord til bord.*

Vi er mye på tur i barnehagen. Vi er heldige som har mange flotte turmål i nærområdet rundt barnehagen. Vi er opptatt av å legge til rette for motorisk utvikling og her er naturen en fantastisk lekeplass. F.eks.: det å få klatre og krype over tuer, under stokker, stabbe seg



opp en bakke i ulendt terreng er med på å gi styrke og balanse i små bein samt mestringsfølelse, nye sanseinntrykk og opplevelser. Vi har bæremeiser og pulk som brukes for å få med alle på tur. Naturens mangfold er viktig å oppleve for alle.



## Progresjon

Progresjon betyr at innholdet i aktivitetene tilpasses barnas utvikling. Dette gjøres for eksempel ved at vi kan gå lengre og mer krevende turer etter hvert som barna blir større og mer utholdende, eller at bøkene vi leser blir mer detaljerte etter hvert som barna forstår mer.

For å måle progresjon hos barna bruker vi to kartleggingsverktøy, *Alle med* og *TRAS*.

Ved bruk av disse verktøyene kan vi fange opp om det er noe barna strever med, og dermed sette inn tiltak fortløpende for å jobbe med utviklingen.

**ALLE MED** - Det er et observasjonsmaterieell som gir et helhetlig bilde av barnet og hva det mestrer. Dette kartleggingsskjemaet gjennomgås to ganger i året fra barnet starter i barnehagen til det begynner på skolen, og brukes som utgangspunkt i utviklingssamtaler. Skjemaet er i tråd med den nasjonale satsningen om å fange opp de barna som sliter med mestring så tidlig som mulig.

*Alle med* dekker seks utviklingsnivå: språkutvikling, lek, sosioemosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling.

TRAS – Alle fireåringer i barnehagen blir kartlagt med et pedagogisk kartleggingsverktøy for observasjon av språkutviklingen som heter TRAS (Tidlig registrering av språkutvikling). Målsettingen ved å bruke denne type kartlegging er tidlig innsats, øke kunnskapen om barns språkutvikling, samt bidra til at barn som er forsinket i språkutviklingen får riktig og tidlig hjelp.



*Vi går mye på ski i barnehagen hvor de minste gjerne starter i området rundt barnehagen. Etter hvert som ferdighetsnivået øker tar vi steget videre til nye områder som gir nye utfordringer*

### Barn og barndom

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek, læring og danning blir ivare tatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

### Lek

Slik legger barnehagen til rette for lek:

Leken er den viktigste aktiviteten for barna gjennom dagen. Gjennom leken utvikles sosiale og språklige ferdigheter. Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder.

Personalet må legge til rette for god lek gjennom å ha et bevisst forhold til hvilke leker og materiell barna presenteres for, og hvordan rommene er



utformet for at barna skal ha plass og rom for å utfolde seg. Dagsrytmen og planer organiseres fleksibelt, slik at de rutinemessige/planlagte aktiviteter ikke begrenser leken.

Personalets rolle/deltagelse i leken er viktig for å øke lekekompetansen hos barna og det styrker relasjonene. Barna får oppleve at den voksne tar deres perspektiv, ser dem, bekrefter barna og tilpasser seg deres lek. Ved observasjon og aktiv deltagelse klarer man også å se de som strever i leken og kan veilede og støtte dem.

### Læring

Slik ser barnehagen på læring:

Læring skjer hele tiden, og særlig gjennom leken, hvor barnet tilegner seg språk, sosiale ferdigheter og kunnskaper i samspill med andre.

Læring skjer også gjennom tilrettelagte pedagogiske opplegg hvor barna får erfaringer og opplevelser knyttet til de ulike temaene vi jobber med. Gjennom impulser og inntrykk som bearbeides og gjenkalles, vil nye kunnskaper og ferdigheter etableres.



### Omsorg

Slik tenker vi om omsorg:

Barn tilbringer mye av sin våkne tid i barnehagen og skal møte omsorg i alle situasjoner. God omsorg er grunnleggende for å kunne utvikle og utfolde seg. Omsorg handler om å gi tid og rom for barnets ulike behov og at personalet er sensitive for barns behov, og er tilgjengelige og anerkjennende.

## Danning

Slik tenker vi at danning skjer:

Danning er en livslang prosess hvor vi gjennom samspill med omgivelsene preger og blir preget og utvikler vår egen identitet. Barnehagen støtter prosessen gjennom å legge til rette for mangfold, undring og utforskning i et trygt miljø. Barna skal oppleve at her er plass til å være seg selv og at ulike uttrykk og væremåter blir anerkjent og respektert.

## Barns medvirkning

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig lite menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

For de minste barna kan medvirkning for eksempel skje gjennom at barna presenteres for mange ulike typer lekemateriell og personalet observerer hva som vekker mest interesse hos barna og spiller vider på dette. De eldre barna tas med på avgjørelser gjennom samtaler, og demokratiske møter hvor avdelingen planlegger hvordan de skal løse ulike oppgaver.



## Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Barnehagen jobber med språkutvikling gjennom samtale, veiledet lek, høytlesning og fortelling, sang og musikk. I noen tilfeller ønsker vi å bruke registreringskjemaer for å undersøke barnas språkutvikling, og finne ut om barnehagen må fokusere annerledes.

### Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet uavhengig av kjønn, etnisitet, geografisk bakgrunn, funksjonsnedsettelse, økonomi, seksualitet, osv. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Barnehagen legger til rette for mangfold blant annet gjennom å bruke impulser fra barna i planleggingen av det pedagogiske arbeidet, for eksempel ved å feire nasjonaldager for de landene som barna i barnegruppa har opprinnelse i fra.

Gjennom øving på sosiale ferdigheter trenes også evnen til å respektere andre, gjennom konfliktløsning og samtaler om temaet i hverdagslige situasjoner.

Barn er allerede i barnehagealder opptatt av kjønn og snakker om gutte- og jenteleker og – farger osv.

Barnehagen forsøker å fremme likestilling gjennom at det ikke skilles på kjønn i forhold til aktiviteter og opplegg.



## Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Barnehagen lærer barna om bærekraftig utvikling på ulike måter, for eksempel gjennom fokus på å rydde naturen for søppel, kildesortering av avfall og kompostering, og også gjennom å øve på å ta vare på tingene våre og ikke bruke mer enn vi må.



## Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner.

Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

Barnehagen jobber med dette området først og fremst gjennom å utvikle personalets relasjonskompetanse. I de daglige møtene og samspillet med barna, kreves det voksne som anerkjenner og ser barnas behov og veileder og støtter i lek.



## Mobbing i barnehagen

«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/ eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i felleskapet og muligheten til medvirkning» (Lund, Kovac, Helgeland, 2017) .

Slik vil barnehagen forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og Rammeplanen:

Gjennom arbeidet med å styrke barnas sosiale kompetanse, kan barnehagen arbeide mot at mobbing skal bli utbredt i barnehagen. Små barn trenger å øve seg på å forholde seg til andre, og personalet har fokus på å veilede barna når uheldige samspillsmønstre oppstår.

## Trygt og godt barnehagemiljø

1.januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag.

Det innebærer at:

- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Foreldre må henvende seg til pedagogisk leder eller avdelingsleder dersom de mener at barnet deres blir utsatt for krenkende adferd fra andre.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.

Klikk på linken så kan dere lese mer om loven her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo>

## Trafikksikker kommune

Målselv er trafikksikker kommune, og det betyr at vi har fokus på å lære barna å ferdes trygt i trafikken. I barnehagen betyr dette blant annet at vi øver på å bruke sansene våre (se og høre) når vi skal krysse veien og ferdes på gangvei. Vi øver også på trygg ferdsel med sykkel og de eldste barna tar sykkelsertifikat. Det vil også være naturlig å samtale om sikring i bil og buss. Vi bruker Tarkus som vår trafikkvann.



I arbeidet med å være en trafikksikker barnehage må det til et samarbeid mellom barnehage og hjem. Det betyr at portene bestandig skal lukkes ved levering og henting. Parkering skal

ikke skje utenfor anvist parkeringsplass. Foreldre/foresatte rygger bilene inn ved levering og henting av barn. Biler går ikke på tomgang ved levering og henting.

### Planlegging

Barnehagens virksomhet planlegges gjennom årsplan og periodeplaner. Årsplanen er felles og periodeplanene lages avdelingsvis. Barnehagen jobber prosessbasert for å kunne ivareta barnas rett til medvirkning og for å kunne gjøre spontane tilpasninger til varierende rammebetingelser. Planene vil derfor kunne være generelle og overordnede, mens månedsbrevene som lages avdelingsvis vil vise mer utdypende hva som har blitt gjort gjennom prosjektene.

### Vurdering

Slik foregår vurderingsarbeidet i barnehagen:

Når en periode er over, evalueres planen i forhold til mål og kriterier angitt i planen.

Personalet vurderer i fellesskap over hvilken grad målene er oppnådd og reflekterer over resultatet. På samme måte evalueres dagsrytme, prosjekter og organisering av hverdagen.

Vi tar en halvtårsevaluering og en års-vurdering av planene knyttet opp mot årsplan. Disse vurderingene brukes i arbeid med neste års årsplanarbeid.

### Dokumentasjon

Det pedagogiske arbeidet dokumenteres gjennom registreringer, observasjoner, bilder, skriftlige planer og evalueringer.

### Fagdager

I en barnehage er barna til stede gjennom hele arbeidstida til personalet. Det betyr at det er ingen felles møtepunkter der hele personalgruppen er samlet på dagtid. fagdage er derfor viktig for felles diskusjoner, refleksjoner, informasjon, planlegging og evaluering.

Fagdage har ulike temaer knyttet til barnehagens innhold, pedagogikk og omsorg. Noen fagdager benyttes til felles kompetanseheving for personalet. Det kan være felles kurs som



er organisert for flere barnehager samlet, eller hvor eksterne kursholdere skal holde opplæring for personalet.

Barnehagen har i alt 6 fagdager i løpet av barnehageåret:

- 16-18.august
- 13.november
- 10.mai
- 21.mai

### Samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med eksterne instanser som NAV, pedagogisk-psykologisk tjeneste, barnevernstjenesten og andre instanser innenfor helse etter behov.

Noen ganger opplever barnehagen eller foresatte at barna strever med utfordringer som vi ikke klarer å finne en god løsning på. Da kan man bruke tverrfaglig møte, som er et diskusjonsforum hvor det deltar fagpersoner fra ulike instanser som kan gi råd og veiledning.

### Foreldresamarbeid

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere, og vi ønsker derfor å legge til rette for et godt samarbeid.

Den daglige kontakten i hente- og bringesituasjonen brukes til å fortelle om hvordan dagen har vært, om dagsform, humør, hva som har skjedd hjemme og annen hverdagslig informasjon. Endringer i hjemmet som kan påvirke barna er viktig for oss å vite. Mer utfyllende informasjon gjennomgås på foreldresamtaler. Det settes opp tider til samtale høst og vår, men foreldre kan be om samtale gjennom hele året ved behov. Det avholdes foreldremøter høst og vår, med informasjon og diskusjon felles og gruppevis.

Barnehagen har felles arbeidsutvalg og samarbeidsutvalg med skolen. Samarbeidsutvalget er et formelt organ som skal arbeide med saker som fremmer samarbeid mellom barnehagen og skolen.

Foreldre skal ha mulighet til å medvirke til planleggingsarbeidet i barnehagen, og vi setter derfor stor pris på at foresatte bruker daglig kontakt, samtaler, møter og samarbeidsutvalg til å formidle sine innspill og ønsker til det pedagogiske arbeidet i barnehage

#### Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge frem politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

Foresatte tilbringer en del tid i barnehagen, og vil kunne få kjennskap til informasjon om andre barn og familier. Foresatte har ingen uttalt taushetsplikt, men vi vil oppfordre alle til at man håndterer informasjon om andre på en klok måte. Barnehagen er en del av et lite samfunn, hvor mange har flere ulike roller. Dette stiller større krav til oss at vi må være profesjonelle og nøye på å avklare hvilken rolle vi har når vi snakker med hverandre.

