



# Tilstandsrapport for grunnskolen

---

## 2013

### Måselv kommune



## Innholdsfortegnelse

1	Innledning.....	4
2	Sammendrag.....	6
2.1	Mål .....	6
2.2	Læringsmiljø .....	6
2.3	Resultater.....	6
2.4	Gjennomføring .....	7
2.5	Spesialundervisning.....	7
2.6	Ressurser .....	7
2.7	Skole- og kompetanseutvikling .....	7
3	Læringsmiljø .....	8
3.1	Det psykososiale læringsmiljøet (Kapittel 9A i opplæringsloven).....	10
3.2	Mobbing .....	11
3.3	Sosial trivsel .....	17
3.4	Trivsel med lærerne.....	19
3.5	Faglig utfordring.....	21
3.7	Elevdemokrati .....	22
3.8	Fysisk læringsmiljø .....	23
3.9	Motivasjon.....	23
3.10	Faglig veiledning.....	25
4	Resultater.....	27
4.1	Småtrinnet .....	27
4.1.1	Kartleggingsprøve 2. trinn - Leseferdighet.....	27
4.1.2	Kartleggingsprøve 2. trinn - Tallforståelse og regneferdighet.....	28
4.2	Mellomtrinnet.....	29
4.2.1	Lesing 5. trinn.....	29
4.2.2	Regning 5. trinn.....	30
4.2.3	Engelsk 5. trinn.....	32
4.3	Ungdomstrinnet .....	33
4.3.1	Lesing 8. trinn.....	33
4.3.2	Regning 8. trinn.....	34
4.3.3	Engelsk 8. trinn.....	36

4.3.4	Karakterer i norsk, matematikk og engelsk .....	37
4.4	Grunnskolepoeng.....	40
5	Gjennomføring .....	42
5.1	Overgang grunnskole til videregående .....	42
5.2	Frafall i videregående skole: .....	43
6	Spesialundervisning.....	45
7	Ressurser .....	51
7.1	Ressurssituasjon lærere .....	51
7.1.1.	Antall elever og lærerårsverk .....	51
7.1.2.	Lærertetthet .....	52
7.2	Ressurssituasjon undervisning og skolelokaler .....	53
8	Skole- og kompetanseutvikling .....	55
9	Konklusjon .....	57

# 1 Innledning

Tilstandsrapporten er hjemla i Opplæringslova § 13.10 hvor det heter: «Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane.»

For Målselv kommune sin del er dette den fjerde tilstandsrapporten som omhandler tilstanden og kvaliteten i grunnskolen i Målselv kommune. Våre rapporter har tatt med flere områder enn minstekravet i loven. Gjennom statistikk og vurderinger prøver vi å skape et breiest mulig bilde av Målselvskolene. Årets rapport er i stor grad bygd over lesten til fjorårets og vil være oppdatert på de områdene som ble behandla der. Årets rapport er i mindre grad enn fjorårets blitt behandla av aktørene i skolene. Den er produsert for å gi en oversikt over status. Både liten grad av prosess og tidspress kan nok ha resultert i mindre gjennomarbeidede vurderinger og konklusjoner, men vi tror at rapporten like fullt gir et godt bilde av tilstanden i Målselvskolene.

På mange måter kan vi si at årets rapport er et lite hvileskjær mens vi parallelt arbeider med ei omlegging av rapporten som vil komme til neste år. Vi arbeider med å få utarbeidet overordna mål for Målselvskolene og en strategisk plan for som vi ønsker å rapportere opp mot. Vi ønsker å redusere antall områder det settes mål på og for disse områdene foreta en mye grundigere analyse og drøftinger med alle parter. Dette vil så danne grunnlaget for det politiske arbeidet og målsettinger. Dette vil vi komme tilbake til etter hvert.

Når det så gjelder årets rapport er elevundersøkelsen lagt om fra 2013. Både spørsmål og tidspunkt er endret. Den avholdes fra 2013 av i oktober/november. Denne omlegginga har gjort at resultatene ikke er tilgjengelige i skoleporten når rapporten skrives. Resultatene er derfor i større grad enn tidligere henta fra en egen rapportportal som skoleeier har tilgang til. Dette har gjort at vi har måttet ta med flere diagrammer med svar på enkeltspørsmål enn tidligere. Dette vil på ene sida gi mer informasjon hva som har ligget bak de tidligere genererte verdiene, samtidig vil det kunne skape litt forvirring ved at det blir veldig mange tabeller. Vi håper likevel at den skaper et godt bilde slik den foreligger. For de som syns det blir for mange tabeller, vil lesing av innledning, sammendrag og vurderinger gi et godt bilde uten at man trenger å studere tabellene så mye.

Læringsplakaten er sammen med den generelle delen av læreplanen det som danner utgangspunkt for læreplaner for fagene i Kunnskapsløftet. Den forteller hva som er skolens overordnede oppdrag og ansvar. I tillegg til grunnleggende ferdigheter og faginnhold har skolen et oppdrageransvar. Sluttmålet for det 12-årige skoleløpet er ”å anspore den enkelte til å realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode – å fostre til menneskelighet for et samfunn i utvikling.”

Vi har den altså med for å minne oss alle om oppdraget vårt.

# LÆRINGSPLAKATEN

Skolen og lærebedriften skal:

1. gi alle elever og lærlinger/lærekandidater like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre
2. stimulere elevenes og lærlingenes/lærekandidatenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
3. stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning
4. stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
5. legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og lærlingene/lærekandidatene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
6. fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
7. stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse
8. bidra til at lærere og instruktører fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
9. sikre at det fysiske og psyko-sosiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
10. legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen
11. legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

## 2 Sammendrag

### 2.1 Mål

I arbeidet med rapporten har vi prøvd å se sammenhengen med dialogbasert målstyring og styringsdokumentene der med målsettinger i økonomiplanen og rapportering på disse i årsmeldinga. Denne rapporten går mye dypere og gir et mer helhetlig bilde av tjensten/skolen, men det har vært ei målsetting at den skal også speile de målene vi har i økonomiplanen.

### 2.2 Læringsmiljø

Vi har med alle hovedindikatorene fra Elevundersøkelsen, og prøver å gi et bredt og mest mulig nyansert bilde av læringsmiljøet. Hovedfokus vil ligge på trivsel og innafor der mobbing. Vi her der ting å glede oss over og områder som fremdeles er bekymringsfulle. Barnetrinnet og 7. klassingene har passert målet om å ligge på landsnitt i opplevd mobbing og ligger i 2013 klart over. Det er meget gledelig og grunn til å glede seg over. All honnør til elever, lærere og rektorer som har skapt denne positive utviklinga. For ungdomsskolene sin del er det også positiv utvikling, men det går saktere. For 10. kl isolert har vi hatt en svak tilbakegang fra i vår, men det er framgang fra tidligere år også for dem.

Når vi ser på trivsel isolert ser vi at vi kan speile utviklinga på opplevd mobbing i resultatene her. En klar framgang på 7. trinn mens 10. trinn har bare hatt en svak framgang med litt tilbakegang siste år. 10. trinn ligger også under landsnitt på dette.

På spørsmål om de opplever seg ensom, skårer både 7. og 10. trinn klart over landsnitt. Det vil si at de trives godt på skolen, noe som også er svært gledelig.

For «trivsel med lærerne» er bildet imidlertid motsatt av det vi har sett hittil. Utviklinga er svak negativ for 7. trinn og her ligger de klart under landsnitt. For 10. er det motsatt; klart positiv utvikling og omtrent likt med landsnitt på området. Vi ser den samme tendensen på om de opplever faglig utfordring hvor 7. ligger klart under snitt, mens 10 er likt.

Vi ser altså at 7. opplever lite mobbing, trives på skolen, mens de trives dårligere med lærerne og de opplever ikke at skolen hører på elevenes forslag.

Motvasjon er en annen variabel som henger mye sammen med de variablene vi har kommentert ovenfor. Her skårer vi jevnt godt, noe som er gledelig.

Oppsummert er det svært mange gledelige trekk som vi tror er et signal om at det arbeides godt og at vi er på rett kurs i arbeidet for et godt læringsmiljø.

### 2.3 Resultater

Vi har i tidligere rapporter vært inne på at vi må ha høyde for variasjon fra år til år og at det er viktig å ha fokus på tendenser over tid.

På andre trinn er utviklinga bra og vi har relativt sett få elever under kritisk grense. Dette er et område som blir svært spennende å følge framover med den innsatsen vi har på tidlig innsats/begynneropplæring.

Når det gjelder nasjonale prøver, er det frarådet å i for stor grad bruke resultatene for sammenligne mellom skoler slik vi ser bl.a. media gjør. Hensikten med disse prøvene er at det skal være et redskap for skolene og lærerne til å se hvordan elevene ligger an i forhold til læringsmålene i læreplanen for så å prioritere de områdene en er svak på. Derfor er analysekunnskap og kapasitet hos lærerne en vesentlig faktor i forhold til dette. Det er derfor viktig å ha dette som bakteppe når vi likevel kommenterer resultater i forhold til landsnitt og utvikling.

Resultatene for 5. og 8. i nasjonale prøver er litt midt i laget. Resultat for lesing er bra både for sammenligning og tendens. For regning og engelsk er ikke resultatene like gode, og vi ligger under målsetting for begge trinnene.

For karakterer og grunnskolepoeng er det fra bra til gode resultater som vi må si oss fornøyd med.

## 2.4 Gjennomføring

Statistikkene som er kommet fram gjennom blant anna «Folkehelseprofilen» har gitt grunn til både undring og bekymring. Dette er et område det har vært vanskelig å komme bak tallene på, og blant anna har vi problematisert at det er stor forskjell på at noen slutter eller om de ikke består innen normert tid. Statistikk vi har med i årets rapport gir grunn til å tro at dette har snudd og at resultatene ser bedre ut for de siste årene.

## 2.5 Spesialundervisning

Det første vi registrerer på dette området er at vi har en klar nedgang i antall elever som får spesialundervisning. Dett er ei ønska utvikling og i henhold til målsetningene. Det er spesielt hyggelig at mesteparten av nedgangen er kommet på ungdomsskolen. Det er også viktig å ha med at ungdomsskolene samtidig har hatt en nedgang på 31 elever fra sist år, slik at noe av nedgangen kan tilskrives dette.

Andelen av undervisningstimene som går til spesialundervisning har holdt seg rimelig konstant over tid. Her ligger vi imidlertid rimelig nære snitt, både i Troms og nasjonalt, og det til tross for at de har lavere tall på antall elever som får spesialundervisning, så det må ei nøyere analyse til for å si om andel timer til spesialundervisning bør gå så mye mer ned. I tillegg har det vært vist til at vi trolig har flere gjesteelever med behov for spesialundervisning enn snittet hos sammenligningspartnerne.

## 2.6 Ressurser

For 2013 ser vi at Målselv har passert landssnitt for utgifter til skole pr barn i aldersgruppa 6-16 år. De grunnene vi kan finne er en forholdsvis stor nedgang i antall elever og at et ekstra tilskudd til Polarbadet i regnskapet er ført innafor skoleområdet med kostrafunksjon 202.

For utgifter til skolelokaler har vi også gjort et hopp og nærmer oss landssnitt. Årsaken her er også av teknisk art ved at det er retta opp tidligere feil ved at reinhold på skolene har blitt flytta til «skolelokaler» med kostrafunksjon 222. Dette minner oss på at skal vi kunne bruke statistikkene, må grunnlaget være sammenlignbart og riktige funksjoner må føres i regnskapet/kostra.

## 2.7 Skole- og kompetanseutvikling

Til sist i rapporten er det gitt en oversikt over det omfattende utviklingsarbeidet som drives i Målselvs skolen. Dette er i stor grad et produkt av det gode samarbeidet i «Region Indre Midt-Troms» Det skjer veldig mye og veldig mye positivt.



## 3 Læringsmiljø

Utdanningsdirektoratet (<http://www.udir.no/Laringsmiljo/Fem-grunnleggende-forhold/>) peker på fem faktorer som gjennom skoleforskning har vist seg er de viktigste for å få et godt læringsmiljø på skolen:

- Lærerens evne til å lede klasser og undervisningsforløp
- Positive relasjoner mellom elev og lærer
- Positive relasjoner og kultur for læring blant elevene
- Godt samarbeid mellom skole og hjem
- God ledelse, organisasjon og kultur for læring på skolen

Arbeidet med læringsmiljøet dreier seg både om forebygging og det å handle i konkrete saker og situasjoner hvor det foregår mobbing.

### Forebygging

På den forebyggende delen dreier det seg mye om å arbeide med de temaene som er tatt med i ramma ovenfor. Det er å ha gode rutiner på plass, at alle kjenner dem osv.

Grunnleggende er god ledelse som er både skoleledelse og klasseledelse. Grunnleggende er også at alle som arbeider i skolen har god relasjonskompetanse. Dette til både å bygge gode relasjoner og til å takle og kommunisere godt når det er vanskelige situasjoner som skal ordnes opp i.

Vi har de senere årene satsa hardt på å bygge opp kompetanse på dette området, både gjennom fagdager og tema på skolene og med rutiner og rutinebeskrivelser.

Vi opplever at vi er kommet langt på veg, men ikke at vi er kommet helt i mål.

### Takle konkrete saker

Mye av det dette handler om dekkes av momentene i forrige avsnitt. I tillegg har vi i meldingsåret arbeidet med temaene å bli god på å avdekke og stoppe mobbing. Gjennom dette arbeidet har vi blitt flinkere til å være mer direkte i avdekkinga. Vi har på flere av skolene gjennomført spørreundersøkelser hvor vi er direkte på om elevene blir mobbet og da av hvem? Om de kjenner til noen som blir mobbet, og da av hvem? Om de de kjenner til noen som mobber, og da av hvem? Bruk av slike undersøkelser har vært svært positivt oppsummert og er et viktig supplement til elevundersøkelsen og de gir mye bedre svar som vi trenger for å kunne ta konkret tak i aktuelle saker.

### Utviklingsprosjekter innafor arbeidet med læringsmiljø

I meldingsåret starter vi det andre året i det treårige LP- prosjektet; Læringsmiljø og pedagogisk analyse. Dette prosjektet gjennomfører vi i lag med de fem andre kommunen i Region Indre Midt Troms. (Se under skole- og kompetanseutvikling)

Målselv kommune ble i 2013 invitert med i et nasjonalt læringsmiljøprosjekt i lag med 10 andre kommuner. Til tross for sterkt arbeidspress med andre utviklingsprosjekt, takka de fire inviterte skolene ja til å være med i prosjektet. De fire skolene er Bardufoss ungdomsskole, Fagerlidal skole, Olsborg skole og Mellemygd oppvekstsenter. Prosjektet organiseres gjennom nasjonale samlinger og ved at veiledere i prosjektet besøker skolene. Oppstart var høsten 2013 og i meldingsåret har det vært gjennomført ei nasjonal samling og et besøk av de to veilederne. Vi gjennomførte også en ekstra fagdag i oktober med tema hvordan avdekke og stoppe mobbing. I etterkant av dette har alle skolene



arbeidet med å få på plass planene for å avdekke og stoppe mobbing. Disse planene er supplement til den kommunale handlingsplanen mot mobbing.

Det er meget gledelig at Målselv kommune kom med i dette prosjektet og vi ser at det har direkte følger for arbeidet vårt med å skape det gode læringsmiljøet.

### **Elevundersøkelsen**

Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. I Målselv gjennomføres undersøkelsen på alle trinn mellom 5.-10.trinn. Dette gir oss mer informasjon om hvordan alle elevene har det på skolen og det gjør det lettere å følge utviklinga på trinn over tid. Resultatene fra Elevundersøkelsen er tilgjengelige for skoleeier i en egen rapportportal, samtidig som et utvalg av spørsmålene publiseres Skoleporten. Her er de utvalgte spørsmålene slått sammen og presenteres som indekser.

Den obligatoriske elevundersøkelsen blei, som tidligere nevnt, i 2013 flytta fra våren til høsten. Dette gjør at de offentlige resultatene i Skoleporten ikke er kjent mens rapporten produseres. Vi er ikke kjent med hvorfor det tar så lang tid, men tallene i denne rapporten bygger derfor i hovedsak på rapportportalen som er tilgjengelig for skoleeier. På bakgrunn av det sterke fokuset på læringsmiljøet, valgte Målselv kommune å gjennomføre undersøkelsen både vår og høst i 2013. For senere år er det bestemt at vi bare gjennomfører den obligatoriske om høsten.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindeksene obligatoriske:

- Trivsel
- Mobbing på skolen
- Faglig veiledning
- Mestring
- Faglig utfordring

Vi har som nevnt i sammendraget i år valgt å ta med også de andre hovedpunktene fra Elevundersøkelsen da disse er viktige faktorer i elevers læringsmiljø, og viser et mer nyansert bilde av alle de tingene som spiller inn på hvordan elever lærer og hva som påvirker læringa i skolen.

Disse punktene er:

- Motivasjon
- Elevdemokrati
- Fysisk læringsmiljø (mangler data i år)



## 3.1 Det psykososiale læringsmiljøet (Kapittel 9A i opplæringsloven)

### Mål 2013 - Psykososialt miljø

- **Alle i skolene skal være kjent med de nye styringsdokumentene.**
- **Styringsdokumentene skal være tatt i bruk ved alle skolene.**
- **Alle rådsorganene skal være etablert ved alle skolene og virke i henhold til planene**

Kapittel 9A skal sikre elevene et godt psykososialt læringsmiljø. Det er ofte omtalt som elevenes arbeidsmiljølov. Den blir stadig oftere vist til og blitt en sentral bestemmelse i skolehverdagen, både for ansatte, elever og foresatte. Bestemmelsene i kapitlet foreskriver både krav til system, handlinger og formaliteter rundt elevenes psykososiale miljø. Dette igjen krever at vi har gode rutiner prosedyrer og at de blir etterlevd. Dette er i stor grad et lederansvar, men det er læreren i klasserommet og friminuttet som til sist er helt avgjørende om vi lykkes.

Det er viktig med felles forståelse av ordensreglement, slik at dette bør drøftes med alle gruppene i skolen. På foreldremøtene bør det legges vekt på toveiskommunikasjon, slik at arbeidet med planene ikke bare blir informasjon fra skolen til foreldrene.

Følgende lokale dokumenter gjelder på området; Ordensreglement, handlingsplan mot mobbing, veiledende planer for arbeidet med psykososialt læringsmiljø i de ulike rådsorganene og de ansatte. Disse dokumentene er nå gjort gjeldende på alle skolene i kommunen.

Målet på dette området understreker viktigheten av at alle er kjent med vedtatte styringsdokument og at vi skal ha med rådsorgene i det arbeidet.

### Mål 2014 - Psykososialt miljø

- **Alle i skolene skal kjenne til styringsdokumentene og aktivt oppfylle kravene i dem.**
- **Alle rådsorganene skal være etablert og virke i henhold til planene.**

## 3.2 Mobbing

### Mål 2013 - Tema mobbing

- **Målselv kommune har nulltoleranse for mobbing og har som mål å komme på 1,0 i skår på elevundersøkelsen.**

Mobbing defineres som: ”Gjentatt negativ eller ”ondsinnert” atferd fra en eller flere rettet mot en elev som har vanskelig for å forsvare seg. Gjentatt erting på en ubehagelig og sårende måte er også mobbing.” (www.udir.no)

Elever som utsettes for mobbing opplever ofte nedsatt livskvalitet og svak selvfølelse, ofte helt opp i voksen alder. Dette kan hindre både faglig og generell utvikling, og man kan aldri være fornøyd så lenge det finnes elever som opplever dette.

Kommunestyret vedtok at målet på dette temaet skal være 1,0. Det vil i praksis si at de satte mål om at vi skulle ha en skole helt fri for mobbing. At ingen skal føle seg mobba. Dette reiser spørsmål med om hvilken funksjon mål skal ha. Vi regner ikke med at noen i kommunestyret så på dette som et oppnåelig mål som vi skulle kunne nå for hele Målselvs skolen i 2013. Vi oppfatter at målet var et signal om at kommunestyret ikke godtok mobbing og at alle skal strekke seg etter dette, mer som en visjon. Målet på dette området skiller seg derfor ut fra målene på de andre områdene hvor det er prøvd å lage mål som skal være oppnåelige i perioden.

#### **NB: Ny skala for registrering av mobbetallene**

Tidligere år har det vært en omvendt skala for måling av mobbing i forhold til de andre temaene. Dette har skapt mye usikkerhet i tolkning av dataene. Vi har i år brukt samme skalaen for alle områdene. Dvs at det som i fjor ble satt som mål til 1,0 vil tilsvare 5,0 i årets utgave. Verdien 5,0 vil da si at ingen har svart at de føler seg mobbet. For alle temaene går altså skalaen fra 1 til 5 hvor det er mer positivt jo nærmere 5 du kommer.

(Skoleporten vil fortsatt bruke den «gamle» måten å registrere dette på.)

I skoleporten hvor det bare er 7. og 10. som er med, varierer resultatene ofte mye fra år til år på de enkelte skolene. Dette kommer av at miljøet i den enkelte klassen naturlig vil variere fra år til år. Vi ser for Målselv sin del at det varierer en god del fra skole til skole. Det er viktig at en kjenner til dette og er bevisst at resultatene i rapporten er et gjennomsnitt for alle skolene, altså Målselvs skolen. Når det gjelder resultatene på den enkelte skole, blir de lagt fram for rådsorganene på skolen og arbeidet med for å utarbeide lokale mål og tiltak for forbedringsarbeidet der. Se for øvrig avsnitt lengre nede hvor resultatene for mobbing nyanseres noe mellom skolene.

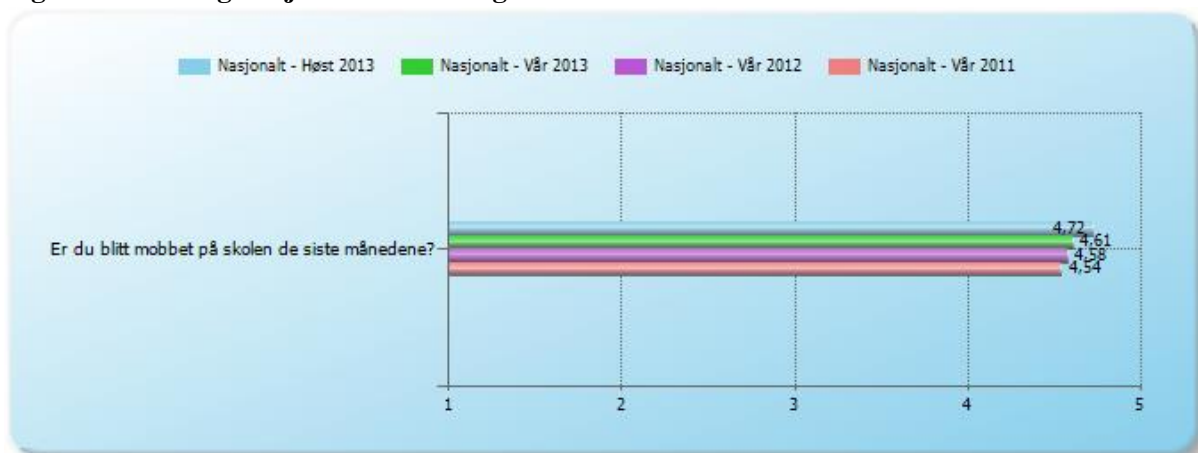
I meldingsåret har vi to undersøkelser som ligger til grunn for analysen. I tillegg har vi sett litt til undersøkelsene fra 2011 og 2012 for å se utvikling.

**Figur 1: Mobbing - utvikling i Målselvskolen fra 2011 og fram til høsten 2013**



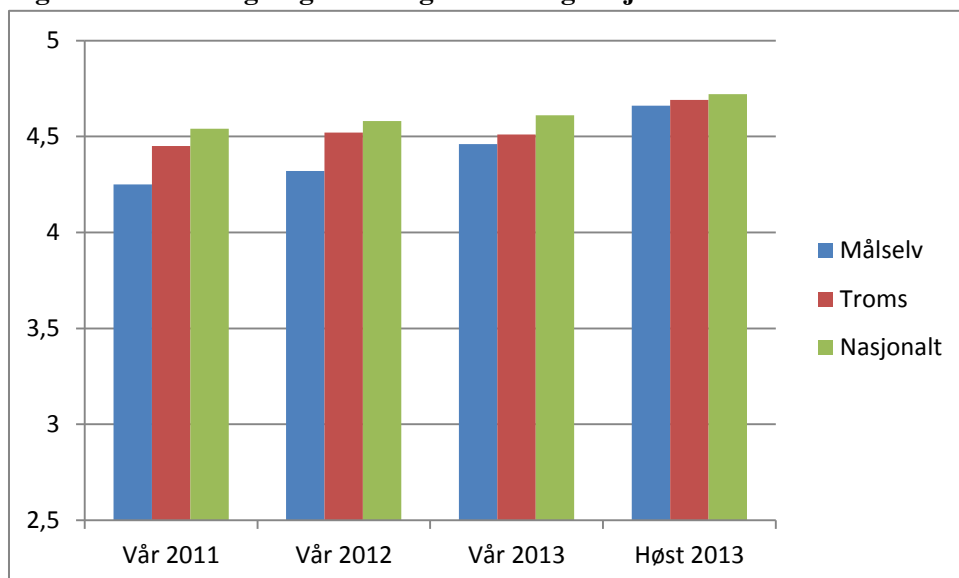
Vi ser at det er en jevn framgang for hver undersøkelse. Vi vil her vise til at det er to undersøkelser fra 2013, så hvis vi ser på utviklinga fra 2012 til 2013, så er framgangen betraktelig

**Figur 2: Utvikling Nasjonalt fra 2011 og fram til høsten 2013**



Vi ser den samme utviklinga nasjonalt som vi så hos oss, med en tydelig framgang fra vår 13 til høst 13. Det er arbeidet en del med å finne svaret på hvorfor denne framgangen har kommet. Det som kan virke å være den mest sannsynlige forklaringa, er at spørsmålene og spørsmålsstillingene ble lagt om mellom disse to undersøkelsene. I den nye undersøkelsen er det lagt inn mange nye spørsmål om krenkelser før spørsmålet om mobbing, og dette tror en kan ha gjort at færre har kryssa av for at de blir mobba. Da blir det interessant å se på forholdet mellom utviklinga i Målselv og utviklinga nasjonalt. Det ser vi i neste figur.

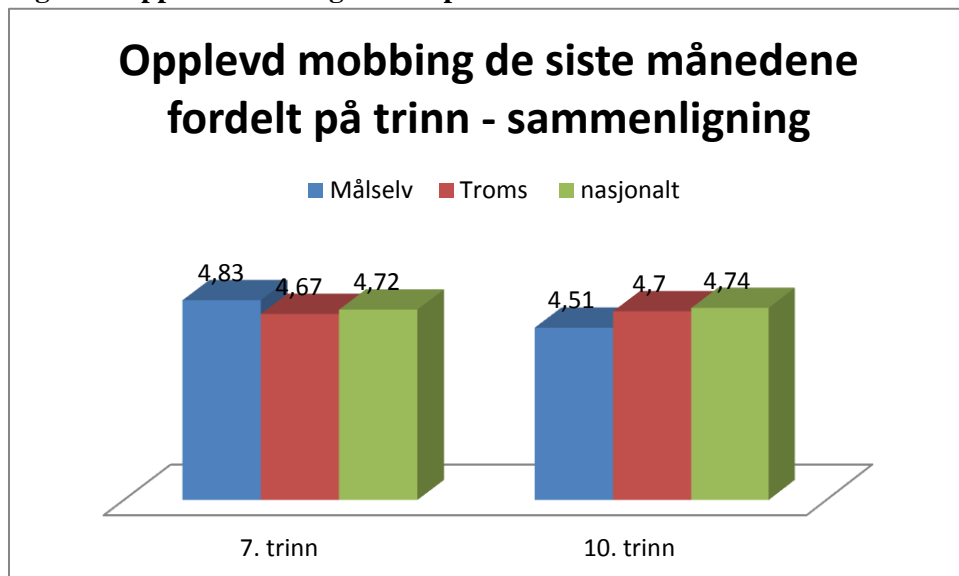
**Figur 3: Sammenligning utvikling Målselv og nasjonalt**



Vi ser at Målselv har hatt klart større framgang i resultatene enn landet for øvrig. Dette er meget gledelig og gir håp om at vi snart vil komme over landsnitt. Det er også ønskelig at vi kommer bort fra hele tiden å bruke landsnitt som sammenligningsvariabel og at vi bruker målsetninger bygd på mer lokale forhold og forutsetninger.

Går vi bak disse tallene og ser på 7. og 10 som er de som registreres i Skoleporten er tallene som følger:

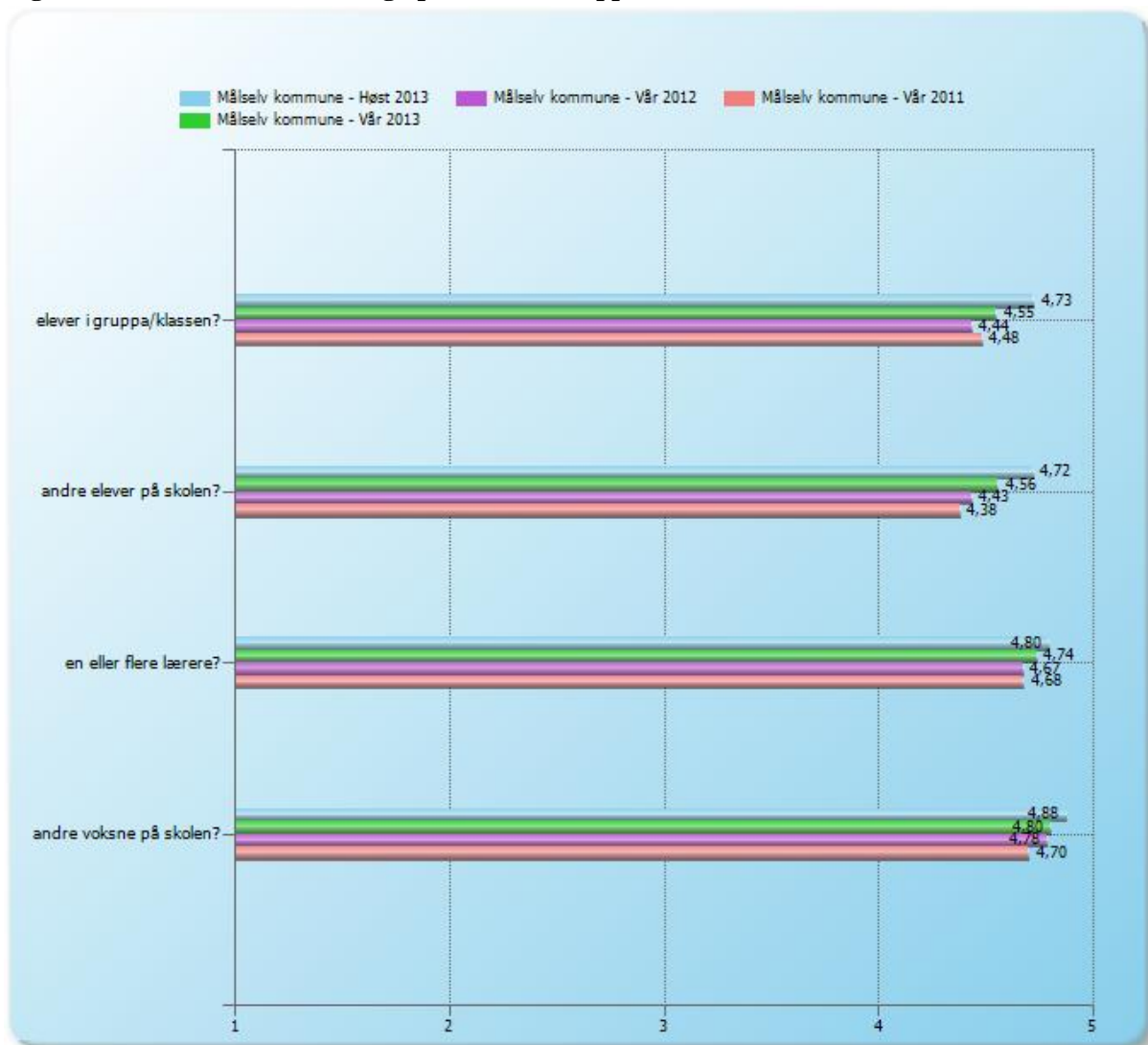
**Figur 4: Opplevd mobbing fordelt på trinn**



Her ser vi at 7 kl har skår klart over både Troms og nasjonalt. Til tross for at vi hevder at det ikke er realistisk å tro at vi kan ha 5,0 som mål for Målselvs skolen over tid, så er det ved 5 av barneskolen ingen elever som har kryssa av for at de opplever seg mobbet. Dette er svært positivt og absolutt grunn til å feire.

For 10. trinn ser vi at vi enda ligger noe under, noe som er betenkelig. Det arbeides imidlertid grundig med dette, både i forbindelse med Læringsmiljøprosjektet og lokalt på hver ungdomsskole.

**Figur 5: Hvordan er så utviklinga på hvem som oppleves som mobbere?**

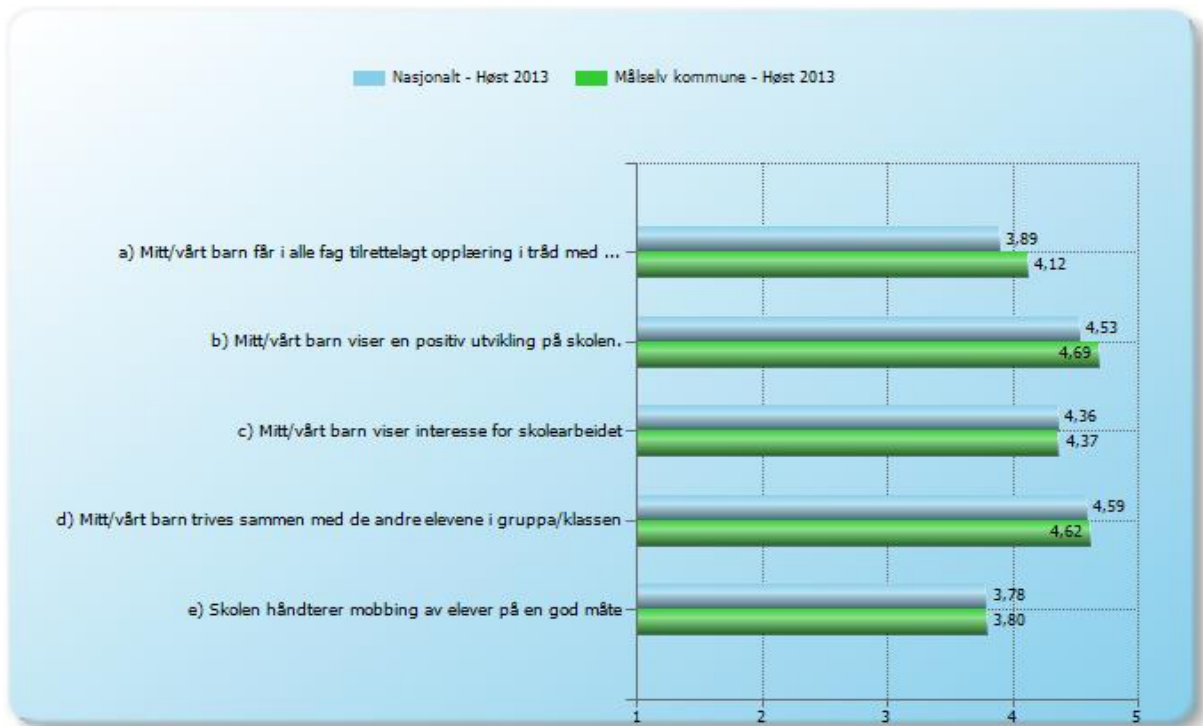


Vi ser samme utviklinga her som vi så foran. Jevn positiv utvikling for alle gruppene. Vi ser også spesielt stor framgang det siste året, fra 2012 til 2013. Vi ser også at framgangen er større for mobbing av medelever enn den er for lærere/andre voksne.

#### Foreldreundersøkelsen:

Foreldreundersøkelsen gjennomføres på 3, 6. og 9. trinn. I 2013 hadde vi en deltakelse på 42,8 %, noe vi ikke kan si oss fornøyde med sjøl om prosenten er høy nok til at resultatene kan anses å formidle foreldrenes syn.

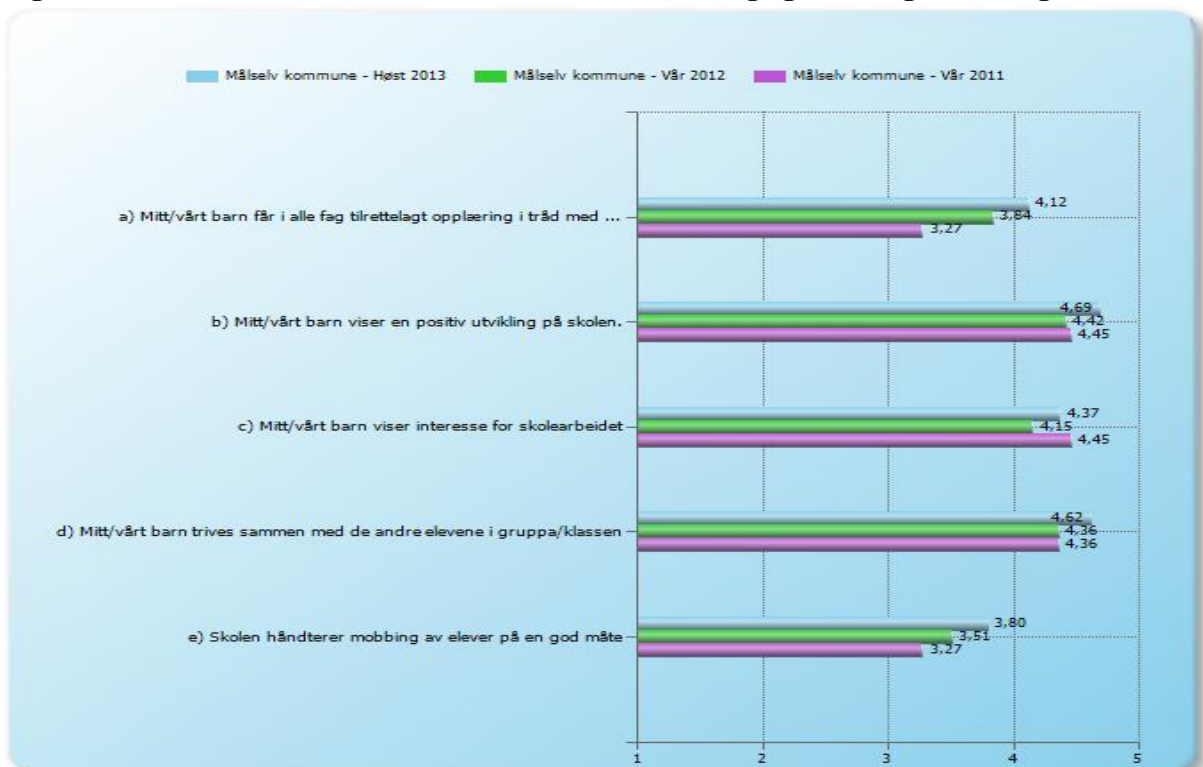
**Figur 6: Foreldreundersøkelsen – svar tema «Trivsel, læring og utvikling» sammenligning:**



Vi ser at foreldrene vurderer skolens innsats på området som positivt; likt eller over den vurderinga snittet for landet har.

Hvis vi ser samme svarene og sammenligner med tidligere år, så ser vi at det også her har vært ei positiv utvikling de siste tre årene.

**Figur 7: Foreldreundersøkelsen – svar tema «Trivsel, læring og utvikling» utvikling**



## VURDERING

Som vi har sett, har vi for hele Målselvskolen en skår på 4,66 for opplevd mobbing mens nasjonalt er dette på 4,72.

For 7. kl er vi altså over landssnitt mens vi for 10. enda ligger under. Vi har også registrert at vi har svært gledelige resultater på flere av skolene.

Kommunestyret satte ei målsetting på 5,0 (1,0) på dette området og det har i meldingsåret blitt via stor oppmerksomhet og vil det framover også. Vi har som tidligere nevnt hatt spesiell fokus på hvordan avdekke mobbing og hvordan stoppe den når den er oppdaga. Vi har de tre siste årene sett ei klar positiv utvikling. Alle parter, ansatte, elever og foresatte virker å stå på og være med å jobbe for at ingen skal bli krenka eller på andre måter bli plaga i hverdagen. Det er god grunn til å se positivt på og ha tro på ei fortsatt positiv utvikling på dette området framover.

Med den målsettinga som ble satt i fjor, og grunnnginga som ble gitt, er det vanskelig å se for seg at Målselv kommune skal ha ei anna målsetting enn den og den gjentas dermed.

### Mål 2014 - Tema mobbing

- Målselv kommune har nulltoleranse for mobbing og har som mål å komme på 5,0 i skår på elevundersøkelsen.



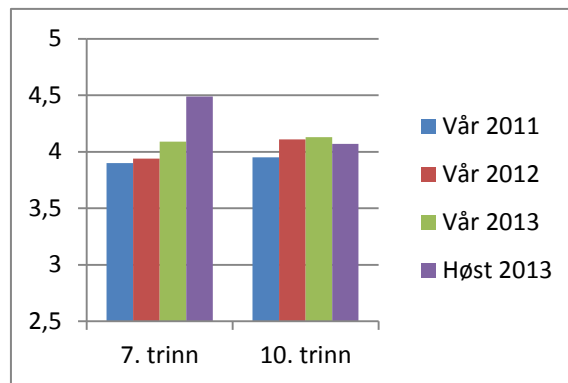
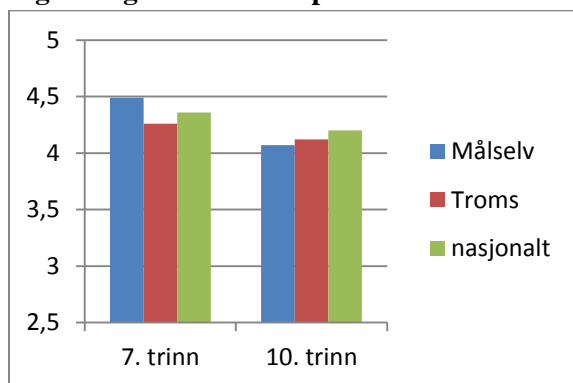


### 3.3 Sosial trivsel

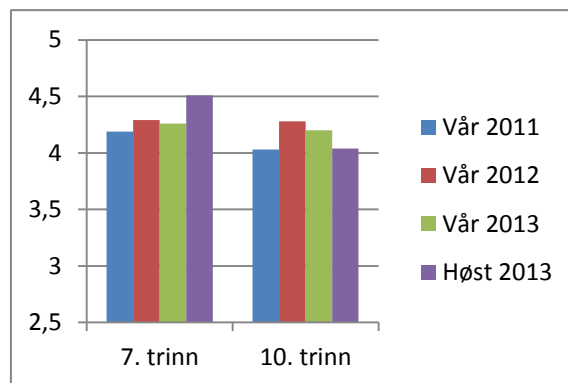
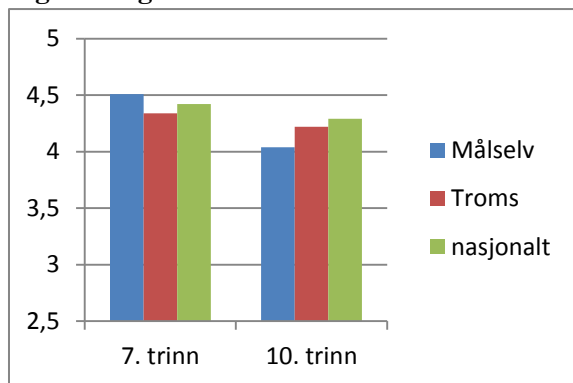
#### Mål 2013 - Sosial trivsel

- Målselv kommune har som mål for indikatoren ”Sosial trivsel” å ligge på landsgjennomsnittet for både 7. og 10.trinn i Elevundersøkelsen høst 2013.

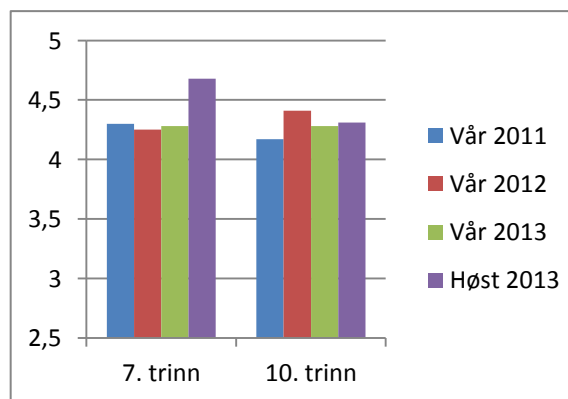
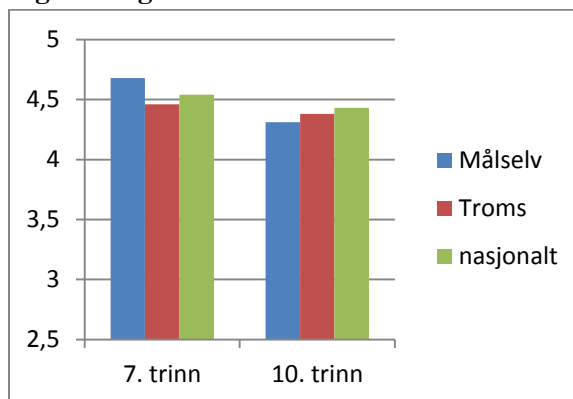
Figur 8 og 9 : Trives du på skolen



Figur 10 og 11: Trives du sammen med elevene i gruppa/klassen din?

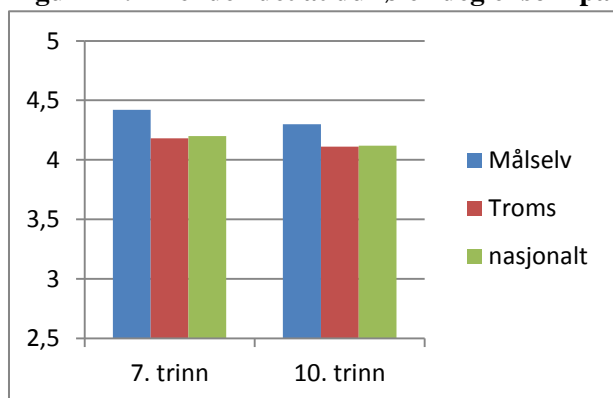


Figur 12 og 13: Trives du i friminuttene/fritimene?



Vi ser at for 7. kl har vi nådd målet og resultatet er ytterligere forbedret. For 10. kl har vi ikke klart å nå målet, sjøl om vi her ser en bedring når vi går bak tallene.

**Figur 14 : «Hender det at du føler deg ensom på skolen?»**



Dette spørsmålet er ikke med i vurderinga i skoleporten på sosial trivsel. Vi syns imidlertid den er interessant å ha med og at den kompletterer bildet.

#### **Vurdering:**

Opplevd trivsel mellom elevene er en av de fem viktigste faktorene for et godt læringsmiljø. På området ser vi ei meget positiv utvikling. Spesielt stor er utviklinga fra vår til høst i 2013. I og med at vi sammenligner med fylket og nasjonalt og vi har forholdsvis større framgang, er det vanskelig å si at dette henger sammen med at undersøkelsene er tatt på ulike tider av året.

Vi ser også at vi har godt skår på opplevd ensomhet.

Vi har også sett at det er noe forskjell på 10. og 7. trinn, hvor det relativt sett er bedre trivsel blant 7. klassingene i Målselv enn det er blant 10. klassingene. I motsetning til dette, ser vi altså at tiendeklassingene har positivt skår på opplevd ensomhet. Det er vanskelig å peke på noen årsak, men det er spesielt gledelig siden de har dårlig skår på trivsel generelt.

Vi mener at vi på området begynner å se resultater av det intensive arbeidet. Vi har imidlertid ikke grunnlag for å dra sikre konklusjoner. Svaret vil vi ikke få før vi får nye undersøkelser i framtida.

#### **Mål 2014 - Sosial trivsel**

**Målselv kommune har som mål for indikatoren "Sosial trivsel" å ligge over landsnitt på alle variablene i elevundersøkelsen.**

## 3.4 Trivsel med lærerne

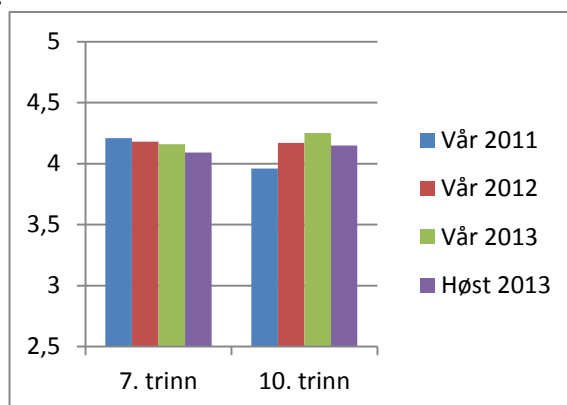
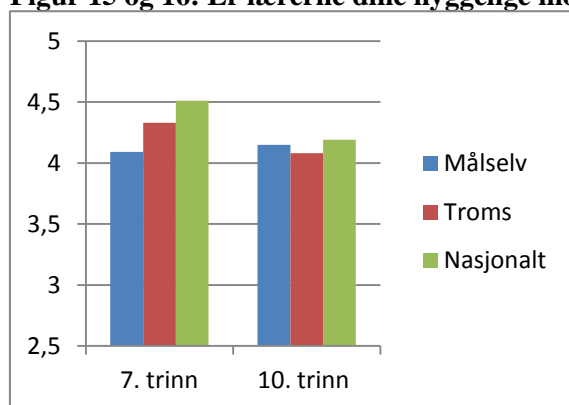
### Mål 2013 - Trivsel med lærerne

- Målselv kommune har som mål for indikatoren ”Trivsel med lærerne” å komme på skår 4.0 på 7. trinn og 3.8 på 10.trinn i elevundersøkelsen høst 2013.

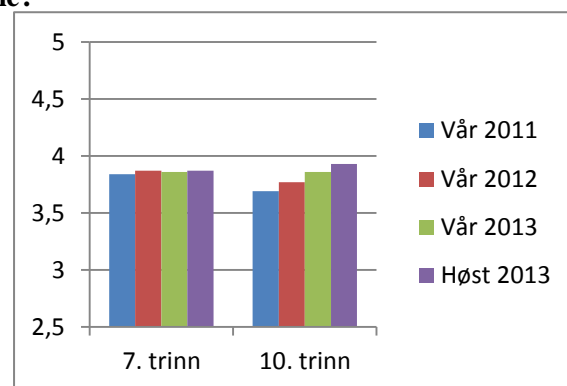
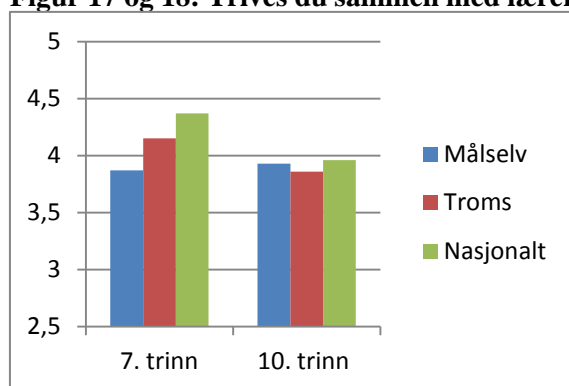
Målene som er satt er fra kategorien «Trivsel med lærerne» i skoleporten. Disse resultatene er som nevnt ikke produsert for 2013 enda, men de inneholder de tre variabler som er vist i tabellene nedenfor. Middelerdien for de tre variablene er 3,83 for 10. trinn og 3,81 for 7. trinn. Hvis det er beregningsmåten vil dette si at 10. trinn har nådd målsettinga mens 7, ikke har det.

Vi ser nå hvordan resultatet er for de tre variablene sammenlignet med fylket og nasjonalt og hvordan de har utvikla seg over tid.

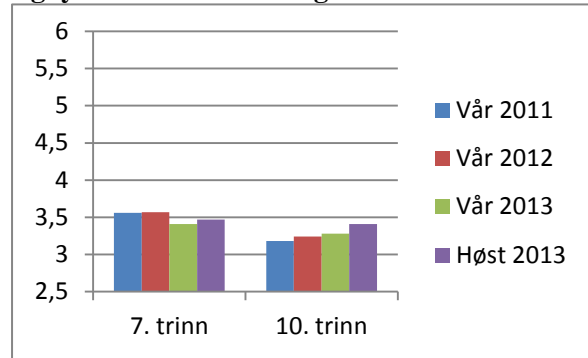
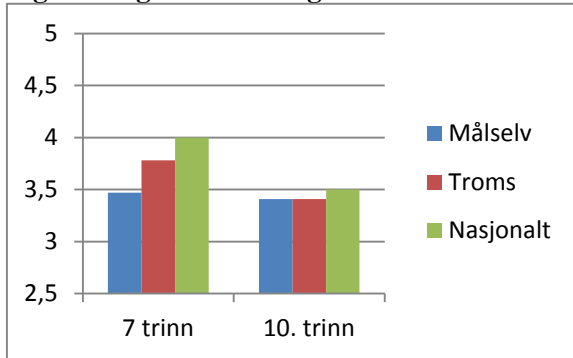
Figur 15 og 16: Er lærerne dine hyggelige mot deg?



Figur 17 og 18: Trives du sammen med lærerne dine?



**Figur 19 og 20: Utvikling «Har du lærere som gir deg lyst å arbeide med fagene»**



Samla gir dette et skår på trivsel med lærerne på 3,81 på 7. trinn og 3,83 på 10. trinn

### Vurdering

Vi ser at vi for 7. fremdeles ligger under snittet hos dem vi sammenligner oss med. Når vi splitter opp i de tre variablene ser vi at både med sammenlikning og utvikling er det brukbart for 10. trinn. For 7. ser vi at både for sammenlikning og for utvikling er det et dårlig resultat. Dette er det viktig at det analyseres godt på de ulike skolene og settes inn tiltak.

#### Mål 2014 - Trivsel med lærerne

- Målselv kommune har som mål for indikatoren "Trivsel med lærerne" å snu den negative trenden på 7. trinn og fortsette framgangen på 10. trinn med mål om 3,85 i skår.

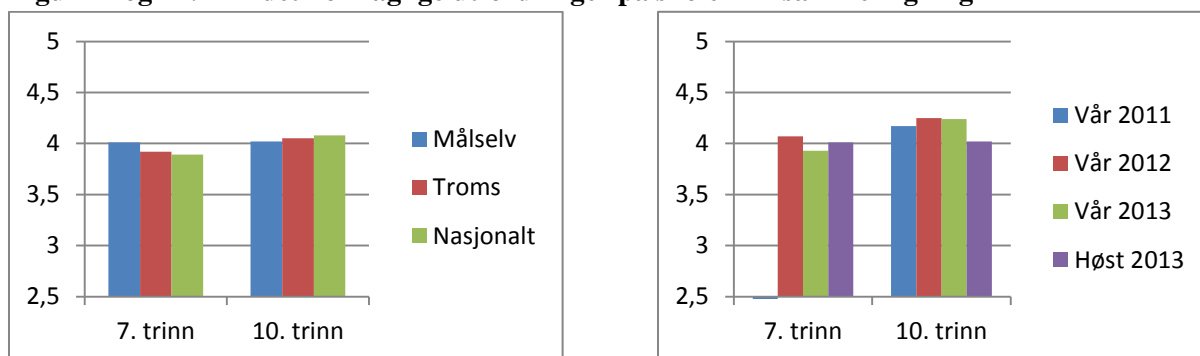


## 3.5 Faglig utfordring

### Mål 2013 - Faglig utfordring

- Målselv kommune skal ligge på 4.0 for 7.trinn og 4.2 for 10. trinn i elevundersøkelsen høsten 2013

Figur 21 og 22: «Er det nok faglige utfordringer på skolen» - sammenligning



Denne indikatoren har tidligere vært med bare for 10. kl, men ble i 2012 også tatt med i Elevundersøkelsen for 7.trinn. Derfor ulikt antall søyler i høyre tabell.

### Vurdering

Det å oppleve faglige utfordringer på skolen er en viktig del av den gode skolen. Derfor er det hyggelig at vi ligger rundt landsnitt på denne variabelen. (Over på 7. og rett under på 10.) For 10.trinn har vi en klar tilbakegang. Her er det spennende å se om det er klassen i år, eller om det er en begynnende tendens. Vi har nådd målet for 7. trinn, mens det er under for 10. Det er også viktig å huske på at *for* store faglige utfordringer heller ikke er ønskelig i et læringsperspektiv. Vi holder derfor på målsettinga fra i fjor.

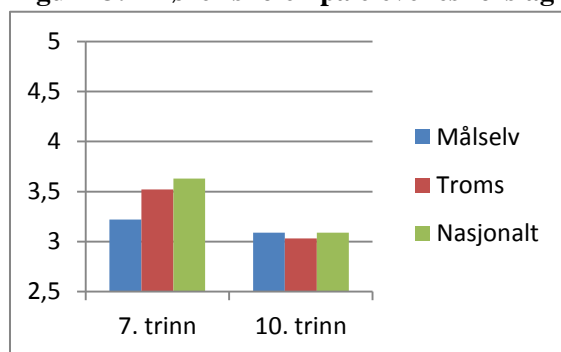
### Mål 2014 - Faglig utfordring

- Målselv kommune skal ligge på 4.0 for 7.trinn og 4,2 for 10. trinn i elevundersøkelsen høsten 2014

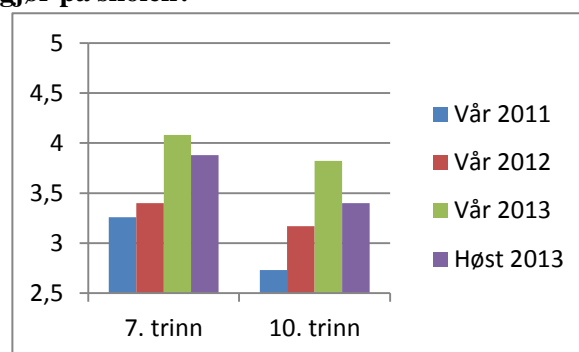
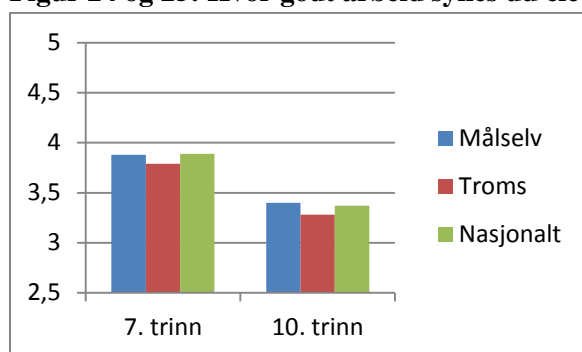
## 3.7 Elevdemokrati

Skolen skal legge til rette for elevmedvirkning og utvikle og øve opp elevenes forståelse for demokratiet og hvilke spilleregler man har i et demokratisk samfunn. Dette skal gjøres både i det enkelte skolefag som en del av elevens læring, i det sosiale klassemiljøet og gjennom deltakelse i ulike organer på skolen. Elevenes eget organ er elevrådet, som alle skoler med mellom- og ungdomstrinns elever skal ha.

**Figur 23: «Hører skolen på elevenes forslag» (Her mangler data for utvikling)**



**Figur 24 og 25: Hvor godt arbeid synes du elevrådet gjør på skolen?**



### Vurdering:

Vi ser at på 7. trinn er det ei utfordring når det gjelder elevenes opplevelse av å bli hørt. Vi ligger her under både fylket og nasjonalt. I de andre variablene er det rimelig greit. Vi ser imidlertid at det både for 7. og 10. har vært en nedgang fra vår 2013 til høst 2013. Trolig kommer dette av at det tar litt tid før elevrådsarbeidet kommer i gang og at det er et naturlig utslag i forhold til tidspunkt. Dette får vi ta med oss videre å følge med til neste år.

Målselvs skolen (og BUR) arbeider godt på dette området, med et lite spørsmålstegn rundt opplevelsen av å bli hørt på 7. trinn. Det er grunn til at lærerne på mellomtrinnet stopper litt opp ved dette og prøver å analysere seg fram til årsaker og tiltak.

## 3.8 Fysisk læringsmiljø

På dette området har vi hatt relativt lavt skår tidligere.

Pga av at spørsmålene i elevundersøkelsen ble omlagt i år, har disse spørsmålene kommet som tilleggsspørsmål, noe vi ikke har fanga opp og mangler derfor data.

I foreldreundersøkelsen har vi data og her ser vi at foreldrene vurderer de fysiske forholdene med bygg og uteområder klart lavere enn fylket og nasjonalt.

For tilgangen på læremidler og pc/datautstyr er vurderingene klart høyere enn sammenligningsgruppene.

## 3.9 Motivasjon

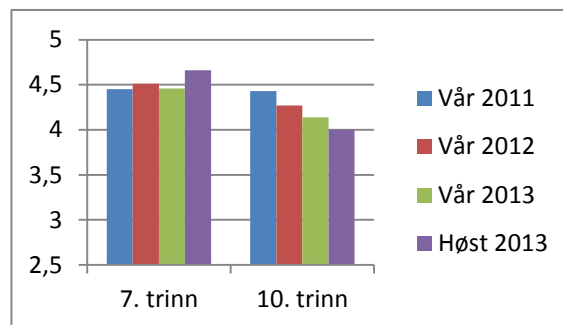
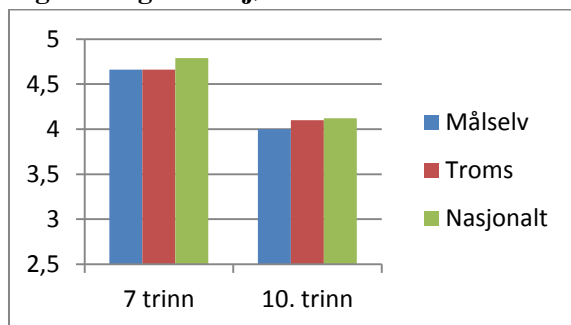
### Mål 2013 – Motivasjon

- Målselv kommune har som mål for indikatoren ”Motivasjon” å komme på skår 4,1 på 7. trinn, 3.8 på 10.trinn i elevundersøkelsen høsten 2013.

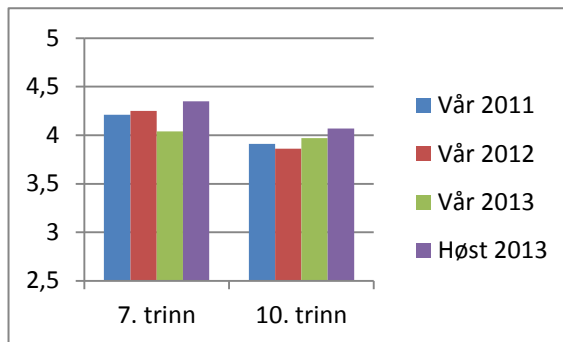
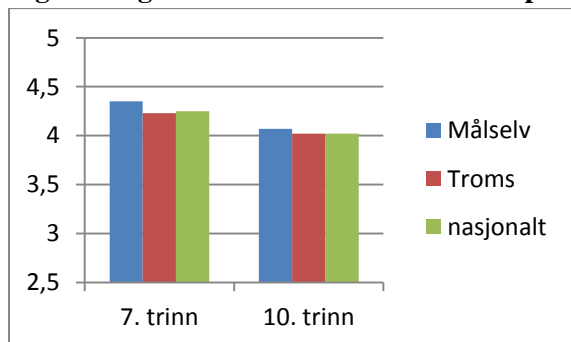
Motivasjon er en faktor som henger gjensidig sammen med flere av de andre variablene. Er du motivert, er det lettere og trives, og trives du er oftest motivasjonene bedre osv.

Denne variabelen er i skoleporten satt sammen av de fire spørsmålene i elevundersøkelsen som er gjengitt nedenfor.

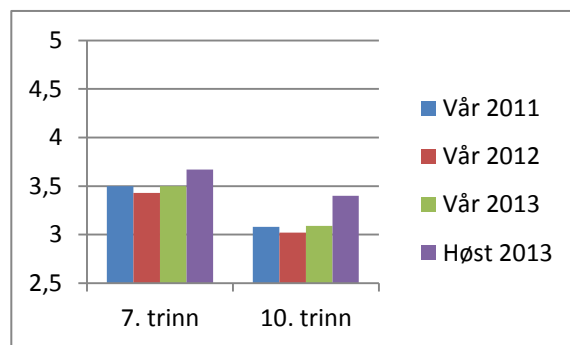
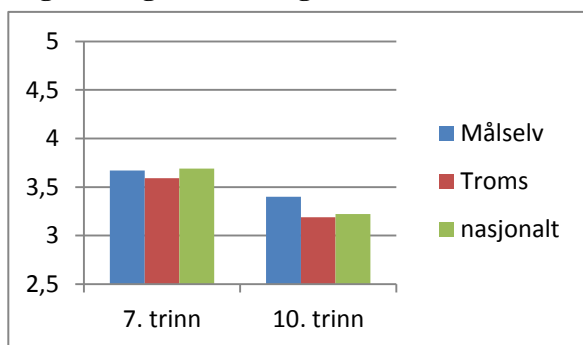
Figur 26 og 27: «Gjør du leksene dine»



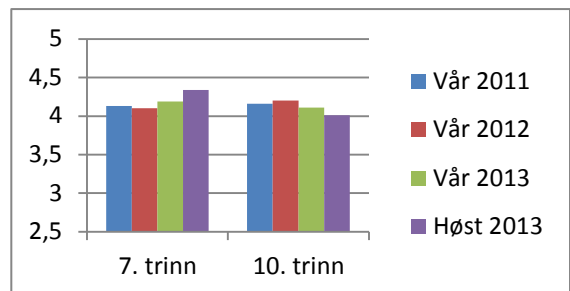
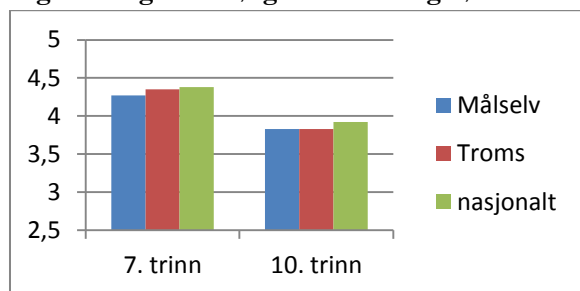
Figur 28 og 29: «Er du interessert å lære på skolen?»



**Figur 30 og 31: «Hvor godt liker du skolearbeidet»**



**Figur 32 og 33: «Følger du med og hører etter når lærerne snakker?»**



Ser vi disse spørsmålene sammen gir det et skår på 7 kl på 4,3 og for 10. kl på 3,9.

Foreldreundersøkelsen:

Foreldrene har svart på om ungene deres viser interesse for skolearbeid, og har en skåre på 4,15 i 2012, i forhold til landsgjennomsnittet på 4,32. Resultatet for 2013 er 4,32/4,33. For høsten 2013 er vurderingene 4,37 for Målselv og 4,36 nasjonalt. En klar framgang og vi ser at foreldrenes utvikling i vurderingene følger elevenes.

### Vurdering:

**Vi ser at elevene i Målselvs skolen er godt motivert og har ei fin utvikling. Dette er meget gledelig all den tid at det er en variabel som gir indikasjoner på at mange andre ting er positive, slik vi nevnte tidligere. Målsettinga for 2013 er nådd med god margin, og ny målsetting er satt til å holde skåret vi har i år.**

### Mål 2014 - Motivasjon

- Målselv kommune har som mål for indikatoren "Motivasjon" å komme på skår 4,3 på 7. trinn, 3,9 på 10. trinn i elevundersøkelsen høsten 2014.

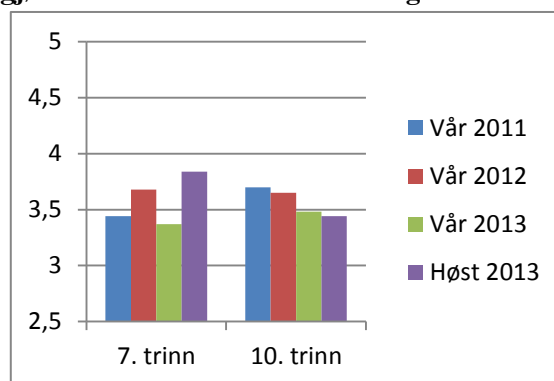
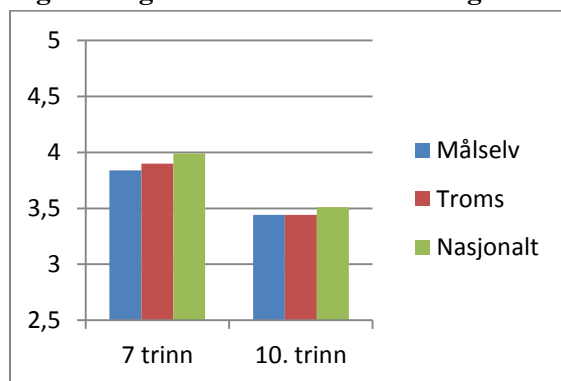


## 3.10 Faglig veiledning

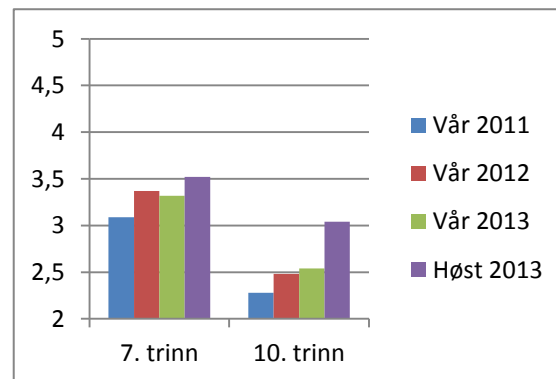
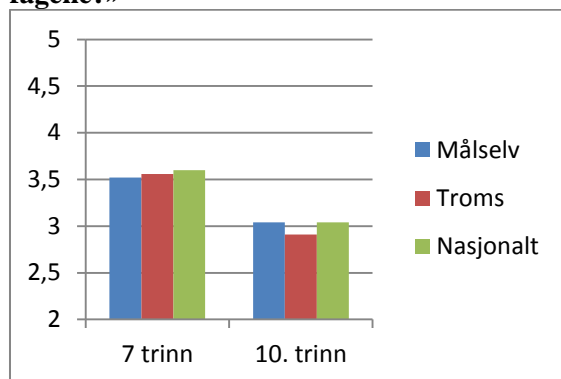
### Mål 2013 - Faglig veiledning

- Målselv kommune har som mål for indikatoren ”Faglig veiledning” å komme på skår 3,5 på 7. trinn, 3.2 på 10.trinn i elevundersøkelsen 2012

Figur 34 og 35 : Forteller lærerne deg hva du bør gjøre for at du skal bli bedre i fagene?



Figur 36 og 37: «Hvor ofte forteller lærerne deg hva du bør gjøre for at du skal bli bedre i fagene?»



### Vurdering

Faglig veiledning er en viktig faktor for motivasjon og læring.

Området følges i tillegg spesielt med på bakgrunn av at vi har fra 2010-2013 deltok i det nasjonale prosjektet ”Vurdering for læring”.

I år kan vi peke på en positiv tendens for 7. klasse. For 10 er dette delt med at de melder positivt på hyppigheten av tilbakemeldinger, mens vi ser en klar negativ tendens de siste årene på spørsmålet om lærerne forteller hva de skal gjøre for å bli bedre.

For faktoren «faglig veiledning» skårer 7. kl 3,7 og 10. kl 3,2. Dette vil si at vi har nådd målsettinga for 10. kl og skåra klart over målet for 7. kl. Det er flott.

Vi bør i fortsettelsen ha målsetting hvor 7. kl holder nivået mens 10. bør øke med en tittel.

### Mål 2014 - Faglig veiledning

- Målselv kommune har som mål for indikatoren ”Faglig veiledning” 3,7 på 7. trinn, 3.3 på 10.trinn i elevundersøkelsen 2014



## 4 Resultater

### 4.1 Småtrinnet

Det er fokus på tidlig innsats både nasjonalt og lokalt. Vi er inne i prosjektet ”Vi løfter i flokk” hvor pedagoger og assistenter som jobber i 1.-2.kl gjennomføre en kompetanseheving i begrepsundervisning. Denne satsinga er i lag med barnehagene. Sjøl om vi har bra resultater på kartleggingsprøvene, så er det spennende å se framover om satsinga på tidlig innsats vil gi resultater..

#### 4.1.1 Kartleggingsprøve 2. trinn - Leseferdighet.

##### Mål 2013 – Leseferdighet 2 trinn

- Målselv kommune skal ha 90 % av elevene over bekymringsgrensen på delprøve 5 og 9.

Prøven består av følgende delprøver:

Delprøve 3: Å kjenne igjen bokstavene - maks 25 (bekymring 24)

Delprøve 4: Å skrive ord - maks 16 (bekymring 10)

Delprøve 5: Å lese ord- fra bilde til ord - maks 21 (bekymring 9)

Delprøve 6: Å dele sammensatte ord - maks 21 (bekymring 5)

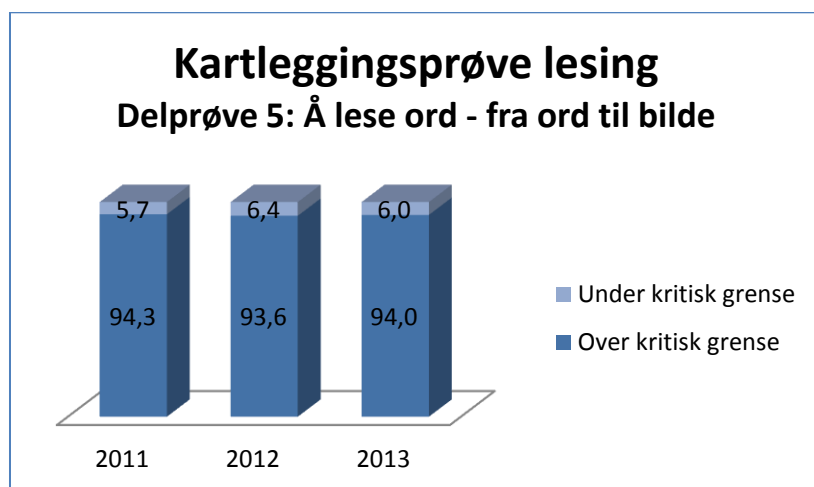
Delprøve 7: Å lese setninger - maks 18 (bekymring 9)

Delprøve 8: Å arbeide etter skriftlig instruksjon - maks 10 (bekymring 5)

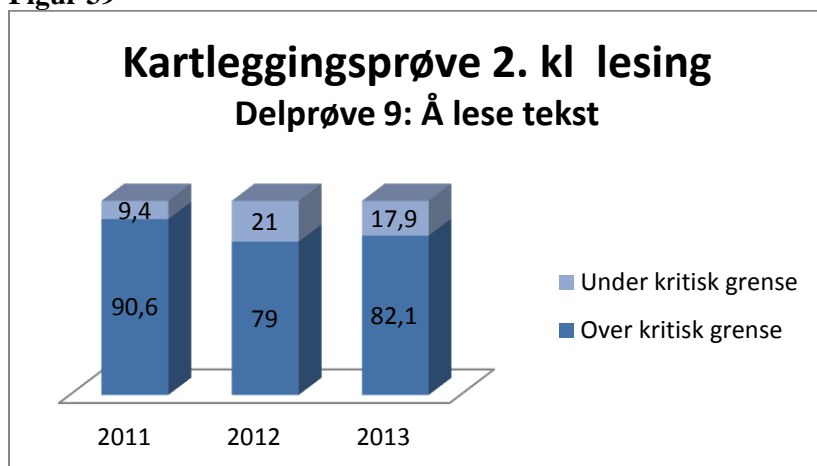
Delprøve 9: Å lese tekst - maks 6 (bekymring 2)

I denne sammenhengen vurderes delprøve 5 og 9 som mest sentrale og målsetting i økonomiplanen er satt i forhold til disse.

Figur 38



Figur 39



#### Vurdering

Vi kan i år sammenligne med tidligere års resultater. Vi ser framgang fra fjoråret, med et lite spørsmål rundt tolkning av resultatene for delprøve 9 i 2011, om de er spesielt bra eller om det er grunn til bekymring rundt resultatene etterpå. Det er uansett grunn til å være tilfreds med dette.

#### 4.1.2 Kartleggingsprøve 2. trinn - Tallforståelse og regneferdighet.

*Denne er også tatt inn i styringsdokumentet/Økonomiplan, men er ikke satt mål på der.*

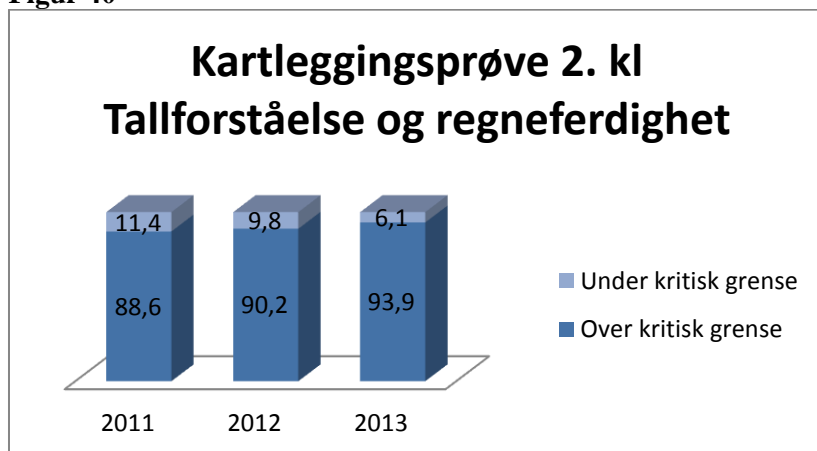
*Totalt antall oppnåelige poeng er 74. Det nasjonale gjennomsnittet ligger på 55 poeng.*

*20% av elevene skårer 43 poeng eller lavere. Den såkalte bekymringsgrensen går ved 43 poeng.*

#### Mål 2013 - Kartleggingsprøve 2. trinn - Tallforståelse og regneferdighet

- Målselv kommune skal ha 85 % av elevene over bekymringsgrensen.

Figur 40



#### Vurdering:

Vi registrerer en fortsatt fin framgang på kartleggingsprøve i 2. klasse. Dette er et godt resultat som vi er fornøyd med.

## 4.2 Mellomtrinnet

### 4.2.1 Lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

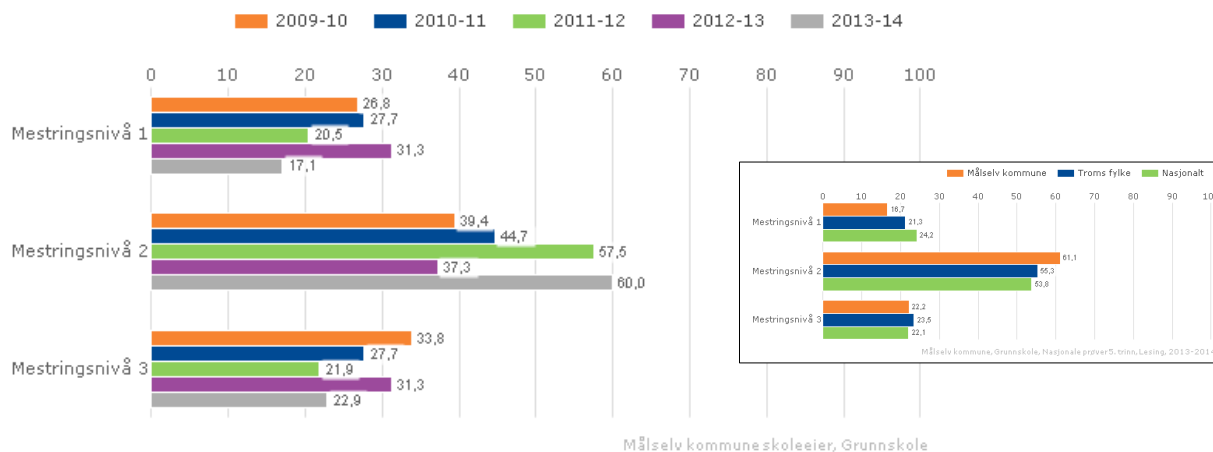
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Mål 2013 Lesing 5. trinn

- Målselv kommune skal for lesing 5. trinn få ned prosentandelen på nivå 1, øke prosentandelen på nivå 2 og beholde andelen elever på nivå 3 i forhold til 2012.

I Styringsdokumentet/Økonomiplanen er mål satt til 2,0. Denne indikatoren viser til skoleporten og er ikke like detaljert som målet i sist Tilstandsrapport.

Figur 41: Resultat nasjonal prøve lesing 5. kl:



#### Vurdering

Andelen elever på nivå 1 har gått ned, noe som er meget positivt og i henhold til mål. Andelen på nivå 2 er også gått betydelig opp, dette er delvis positivt, men det er også en følge av at andelen på nivå 3 er gått ned. Drar vi en «tendenslinje» for de tre nivåene ser vi at tendensen er færre på nivå en og tre og da flere på nivå 2. Dette er i hovedsak positiv, sjøl om det alltid er ønskelig å ha flest mulig på nivå 3. Alt i alt er det likevel grunn til å være fornøyd med hvordan resultatene på nasjonale prøver i norsk for 5. klasse.

Når det gjelder det indekserte skår som er med i styringsdokumentet, så ligger Målselv kommune med 2,1 som er over målsettinga.

### Mål 2014 - Lesing 5. trinn

- **Målselv kommune skal for lesing 5. trinn holde det gode nivået fra 2013.**

#### 4.2.2 Regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

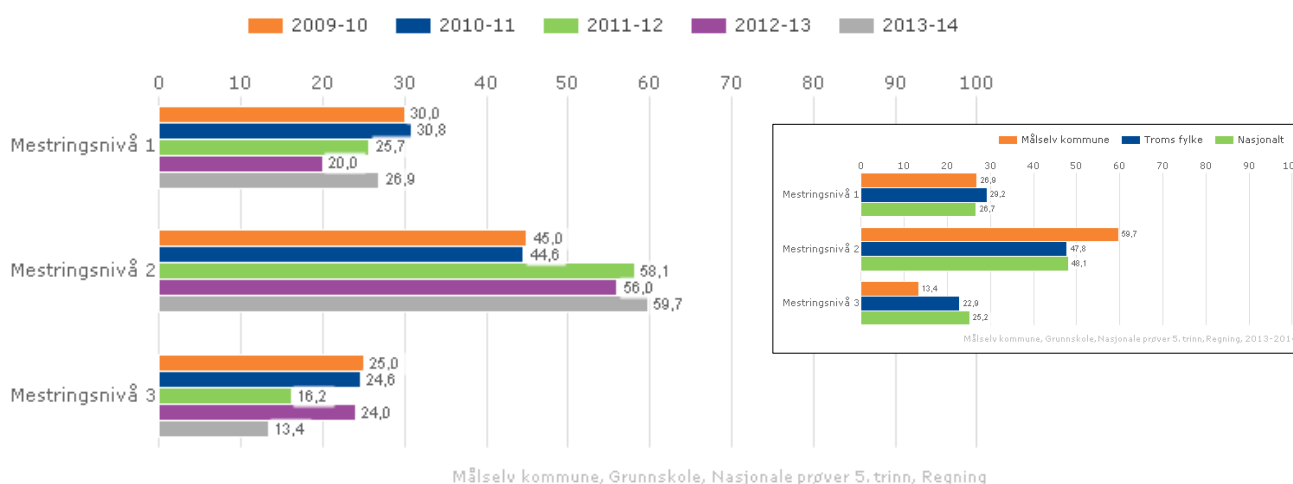
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

### Mål 2013 - Regning 5. trinn

- **Målselv kommune skal ligge likt med eller over landsgjennomsnittet på mestringsnivå to og tre og under på nivå en.**

I Styringsdokumentet/Økonomiplanen er mål satt til 2,0. Denne indikatoren viser til indeksert verdi i skoleporten og er ikke like detaljert som målet i sist Tilstandsrapport.

**Figur 42: Resultat nasjonale prøver regning 5. trinn**



### Vurdering

For regning ser vi at vi har økt på nivå 2 «på bekostning» av både nivå 1 og 3. Forholdsvis mest på nivå 3..

Målsettinga er derfor bare delvis oppnådd.

Når det gjelder indeksert skår i styringsdokumentet/økonomiplanen er målet der satt til 2,0. Skår for 2013 i skoleporten er på 1,9, altså en tidel under målsettinga. Det er for øvrig samme verdien vi hadde både i 2010 og 2011.

Vi opprettholder målsettinga.

#### Mål 2014 - Regning 5. trinn

- Målselv kommune skal ligge likt med eller over landsgjennomsnittet på mestringsnivå to og tre og under på nivå en.

### 4.2.3 Engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

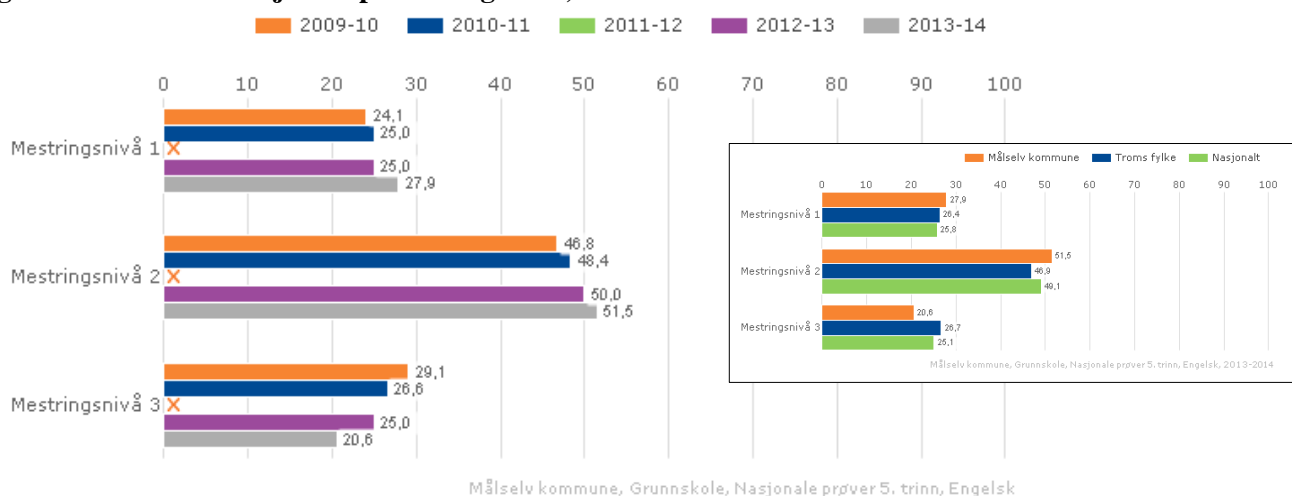
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Mål 2013 - Engelsk 5. trinn

- Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå tre og likt eller under på nivå to og en.

Figur 43: Resultater nasjonale prøver engelsk 5, klasse



#### Vurdering

Målsettinga i engelsk på 5. trinn er ikke oppnådd. Vi ser en tendens over de siste årene med svak øking av andel elever på nivå 1, og tilsvarende minking på nivå 3. Det vil si at vi får ei opphoping på nivå 2. Det er grunn til å analysere dette nærmere.

#### Mål 2014 - Engelsk 5. trinn

- Målselv kommune stoppe den negative trenden vi over år kan se på nasjonale prøver i engelsk.



## 4.3 Ungdomstrinnet

### 4.3.1 Lesing 8. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

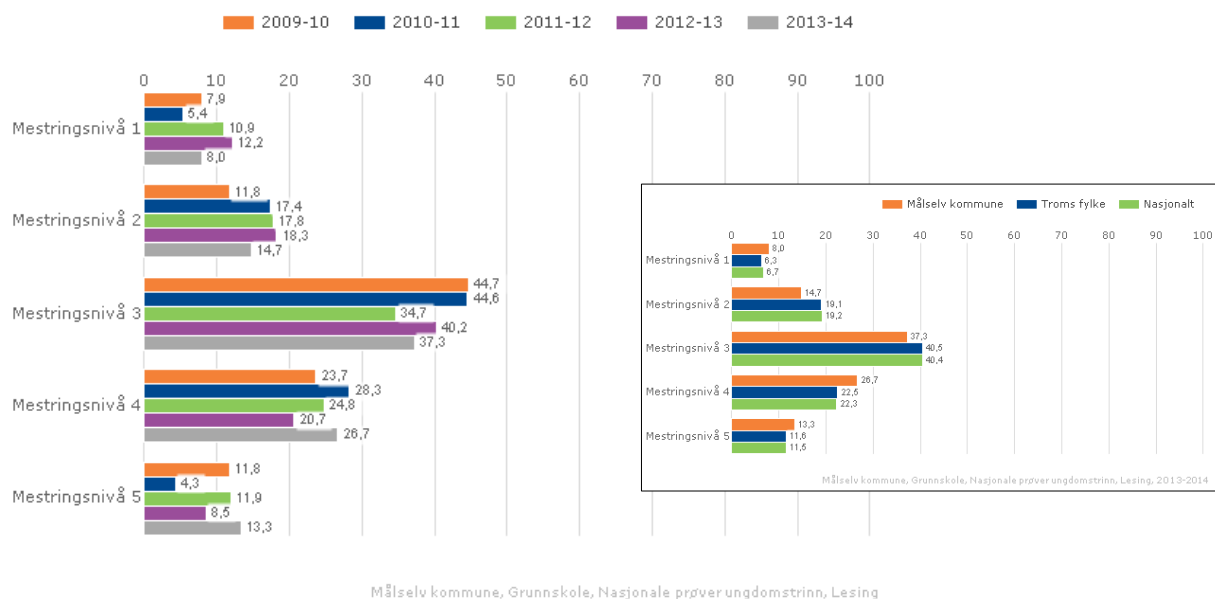
1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

**Mål 2013 - Lesing 8. trinn**

- Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4, og 5, og under på nivå 1 og 2.

Figur 44: Resultater nasjonale prøver lesing 8. klasse:



### Vurdering

Vi ser at resultatene er gode og vi når nesten målsettinga. Vi ligger litt over snitt på nivå 1 og litt under på nivå 3. Ser vi i tillegg på utvikling over tid, som er den viktigste variabelen på nasjonale prøver, så ser vi en fin tendens.

Vi ser også at det varierer fra år til år eller klasse til klasse, noe som viser at det er viktig å se dette over tid.

I det indekserte skår ligger Målselv kommune på 3,2, mens landsgjennomsnitt er på 3,1. Vi foreslår at målsettinga opprettholdes.

#### Mål 2014 - Lesing 8. trinn

- Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4, og 5, og under på 1 og 2.

#### 4.3.2 Regning 8. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at de:

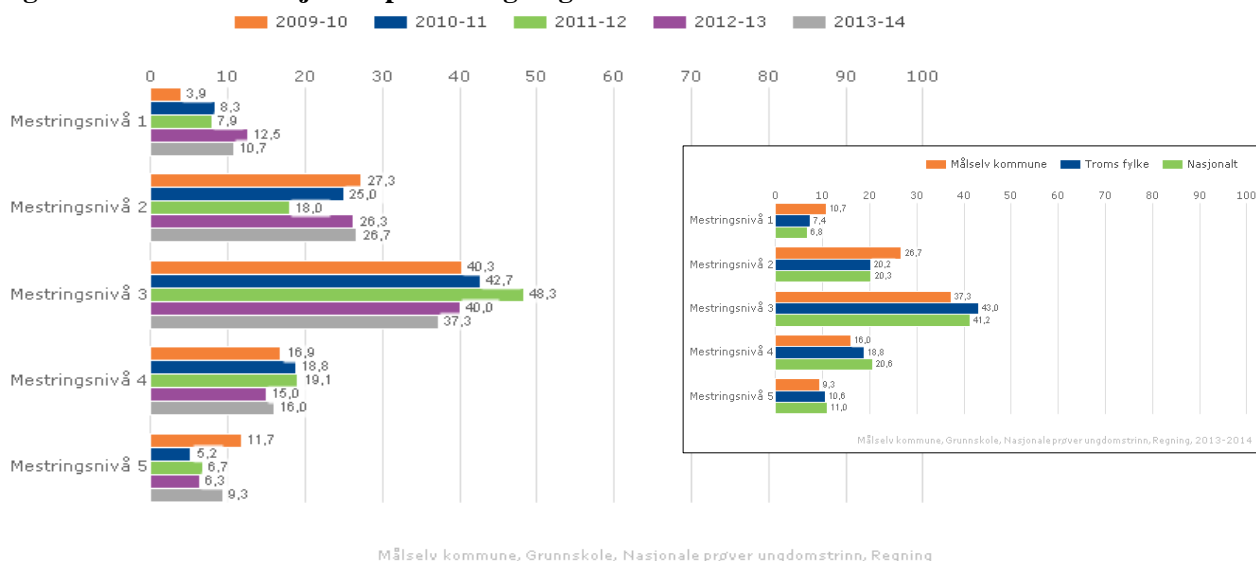
- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Mål 2013 - Regning 8. trinn

- Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4, og 5, og under på 1 og 2.

**Figur 45: Resultater nasjonale prøver regning 8. klasse**



## Vurdering

Vi ser at vi ligger under målsettinga på alle 5 nivå. Det er imidlertid gledelig å se at vi har framgang fra 2012 på nivå 1, 4 og 5.

I det indekserte skår ligger Målselv kommune på 2,9 mens landsgjennomsnitt er på 3,1. Det er en tidels framgang fra 2012, noe som er klart positivt. Vi endrer målsettinga med å relatere det til årets resultat.

### Mål 2014 - Regning 8. trinn

- Målselv kommune skal i forhold til resultatene for 2013 skåre likt med eller høyere på nivå 3, 4, og 5, og likt med eller under på log 2.

### 4.3.3 Engelsk 8. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

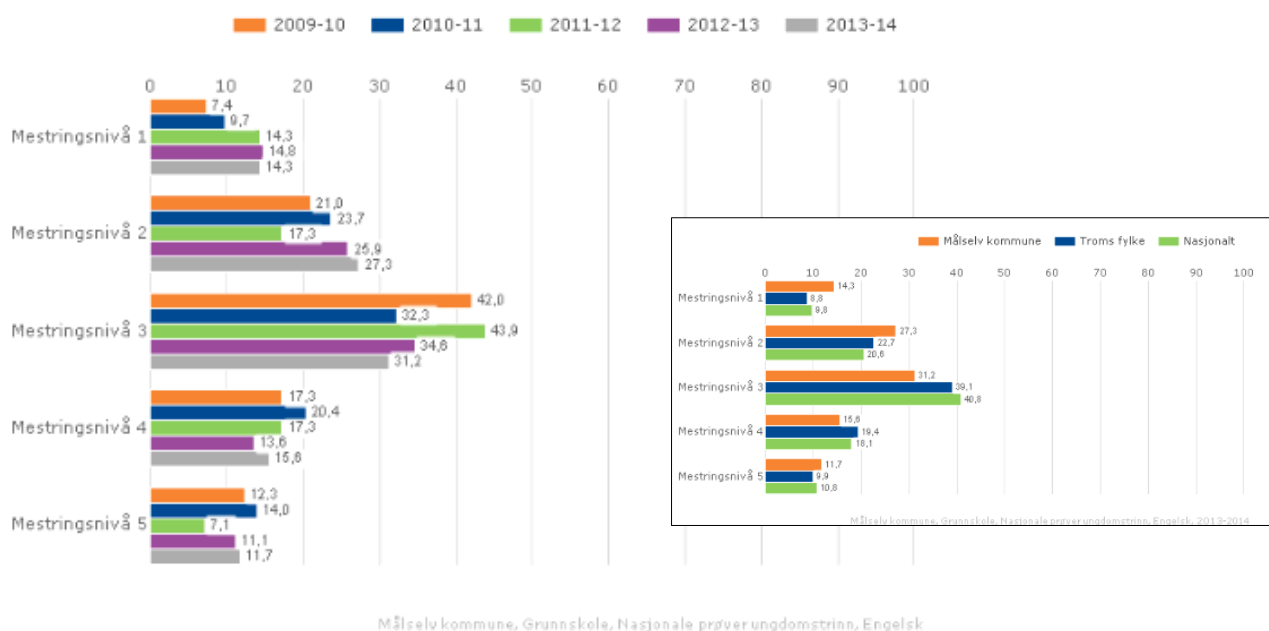
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

**Mål 2013 - Engelsk 8. trinn**

- Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4, og 5, og under på log 2 .

Figur 46: Resultater nasjonale prøver engelsk 8. klasse



#### Vurdering

Vi ser at vi fortsatt har noe svake resultater i forhold til sammenligningsgruppene. Når det gjelder utvikling, har vi tilbakegang på nivå 1 og 3 og økt andel som kommer på nivå 2, 4 og 5. Dette er positivt, uten at vi skal legge for stor vekt på utvikling for to år. Vi ser at utviklinga over de 5 siste årene varierer fra år til år, men tendensen er at vi presterer dårligere. Det er

viktig at den forholdsvis store andelen svake elever får hjelp til å komme seg opp på et høyere mestringsnivå.

I det indekserte skår ligger Målselv kommune på samme verdier som i fjor med 2,8 mens landsgjennomsnitt er på 3,0.

#### Mål 2014 – Engelsk 8. trinn

- Målselv kommune skal i forhold til resultatene for 2013 skåre likt med eller høyere på nivå 3, 4, og 5, og likt med eller under på 1 og 2.

#### 4.3.4 Karakterer i norsk, matematikk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

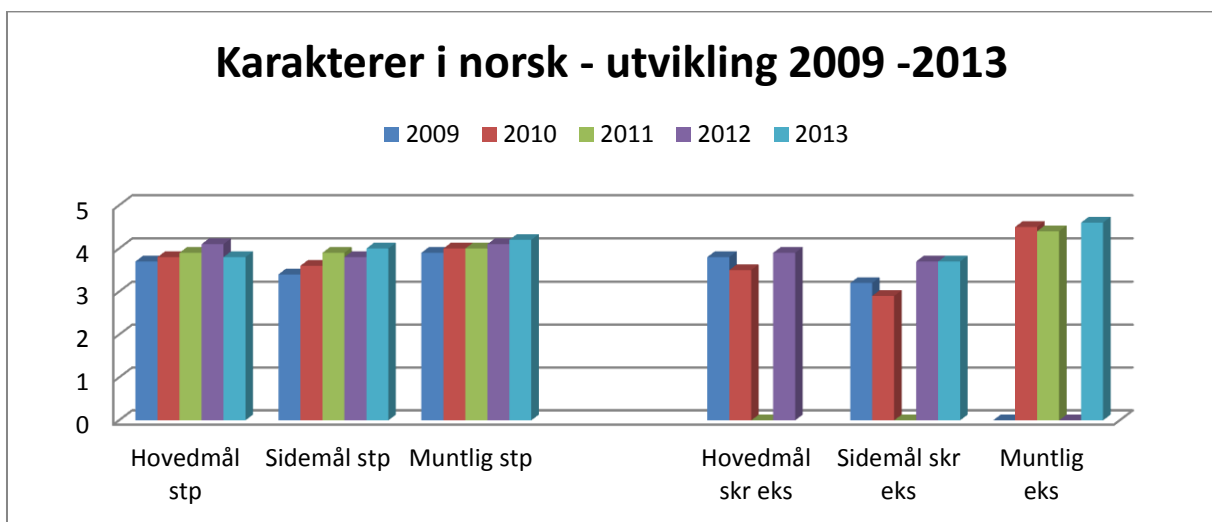
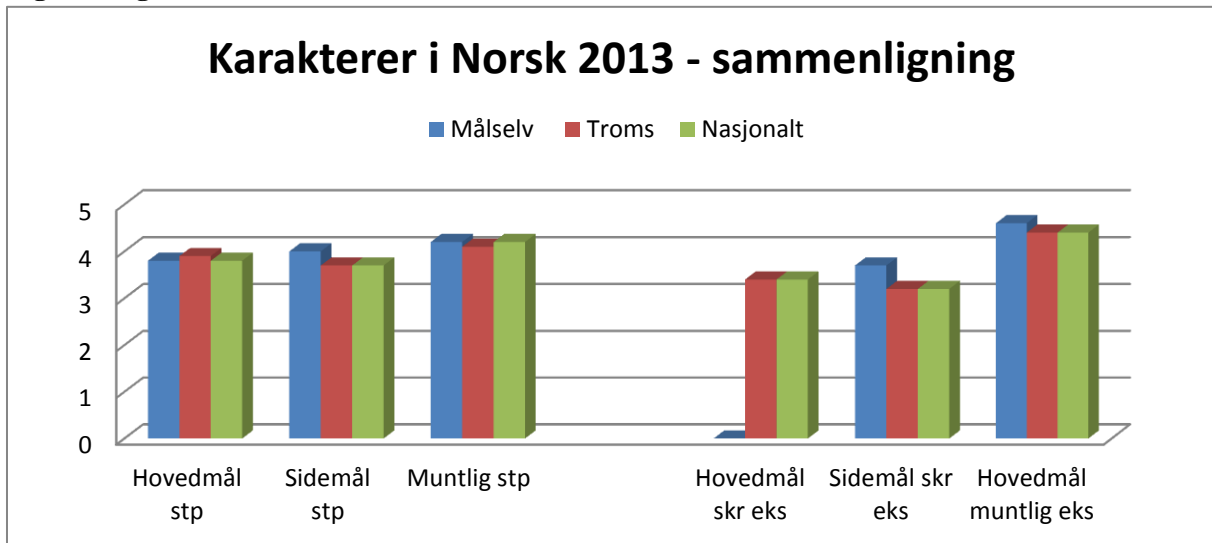
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

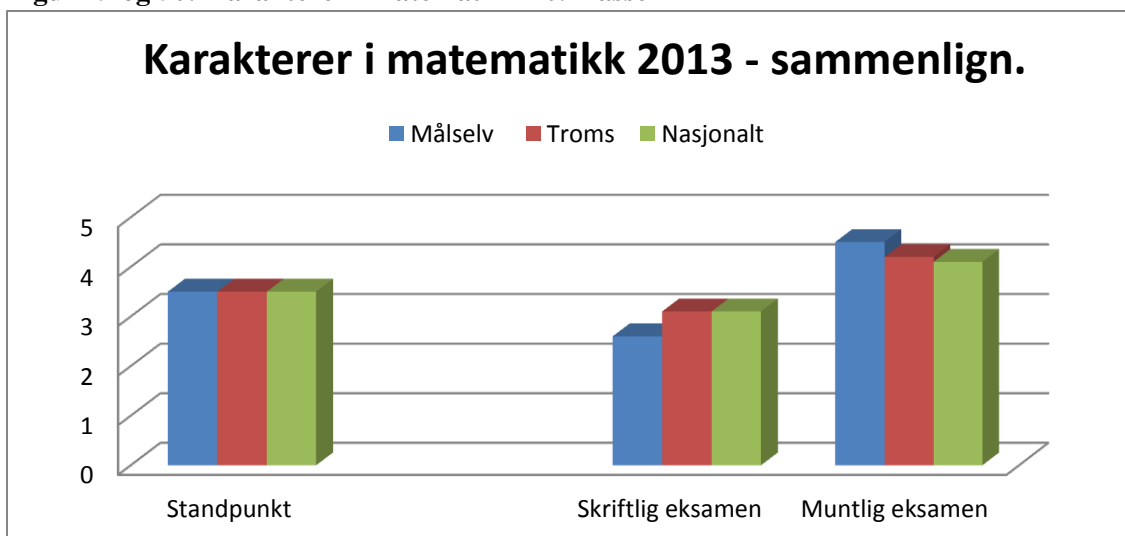
#### Mål 2013 - Karakterer i norsk, matematikk og engelsk

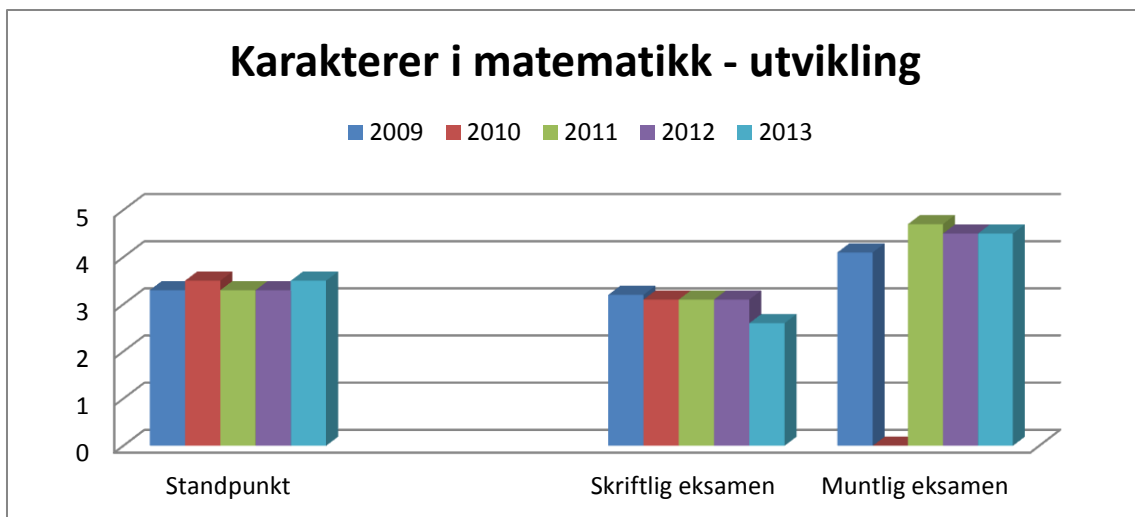
- Målselv kommune skal ligge likt med eller høyere enn landsgjennomsnittet

Figur 47 og 48: Karakterer norsk 10. kl

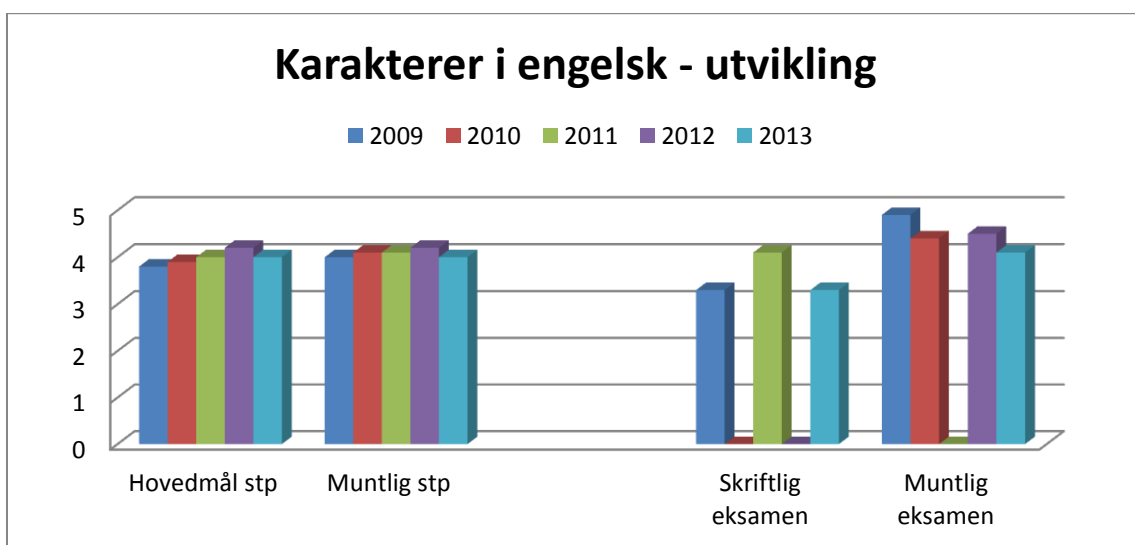
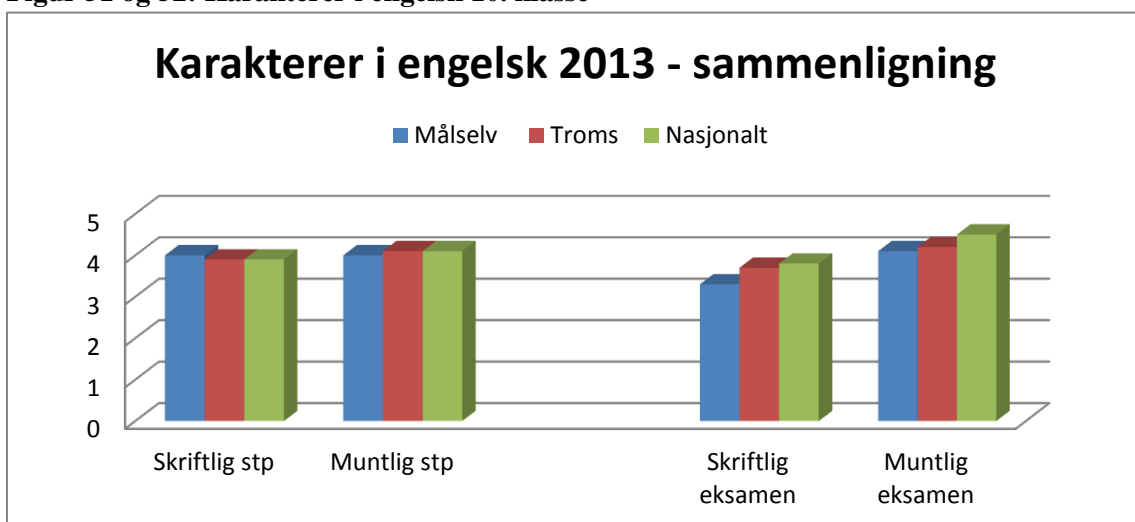


Figur 49 og 50: Karakterer i matematikk 10. klasse





Figur 51 og 52: Karakterer i engelsk 10. klasse



### Vurdering:

Vi ser at vi hovedsakelig ligger på eller over landssnittet med unntak av skriftlig eksamen i matematikk og engelsk og muntlig eksamen engelsk.

Ser vi så på utvikling, ser vi at den er stabil eller litt stigende. Vi ser der at matematikk skriftlig eksamen har et fall i fjor, og det er et utslag det må være rom for og vi må avvente for å se eventuelle tendenser.

Dette er resultater vi i stor grad er fornøyde med, og som viser at ungdomsskolene jobber godt med fagopplæringa.

Vi oppnår målsettinga og opprettholder den videre.

#### Mål 2014 - Karakterer i norsk, matematikk og engelsk

- Målselv kommune skal ligge likt med eller høyere enn landsgjennomsnittet

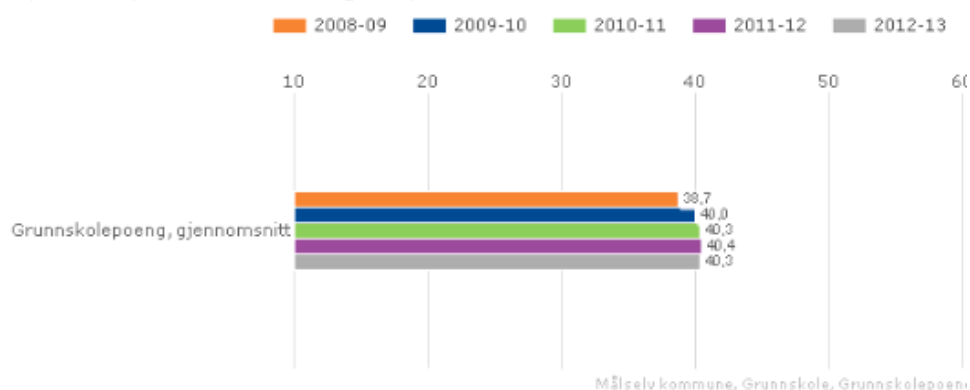
## 4.4 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

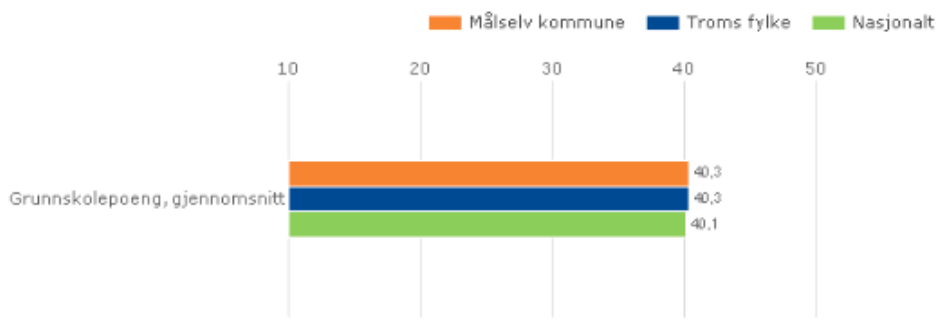
#### Mål 2013 - Grunnskolepoeng

- Målselv kommune skal ligge høyere enn landsgjennomsnittet

Figur 53 og 54: Grunnskolepoeng 10. klasse







Målselv kommune, Grunnskole, Grunnskolepoeng, 2012-20

**Vurdering: Vi ligger også i år over landsgjennomsnittet, er fornøyde med det og beholder målsettinga.**

### Mål 2014 - Grunnskolepoeng

- Målselv kommune skal ligge høyere enn landsgjennomsnittet



## 5 Gjennomføring

### Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

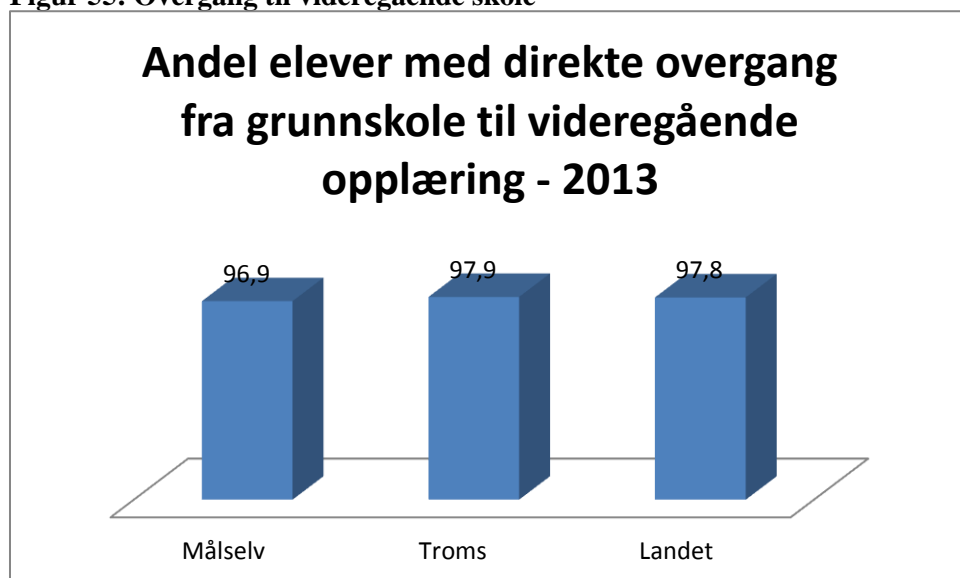
### 5.1 Overgang grunnskole til videregående

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

#### Mål 2013 - Overgang fra Ungdomsskole til videregående

- Målselv kommune skal ligge over alle sammenligningsgruppene i prosent av elevene som går videre på videregående skole.

Figur 55: Overgang til videregående skole



#### Vurdering

Vi registrerer en tilbakegang. Vi ønsker å være forsiktig med å legge vekt på et år. Det kan ha naturlige grunner som at noen få elever ikke har begynt på videregående uten at det trenger å være bekymringsfullt. Prosenten er fremdeles høy. Målsettinga opprettholdes.

#### Mål 2014 - Overgang fra Ungdomsskole til videregående

- Målselv kommune skal ligge over alle sammenligningsgruppene i prosent av elevene som går videre på videregående skole.

## 5.2 Frafall i videregående skole:

*Frafallet inkluderer elever som startet på grunnkurs i videregående opplæring for første gang et gitt år og som har gjennomført VKII eller gått opp til fagprøve, men som ikke har bestått i ett eller flere fag og derfor ikke har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse etter 5 år, samt elever som startet opp dette året, men som sluttet underveis. Andelen blir beregnet ut fra prosent av alle som startet grunnkurs i videregående opplæring det året.*

Frafall er ikke et entydig begrep og er nyansert en del i arbeidet med denne problematikken i videregående skole. Det skilles mellom «slutter» og «gjennomføring». En «slutter» er en som avslutter skolegangen og forlater videregående skole før fullført skole. «Gjennomføring» betegner de som ikke klarer å gjennomføre med bestått i alle fag innenfor normert tid.

Det er vesensforskjell på disse to årsakene til «fracfall» og hvilke tiltak som settes inn for å redusere de.

Vi er kjent med at Målselv kommune kommer dårlig ut på dette i statistikken som gis ut av folkehelseinstituttet (folkehelseprofilen). Denne statistikken registrerer de som ikke har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse etter 5 år. Altså er både sluttere og de uten gjennomføring slått sammen i den statistikken. Dersom vi skal arbeide videre med dette må vi skaffe oss bedre statistikk og kunnskap på området og gjøre gode analyser.

Nedenfor er det tatt med en oversikt over de med fullført vg1, vg2 og fullført/bestått etter tre år for årene 2008/2009, 2009/2010 og 2010/2011.

Vi ser at disse tallene er klart positive for de to siste årene som er tatt ut.

### Gjennomføring og overganger i videregående opplæring

**Figur 56: Fullføring elever som slutta på ungdomsskolen våren 2009**

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%		
	Målselv kommune (08-09)	Troms (08-09)	Nasjonalt (08-09)
fullført og bestått Vg1	72,4	81,0	82,7
fullført og bestått Vg2	67,8	67,4	76,1
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	47,1	55,6	62,1

**Figur 57: Fullføring elever som slutta på ungdomsskolen våren 2010**

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%		
	Målselv kommune (09-10)	Troms (09-10)	Nasjonalt (09-10)
fullført og bestått Vg1	81,2	80,1	83,1
fullført og bestått Vg2	89,1	71,8	75,9
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	55,4	41,5	51,0

**Figur 58 Fullføring elever som slutta på ungdomsskolen våren 2011**

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%		
	Målselv kommune (10-11)	Troms (10-11)	Nasjonalt (10-11)
fullført og bestått Vg1	77,7	80,4	82,7
fullført og bestått Vg2	72,3	64,7	72,1
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	0,0	0,0	4,8

**Vurdering:**

Tallene som vi ser litt tilbake i tid er ikke tilfredsstillende. Slutting og ikke gjennomføring i videregående skole er et alvorlig problem og får fort alvorlige følger for de det gjelder med manglende yrkeskompetanse, arbeid osv. Hvorfor dette har slått dårlig ut for Målselv kommune vet vi ikke. Vår bakgrunn med høyt utdanningsnivå i blant foreldrene, høy gjennomsnitt på grunnskolepoeng, god overgang fra grunnskole til videregående skole og nærhet til videregående skoler skulle tilsi gode forutsetninger til å få flere gjennom videregående. Vi ser imidlertid at mye tyder på at dette har snudd uten at vi kan tydelig peke på årsaker ut over at vi vet at Bardufoss/Høgtun videregående skole har arbeidet meget godt med dette de siste årene.

## 6 Spesialundervisning

Spesialundervisning er ikke et av de påkrevde tema for rapporten, men et tema vi har valgt å gi spesielt fokus. Dette er gjort fordi spesialundervisning er et tilbakevendende tema når skole drøftes, både nasjonalt og lokalt.

Administrativt har vi hatt sammenhengende fokus på dette, spesielt siden 2008. Da startet vi to prosjekt. Det ene så på grenseoppgangen mellom spesialundervisning og tilpassa opplæring. Dette inkluderte PPT i stor grad. Det andre var tilpassa opplæring. Dette hadde vi som satsingsområde hele skoleåret 2008/2009. Senere har fokus vært mot tidlig innsats, både gjennom lokale utviklingsprosjekt, og nasjonale satsinger.

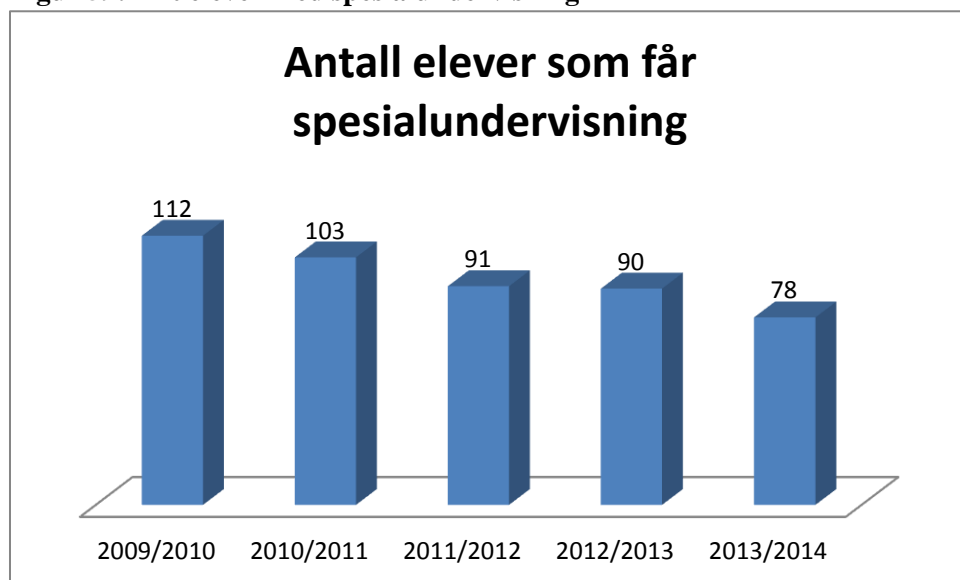
### Mål 2013 – Spesialundervisning

- Målselv kommune skal ha samme antall eller nedgang i andel elever som får spesialundervisning.
- Målselv kommune skal ha samme eller nedgang i andel timer som går til spesialundervisning.
- Målselv kommune skal styrke småtrinnet i den forholdsvis delen timer som går til spesialundervisning.
- Målselv kommune skal øke andelen av undervisninga som går til tilpassa undervisning.

**Første målsetting:**

**Målselv kommune skal ha samme antall eller nedgang i elever som får spesialundervisning:**

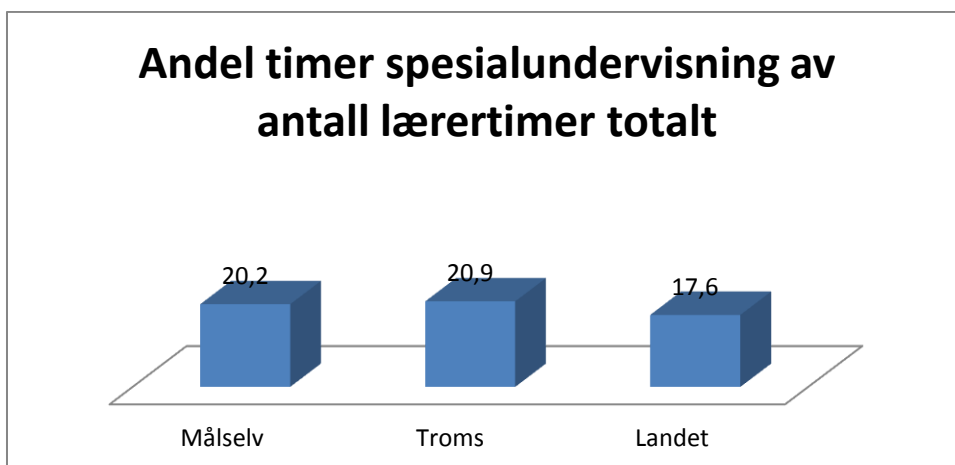
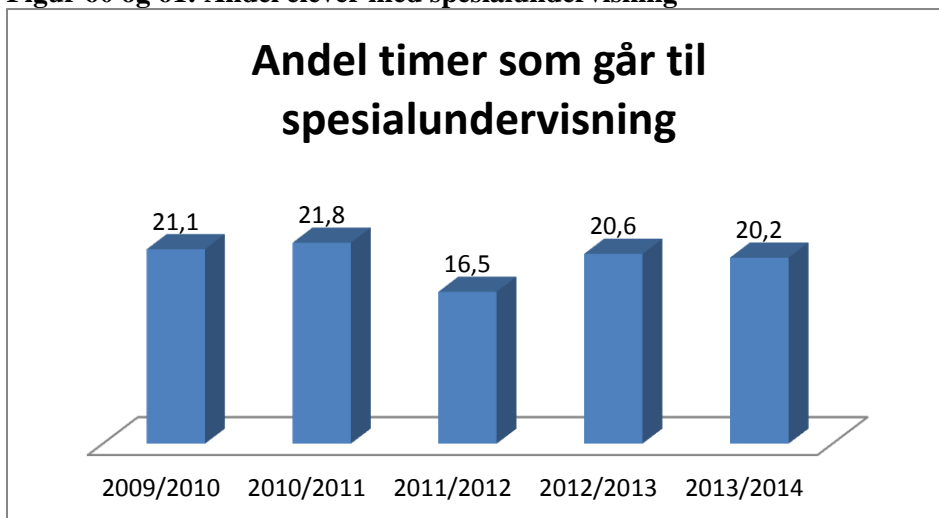
**Figur 59: Ant elever med spesialundervisning**



Vi registrerer at nedgangen fortsetter, noe som er ønsket og resultat av målretta godt arbeid. .

**Andre målsetting: Målselv kommune skal ha samme eller nedgang i andel timer som går til spesialundervisning**

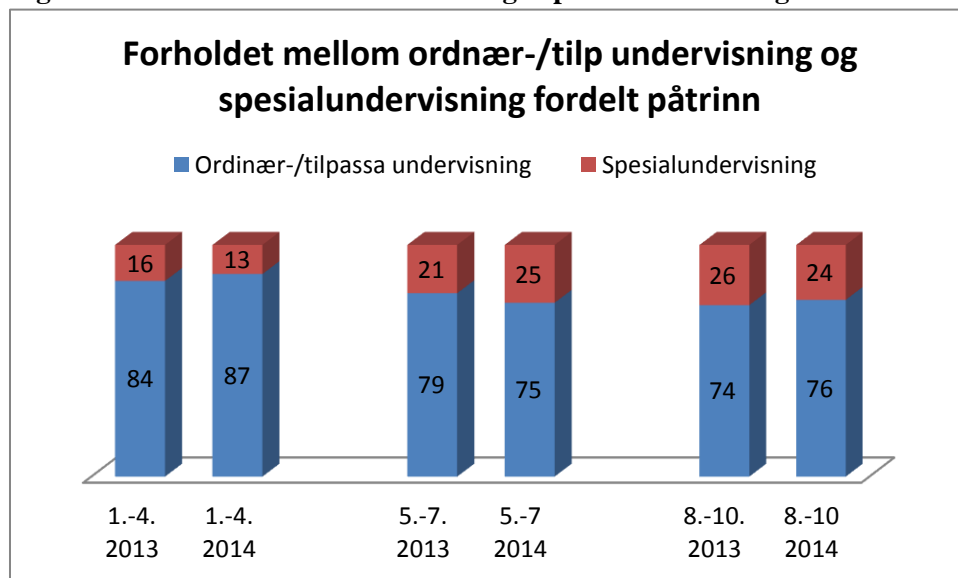
**Figur 60 og 61: Andel elever med spesialundervisning**



Vi ser at for dette målet har vi ikke klart å få andelen timer til å gå ned i forhold til at antallet elever som får spesialundervisning er gått ned. Vi har ingen klare årsaker til at disse ikke følger hverandre. Vi vil arbeide med dette i vår for å kunne ha det med oss i planleggingen av neste år.

**Tredje målsetning: Målselv kommune skal styrke småtrinnet i den forholdsvis delen timer som går til spesialundervisning.**

**Figur 62: Forhold ordinær undervisning - spesialundervisning**



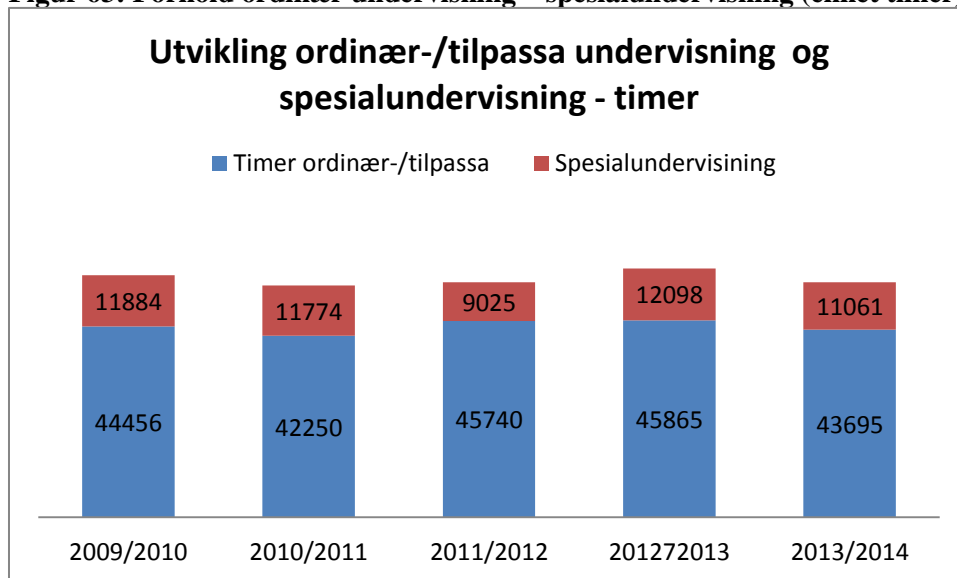
Vi ser at vi fremdeles har en vei å gå. Prosentandelen er fremdeles høyest på de to øverste trinnene. Vi har hatt og har fokus på dette, men spesialundervisning er et komplisert område.

Den satsinga vi har på småtrinnet vil, om vi lykkes, bare frukter først om en del år, derfor er det vanskelig å si tydelig at vi ikke er på rett veg sjøl om vi ikke ser det i tallene enda. NYGIV-prosjektet på ungdomstrinnet viste oss noe innafor dette feltet. Hvis vi endrer metodene og vinklinga på måten vi møter elevene og utfordringene, vil behovet for spesialundervisning gå ned. Alle parter i skolen må på en måte endre både måten vi tenker på og måten vi legger opp undervisninga på. Dette er imidlertid komplisert, krever målretta arbeid og tar tid. Her gjøres det et godt arbeid på ungdomsskolene, bl.a. ved systematisk arbeid hvor en organisering i tolærersystem.

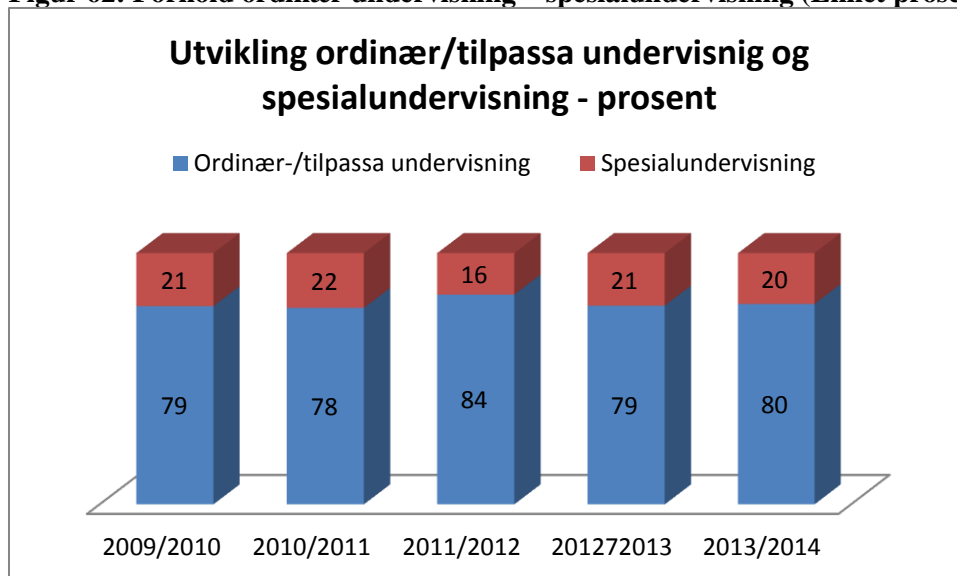
Vi registrerer at vi ikke kan se tendenser til at vi oppnår ønska utvikling så langt, men beholder målsettinga i tro om at vi vil se frukter av det arbeidet som gjøres på feltet.

**Fjerde målsetting: Målselv kommune skal øke andelen av undervisninga som går til tilpassa opplæring.**

**Figur 63: Forhold ordinær undervisning – spesialundervisning (enhet timer)**



**Figur 62: Forhold ordinær undervisning – spesialundervisning (Enhet prosent)**

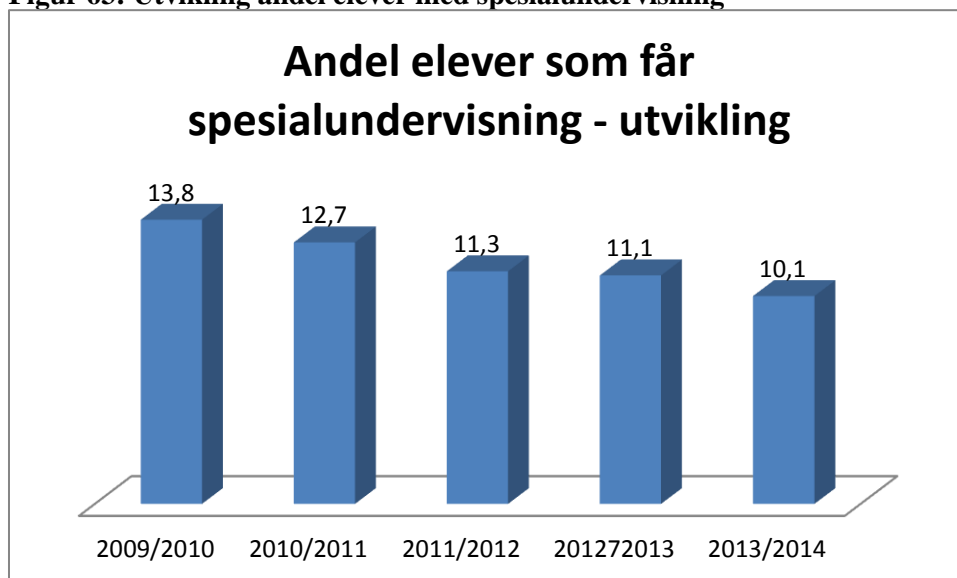


I første figuren ser vi variasjonen i timetall alt etter hvilke ramme vi er tildelt, og vi ser at forholdet mellom spesialundervisning og ordinær undervisning. I andre figuren ser vi hvordan prosentandelen til spesialundervisning har vært svært jevn med unntak av 2011/2012.

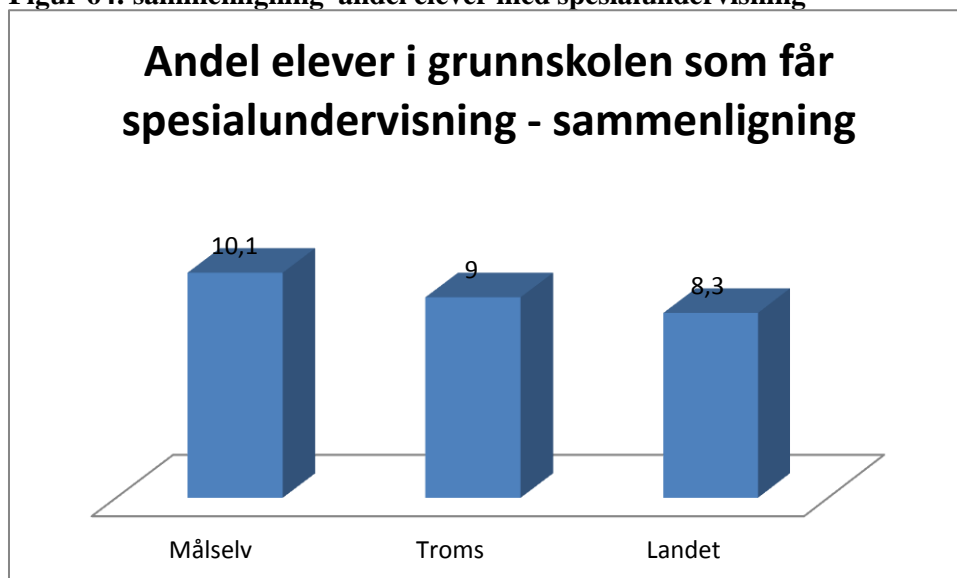


Andre sider ved spesialundervisninga:

**Figur 63: Utvikling andel elever med spesialundervisning**



**Figur 64: sammenligning andel elever med spesialundervisning**



### Vurdering

Å redusere antall elever som får spesialundervisning har vært et uttalt mål de siste årene. Målsettinga gjelder som ønska utvikling hvis elevene får like godt eller bedre utbytte av undervisninga enn hva de ville hatt med spesialundervisning. Dette er også et arbeid som tar tid. Når man har en knapp ressursituasjon er ikke alltid dette så enkelt å få til i hverdagen.

Vi ser likevel at arbeidet over tid gir resultater i forhold til elever med spesialundervisning, og dette kan tyde på at man har utviklet større bevissthet rundt tilpassa opplæring og det å gi hver enkelt elev hjelp innenfor ordinær undervisning.

Alle når man likevel ikke uten spesialundervisning. I fjorårets rapport blei det pekt på at vi mottar en del gjetseelever med behov for spesiell tilrettelegging, og disse går på mellom og ungdomstrinnet og kan være med å øke tallene der.

Framover blir det spennende å se etter resultater av arbeidet med kompetanseheving i begynneropplæringa som kommunen har deltatt i i et år nå, og som fortsetter i tre år til.

Til tross for problematiseringene rundt deler av målsettinga, opprettholdes den videre.

#### Mål 2014 - Spesialundervisning

- Målselv kommune skal ha samme antall eller nedgang i andel elever som får spesialundervisning.
- Målselv kommune skal ha samme eller nedgang i andel timer som går til spesialundervisning.
- Målselv kommune skal styrke småtrinnet i den forholdsvise delen timer som går til spesialundervisning.
- Målselv kommune skal øke andelen av undervisninga som går til tilpassa undervisning.



## 7 Ressurser

### Mål 2013 – Ressurser

- Målselv kommune bør tilstrebe å ligge på landsgjennomsnittet på ressurser brukt til undervisning.
- Målselv kommune bør tilstrebe å øke med 20% til driftsutgifter til skolelokaler for å nærme seg landsgjennomsnittet.

### 7.1 Ressurssituasjon lærere

#### 7.1.1. Antall elever og lærerårsverk

##### *Antall elever*

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

##### *Sum årsverk for undervisningspersonale*

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning barnetrinn
- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning ungdomstrinn.

**Figur 65: Utvikling årsverk og antall elever**

<b>Indikator og nøkkeltall</b>	<b>2009-10</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Årsverk for undervisningspersonale	102,5	94,9	94,8	100,7	94,9
Tallet på elever	812	810	808	811	773

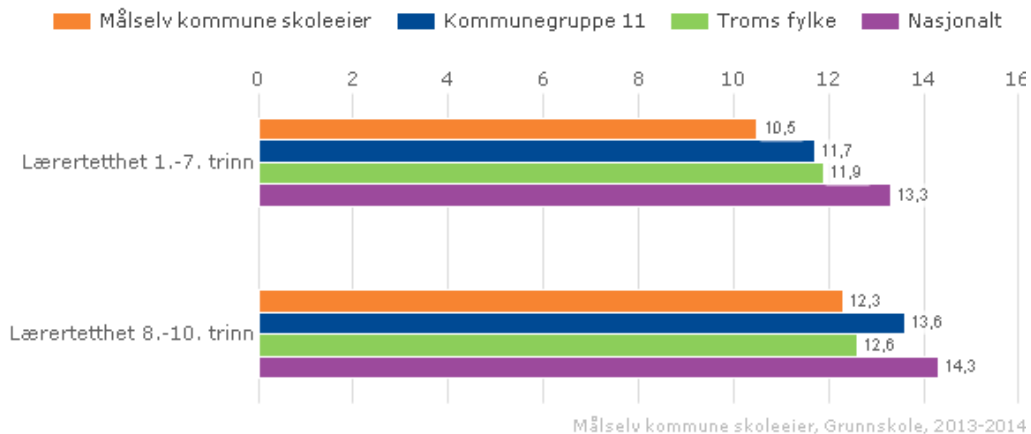
##### **Vurdering**

Vi har på nytt nedgang i elevtall. Dette vil, slik det ser ut til fortsette også neste år med en nedgang på ca 30 elever før det ser ut til å stabilisere seg mellom 720 - 740.

## 7.1.2. Lærertetthet

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Figur 66: Lærertetthet



Vi ser av diagrammene at Målselv kommune fortsatt har større voksnetthet enn sammenligningsgruppene, og avstanden opp til landssnittet er størst.

### Vurdering:

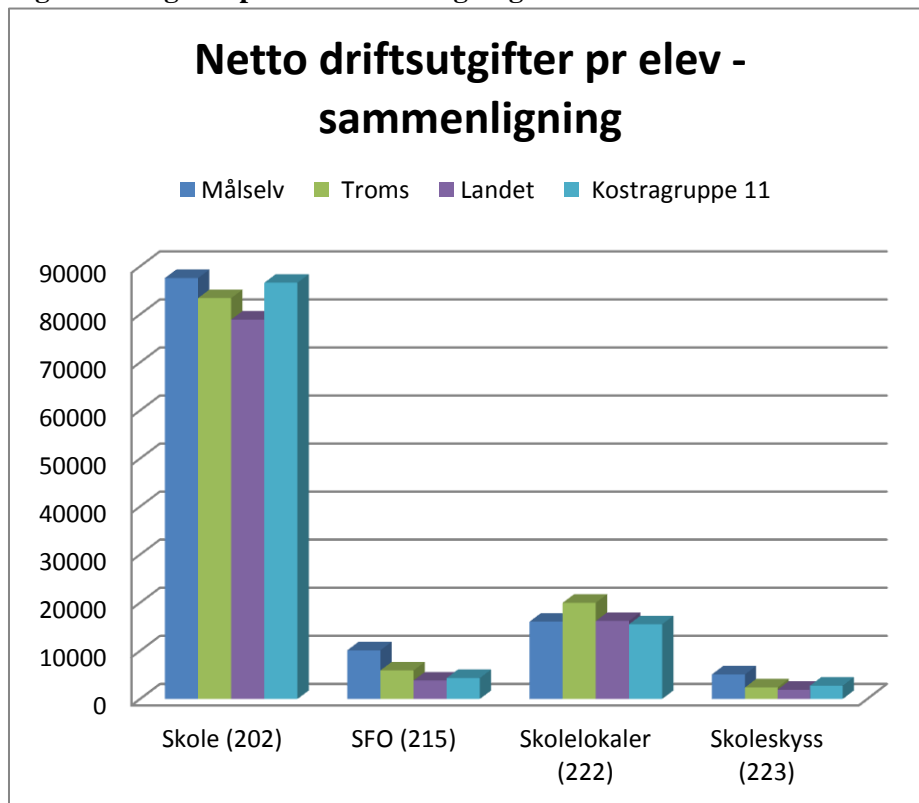
**Geografi, store avstander og relativt små skoler gjør at lærertettheten blir stor i Troms og i Målselv. For Målselv sin del er det også av vesentlig betydning at to av de tre ungdomsskolene våre, Bjørkeng og Sameskolen, er til dels svært små. Dette gjør at Målselv kommune verken kan eller skal kunne ”konkurrere” med snitt som er bygd på mer kompakte kommuner med store skoler.**



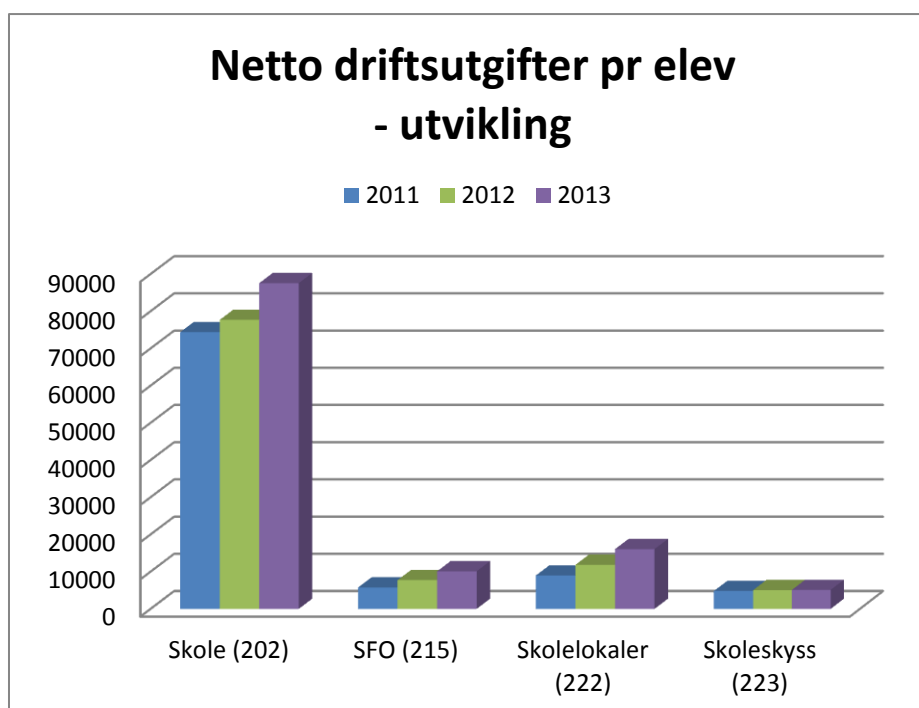
## 7.2 Ressurssituasjon undervisning og skolelokaler

For å måle ressursene som brukes til skole kan vi se på kostnad pr elev:

**Figur 67: Utgifter pr elev sammenligning**



**Figur 687: Utgifter pr elev sammenligning utvikling**



Når vi sammenligner med andre, har vi ei klar forholdsvis økning på utgifter til **skole** i 2013. Det er hovedsakelig to årsaker til dette ut over økte lønnsutgifter. Den viktigste er nedgangen i elevtall. Når nedgangen ikke gir noen reduksjon i kostnader, vil kostnad pr elev stige. Den andre grunnen er at støtta til Polarbadet på vel 2 millioner ble utgiftsført på fellesområdet for skole med kostrafunksjon 202.

I tillegg vet vi at Målselv er en stor kommune i utstrekning med forholdsvis lange avstander og forholdsvis små skoler, noe som i seg selv gir små grupper og høy kostnad pr elev. Vi har tidligere hatt oppe at kostnadsfaktoren i skolen er antall grupper/klasser. Det er ikke noen umiddelbar sammenheng mellom nedgang i elevtall og færre grupper/klasser, men vi har sett at det får en umiddelbar virkning på kostnad pr elev.

Vi ser også at **SFO** er forholdsvis mye dyrere enn sammenligningsgruppene. Her har vi ikke noe sikkert svar. En antakelse kan være at vi har små SFO-er, men vi vet at flere av de har knapt 15 barn som er bemanningsnormen. En liten SFO som drifter med 12-15 barn vil ikke bety stor kostnad pr barn pga at de ligger opp mot bemanningsnormen på 15 barn pr voksen. Bemanningsnormen er heller ikke lav og skulle derfor heller ikke gi høy kostnad.

Vi må også ha med at kostnaden i tabellen er beregna ut fra antall barn i gruppe 6-15 år, altså alle grunnskoleelevene, og ikke bar de som går i SFO. Her kan det også være faktorer som virker inn uten at vi kan peke på noen.

Det vil kreve et mer inngående arbeid for å analysere og evt konkludere på dette området.

Når det gjelder **skolelokaler**, så har vi også her ei forholdsvis stor økning. Det skyldes i hovedsak intern rydding i hvor utgifter til reinhold føres. Går en bak tallene vil en se at økninga i hovedsak skyldes dette. Dette gjør at vi nå ligger forholdsvis nære landssnitt på utgifter til skolelokaler.

Når det gjelder utgifter til **skyss** har den steget i tråd med økninger i billettprisene, noe som ikke gir de store utslagene. Vi kan her se at Målselv kommune har store utgifter til skyss i forhold til sammenligningsgruppene. I forhold til kostragruppe 11 som vi sammenlignes mest med har vi nesten dobbelt så høye utgifter til skyss. Dette understøtter bare det som ble sagt ovenfor om Målselv som en kostbar kommune å drive skole i.

#### **Vurdering:**

**Vi har sett at vi på at vi har nådd målsettinga både på ressursbruk til elever og økte driftsutgifter til skolelokaler. Begge delene har skjedd uten at det nødvendigvis har skjedd noe endring i kvaliteten på tjenesteproduksjonen i skolen.**

**Vi foreslår at målsettinga endres til at Målselv kommune skal ligge over landssnitt på begge områdene. For skoledrifta har vi allerede nådd målet og for skolelokaler vil det bety økte utgifter på ca 120 000 kr.**

#### **Mål 2014 - Ressurser**

- **Målselv kommune bør tilstrebe å ligge over landsgjennomsnittet på ressurser brukt til undervisning.**
- **Målselv kommune bør tilstrebe å ligge over landssnitt til driftsutgifter til skolelokaler .**

## 8 Skole- og kompetanseutvikling

På dette området skjer det mye i Målselvskolen, og det ser ut til å være ei gjennomgående positiv stemning blant de ansatte til skoleutviklinga som foregår.

”Region Indre Midt-Troms”, vårt interkommunale samarbeidsorgan innafor kompetanseutvikling, organiserer og driver fram nesten alle utviklingstiltakene beskrevet under.

### LP-modellen

LP står for læringsmiljø og pedagogisk analyse. LP-modellen har som mål å utvikle gode læringsmiljø for alle. Lærerne samarbeider i lærergrupper etter spesielle prinsipp, og alle lærerne ved skolen deltar. Hensikten er å skape læringsmiljø som gir gode betingelser for sosial og skolefaglig læring uavhengig av elevenes forutsetninger. Prosjektet innebærer også to omfattende undersøkelser som skal måle både elevenes og lærernes oppfatning av læringsmiljøet på skolen. Den første ble gjennomført ved oppstart av prosjektet høsten 2012, og den samme undersøkelsen gjennomføres våren 2015.

Prosjektet ledes av Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger i samarbeid med vår egen kompetanseregion.

### Zippys venner

Dette er et program for arbeid med sosial kompetanse på 1.-4. årstrinn i barneskolen.

Målsettingen i programmet er å lære barna å:

- Identifisere og snakke om følelser
- mestre dagliglivets problemer
- støtte andre som har det vanskelig.

Dette er en del av vårt systematiske arbeid for et godt læringsmiljø og redusert mobbing

Arbeidet ledes av PPT med støtte fra «Voksen for Barn».

Det er etablert nettverk som samles fast i løpet av skoleåret.

### Tidlig innsats for livslang læring

Et av målene med prosjektet er å utarbeide en kvalitetsplan for lesing og skriving i skolen med mål og tiltak for de ulike innsatsområdene. Ei gruppe med representanter fra samarbeidskommunene har arbeidet med denne planen og den er beregna ferdig våren 2014.

Et anna prosjekt vi arbeider med innafor dette området er «Vi løfter i flokk» Det er et systematisk arbeid for tidlig systematisk arbeid med begrepsundervisning. Det er retta mot pedagoger som arbeider med 4- og 5-åringene i barnehagen samt pedagoger og assistenter som arbeider i 1. – 2. klasse i grunnskolen. Et delmål i prosjektet er å forbedre det faglige samarbeidet mellom barnehage og skole. Dette prosjektet er leda av Statped Nord og går over 3 år, oppstart høsten 2013.

### Mot

MOT er en holdningsskapende organisasjon, med mål å bidra til robuste ungdommer og trygge ungdomsmiljø. MOT har en helhetlig modell for hvordan lokalsamfunn kan jobbe sammen med ungdom. Helhetsmodellen består av program i ungdomsskolen, videregående skole og på ungdoms fritidsarena. Gjennom ung til ung-formidling, øvelser, historier, dialog og rollespill bevisstgjøres ungdom til å ta egne valg, ta vare på hverandre og vise mot. Målselv kommune har inngått en intensjonsavtale om å bli en MOT-kommune, med oppstart høsten 2013. Sjølv opplæringa av aktørene starter våren 2014. Det er et mål at dette prosjektet skal merkes på alle arenaer i Målselv kommune.

### **Rektorutdanning**

Samtlige av rektorene i Målselv kommune har deltatt eller deltar nå på lederutdanning. De fleste har deltatt på den nasjonale rektorskolen. Det blir stadig tydeligere at dyktige ledere er en av de viktigste faktorene for å lykkes med drift og utvikling av skole. Derfor er det svært gledelig at rektorene har deltatt til tross for sparsomt med støtte fra arbeidsgiver, både hva gjelder økonomi og frigjøring av tid til studiet. Målselv kommune er av Utdanningsdirektoratet blitt dratt fram positivt for denne satsinga.

### **Skoleeierutdanning**

Målselv kommune deltar også på skoleeierutdanninga «Gode skoleeiere for Nord-Norge» Det er et samarbeidsprosjekt mellom KS, Fylkesmennene i de tre nordligste fylkene samt begge universitetene. Her deltar vi med en representant fra administrasjonen og en politiker. Denne utdanninga starta opp høsten 2013 og varer ut 2014.

### **Foreldrekveld om skole – heimsamarbeid**

I november arrangerte Målselv kommune en foreldrekveld med forelesing av Terje Overland over tema «Samarbeid skole – heim» Ei god forelesing med ei engasjert forsamling. Det møtte rundt 100 foreldre, noe som er meget bra.

## **Avslutta prosjekt som vi har med oss**

### **Vurdering for læring (VFL)**

VFL ble som utviklingsprosjekt avsluttet våren 2012 . Dette prosjektet har økt kompetansen på alle områder innenfor vurdering, og legger særlig vekt på framovervurdering (fokus på hva eleven kan gjøre framover for å øke sin kompetanse) og egenvurdering, og ikke bare sluttvurdering der bare det eleven har gjort blir vurdert. Dette prosjektet har bidratt til at skolene har utvikla og integrert rutiner for vurderingsarbeid. Resultater i rapporten viser at vi nå begynner å se resultater av arbeidet med VFL i skolene.

### **Ny Giv**

Ungdomsskolesatsning der man setter inn tiltak og støtte til elever som trenger hjelp til å bedre sine grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning, for å hindre frafall i videregående skole. Gjennom opplæring i læringsstrategier - «å lære å lære», mer veiledning, tettere oppfølging og samarbeid mellom skole og hjem, vil elevene få et bedre utgangspunkt for å fullføre og bestå videregående opplæring. Elevene får tilbud om å delta i prosjektet fra og med siste termin i grunnskolen. Ble iverksatt i januar 2012 og gikk ut skoleåret 2012/13. Et delmål i prosjektet var at metodikken skulle spres på ungdomsskolene.



## 9 Konklusjon

Å utarbeide tilstandsrapporten er, som nevnt i innledningen, et omfattende arbeid. Spesielt hvis det skal være prosess på ulike nivå. I denne sammenhengen kan en stille spørsmål med verdien av arbeidet og produktet når det ikke er en større prosess rundt dette arbeidet på skolene. Uansett prosess vil det slik vi vurderer det være verdifullt å samle kunnskapen vi har om Målselvskolene i et dokument, vurdere det og gjøre noen konklusjoner og målsettinger. Det vil også være med å gi politikerne bedre grunnlag i sine vurderinger.

Status for Målselvskolene sett i lys av innholdet i rapporten, er generelt grei. Noen områder er det gode resultater, mens det på andre er klart forbedringspotensiale. Det er spesielt gledelig at man i 2013 ser klar forbedring på mobbetallene. Resultatene på noen av barneskolene har vi sett er særlig gledelige og det er tydelig at det arbeides godt med tema på skolene. Når det gjelder ungdomstrinnet, så ligger vi under landsgjennomsnittet, noe som vi ser på som bekymringsfullt. Samtidig er det viktig å ha med seg at dette arbeidet tar noe tid, men ut fra den innsatsen som nå legges inn på området og de støttespillerne vi har med oss, er det rimelig å forvente resultater i form av redusert antall elever som opplever seg mobbet.

Jevnt over gode resultater faglig er også gledelig. Det er grunn til å være stolt over de utviklingsprosjektene vi har gående og det er spesielt grunn til å bemerke det gode samarbeidet i Region Indre Midt-Troms og arbeidet som regionkontakten gjør. Det er spennende å følge med utviklinga i Målselvskolene framover.

Vi har innledningsvis sagt noe om at vi ser det som ønskelig å endre på den forma rapporten har hatt disse fire første årene. I forbindelse med det er det interessant å vurdere og drøfte hvilken funksjon planen skal ha, hvem den skal ha en funksjon for ut over å fylle kravet i opplæringsloven om å rapportere til skoleeier om tilstanden i skolen på tre avgrensa felt.

Avslutningsvis er det også i år all grunn til å berømme de ansatte i Målselvskolene på alle nivå for den innsatsen som legges ned under relativt stramme rammefaktorer og hardt arbeidspress.

