



# Tilstandsrapport for grunnskolen

---

## 2012

### Målselv kommune



## Innholdsfortegnelse

1	Innledning.....	4
	<b>Læringsplakaten</b> .....	5
2	Sammendrag.....	6
2.1	Mål.....	6
2.2	Læringsmiljø .....	6
2.3	Resultater.....	7
2.4	Spesialundervisning.....	8
2.5	Ressurser .....	8
3	Læringsmiljø .....	9
3.1	Det psykososiale læringsmiljøet (Kapittel 9A i opplæringsloven).....	10
3.2	Mobbing .....	11
3.3	Sosial trivsel .....	17
3.4	Trivsel med lærerne.....	18
3.5	Mestring.....	20
3.6	Faglig utfordring.....	21
3.7	Elevdemokrati .....	23
3.8	Fysisk læringsmiljø .....	24
3.9	Motivasjon.....	26
3.10	Faglig veiledning.....	27
3.11	Karriereveiledning.....	28
4	Resultater.....	30
4.1	Småtrinnet .....	30
4.1.1	Kartleggingsprøve 2. trinn - Leseferdighet.....	30
4.1.2	Kartleggingsprøve 2. trinn - Tallforståelse og regneferdighet.....	31
4.2	Mellomtrinnet.....	32
4.2.1	Lesing 5. trinn.....	32
4.2.2	Regning 5. trinn.....	34
4.2.3	Engelsk 5. trinn.....	36
4.3	Ungdomstrinnet.....	38
4.3.1	Lesing 8. trinn.....	38
4.3.2	Regning 8. trinn.....	40
4.3.3	Engelsk 8. trinn.....	42
4.3.4	Karakterer i norsk, matematikk og engelsk.....	44

4.4	Grunnskolepoeng.....	46
5	Gjennomføring .....	47
5.1	Overgang grunnskole til videregående .....	47
5.2	Frafall i videregående skole: .....	48
6	Spesialundervisning.....	49
7	Ressurser .....	54
7.1	Ressurssituasjon lærere .....	54
7.1.1.	Antall elever og lærerårsverk .....	54
7.1.2.	Lærertetthet .....	55
7.2	Ressurssituasjon undervisning og skolelokaler .....	56
8	Skole- og kompetanseutvikling .....	58
9	Konklusjon .....	60

# 1 Innledning

Dette er den tredje tilstandsrapporten som omhandler tilstanden og kvaliteten i grunnskolen i Målselv kommune. Rapporten legges i år fram så sent på året at man har resultatene fra årets Elevundersøkelse i tillegg til resultatene for 2012, som kom for sent til å bli med i fjorårets rapport. Årsaken til at vi tar med også årets resultat er at det ville være lite hensiktsmessig å vente et helt år på å presentere disse tallene, da de i høy grad gjenspeiler skoleåret 2012/13, som vi er inne i nå. Dette gjelder også Foreldreundersøkelsen. I tillegg vil Elevundersøkelsen fra dette året blir obligatorisk til høsten, og disse tallene vil da være naturlige å bruke i neste års rapport. Derfor har vi altså resultater for to år, og kan derfor sammenligne og enda bedre se tendenser i forhold til tallene i fjorårets rapport. Da dette vil bli et stort tallmateriale, har vi forsøkt å forenkle presentasjonen av resultatene.

I tillegg har vi som tidligere karakterstatistikk (eksamen og standpunkt), resultater fra Nasjonale prøver, kartlegginger og GSI/Kostra-tall for 2012.

Lærerne er den aller viktigste enkeltfaktoren for elevers læring og utvikling (Stortingsmelding nr.22 Motivasjon – Mestring - Muligheter), og de sitter med nyttige kunnskap om innholdet i skolen, læringsmiljø, resultater og bakgrunnen for disse. Rektorer, inspektører og hovedtillitsvalgte har drøftet utvalgte tema i rapporten, og hovedlærerne for spesialundervisning har drøftet resultatene som angår spesialundervisninga. Hovedpunktene fra disse drøftingene er gjengitt under de ulike temaene i rapporten.

Godt skole- hjem- samarbeid er en av fem grunnleggende forhold for godt læringsmiljø(www.udir.no). Foreldrene er en viktig samarbeidspartner i skolen, og derfor er det naturlig at vi også har med resultater fra Foreldreundersøkelsen. Denne undersøkelsen har Målselv kommune valgt å gjøre obligatorisk for 3., 6. og 9.trinn. Flere av skolene har valgt å gjennomføre undersøkelsen på alle trinn, da bare de tre trinnene ville gitt for lite tallgrunnlag ved de minste skolene. Skolene jobber med å utvikle gode rutiner for å høyne svarprosenten, siden det tidligere har vist seg å være vanskelig å få så høy deltakelse som ønskelig. Fra våren 2011 til våren 2012 økte svarprosenten på undersøkelsen fra 8,8 til 45,38 %, noe som gir oss mer pålitelige tall å jobbe ut fra. Våren 2013 har 32,77 % av foreldrene svart. På grunn av at tallene fra tidligere er noe usikre pga lav gjennomføring, viser vi bare til tall fra våren 2012 og våren 2013.

Det ble i mai 2012 gjennomført et temamøte om skole, med kommunestyre, rektorer, administrasjon, foreldrerepresentanter, tillitsvalgte og regionkontakt. Her fikk politikerne presentasjoner av alle skolene, informasjon om utviklingsprosjekter og det ble gjennomført et gruppearbeid. Slike møter, der man fokuserer på innholdet i skolen heller enn økonomi og rammer, bør videreføres for å sikre et bredere fokus på skolen.

Læringsplakaten er sammen med den generelle delen av læreplanen det som danner utgangspunkt for læreplaner for fagene i Kunnskapsløftet. Den forteller hva som er skolens overordnede oppdrag og ansvar. I tillegg til grunnleggende ferdigheter og faginnhold har skolen et oppdrageransvar. Slutt målet for det 12-årige skoleløpet er ”å anspore den enkelte til å realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode – å fostre til menneskelighet for et samfunn i utvikling.”

## Læringsplakaten

Skolen og lærebedriften skal:

1. gi alle elever og lærlinger/lærekandidater like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre
2. stimulere elevenes og lærlingenes/lærekandidatenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
3. stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning
4. stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
5. legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og lærlingene/lærekandidatene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
6. fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
7. stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse
8. bidra til at lærere og instruktører fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
9. sikre at det fysiske og psyko-sosiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
10. legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen
11. legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

## 2 Sammendrag

I rapporten fra 2011 kunne vi bruke tall og resultater fra foregående år til sammenligning på flere områder. Dette videreføres i årets rapport, og man kan i større grad begynne å se tendenser og analysere disse.

I de siste års rapporter har man hovedsakelig lagt fram resultater fra prøver og undersøkelser og sett om man har nådd de målsettingene man tidligere har satt seg. Når man i år kan begynne å se tendenser over tid i større grad, er det på tide å begynne å analysere hva som ligger bak resultatene. Man må se på hvilke resultater man får og hvorfor, og man må se på kommunens særegenheter på flere områder, for igjen å finne ut hva som er gode, konkrete og realistiske mål videre for Målselvs skolen. Disse drøftingene må de som har sin hverdag i skolene gjøre, og fra politisk ståsted må man også ta stilling til innhold i skolen i større grad enn før.

Fokus i budsjetteringa de siste årene har vært rammefinansiering hvor rammen til skolene har relativt sett blitt redusert samtidig som vi også har fått tilført nye oppgaver. Det har ikke vært sett mot de oppgavene som skulle løses, men i stedet blitt fokusert på hvor mye kan vi få til med de rammene vi har. Det er å håpe at det nye styringssystemet, ”dialogbasert målstyring”, vil gjøre at fokuset mer kommer på innhold i tjenesten og mindre mot rammestyring.

### 2.1 Mål

I år som i fjor kan vi rapportere ut fra tidligere gitte mål. I tillegg har vi fra 2012 sentrale styringsdokumenter (Økonomiplanen) hvor det er satt mål for tjenesten. Målene i økonomiplanen er mer generelle enn det vi kan ha i denne rapporten. Dermed vil vi for noen av områdene måtte kommentere både mål her og målene i økonomiplanen. Etter drøftinger med parter i skolene og på bakgrunn av resultatene, er noen av målsettingene justert til hva vi mener er realistiske, oppnåelige og samtidig gode mål å strekke seg etter for Målselvs skolen. Noen mål utfordres politisk nivå til å formulere.

### 2.2 Læringsmiljø

I år har vi valgt å ta med alle hovedindikatorerne fra Elevundersøkelsen, også Sosial trivsel, Motivasjon, Elevdemokrati Fysisk miljø og Karriereveiledning. Disse indikatorerne gir, selv om de ikke er lovpålagt å ha med i rapporten, en bredere forståelse av elevenes læringsmiljø, og kan gi et mer helhetlig bilde av elevenes læringsmiljø i skolene. Siden disse ikke har vært med i rapporten før, finnes det heller ikke målsettinger, så resultatene presenteres som de er med et forslag til målsetting videre.

#### **Mobbing**

Rapportdelen om mobbing viser at vi fra 2012 til 2013 har oppnådd en nedgang i andel elever som melder om mobbing. Vi ligger likevel fremdeles litt over landssnittet, noe vi ikke kan være fornøyd med, men her er det viktig å merke seg at vi ser ut til å være på rett vei. Elever melder fortsatt i for stor grad om mobbing fra voksne på skolene, noe som må tas alvorlig på alle plan.

I forbindelse med arbeidet i forhold til kapittel 9A i Opplæringslova, ”Elevane sitt skolemiljø”, involveres alle parter i arbeidet. Temaet tas opp i Samarbeidsutvalgene (SU) /Skolemiljøutvalgene (SMU) på skolene, på foreldremøter hvert år og de ansatte skal jobbe målrettet i forhold til temaet. I Barne- og ungdomsrådet (BUR), hvor elevrådene er representert, har dette vært tema, og elevrådene

har tatt dette arbeidet tilbake til skolene. Eksempelvis har elevråd i kommunen gjennomført elevstyrte aktiviteter som temadag om mobbing og foredrag om mobbing i alle klasser på skolen.

### **Sosial trivsel, Mestring, Faglig veiledning og Karriereveiledning.**

Her ligger vi litt under eller på målsetting, evt. landssnittet der vi ikke har målsettinger fra tidligere. Det er vanskelig å kunne være sikker i tolkninga om årsaksfaktorer, men også her vil det være riktig å ha fokus mot tema og dialog med brukergruppene om årsakene.

### **Fysisk læringsmiljø**

Vi ligger klart under landssnittet for begge trinn, og foreldregruppa underbygger dette i høy grad. Dette henger sammen med ressursbruk i skolen, og belyses under dette punktet også.

### **Trivsel med lærerne, Faglig utfordring, Motivasjon og Elevdemokrati**

Elevene er gjennomgående veldig fornøyde med elevdemokratiet i Målselvskolen, og vi ligger høyt over landssnittet på begge trinn. De tre andre temaene ligger litt under målsetting for 7., mens vi oppnår målsettinga for 10.trinn.

## **2.3 Resultater**

Vi har i tidligere rapporter vært inne på at vi må ha høyde for variasjon fra år til år og heller være opptatt av tendenser over tid.

### **Lesing og regning 2. trinn**

Det er andre året disse resultatene er med, og vi har derfor noe å sammenligne med i år. Sjøl om vi har lite erfaringstall, er det fortsatt forholdsvis gode resultater i år, selv om de ikke er så udelt positiv som i fjor. Her er det viktig å se tendenser mer over tid når vi har resultater for flere år.

### **Nasjonale prøver**

Vi når målene for 5.trinn, men har problemer med å nå målene for 8.trinn. Det kan virke som om vi har en nedadgående tendens for resultatene her. Det er ikke kritisk svakt, men noe i underkant av nasjonalt gjennomsnitt.

### **Karakterer og grunnskolepoeng**

Her ligger vi godt an i forhold til målsetting og må si oss fornøyd.

### **Overgang ungdomskole – videregående**

Også her ligger vi godt an med 100% andel av elever som går over fra grunnskolen. Vi har et godt utbygd videregående skoletilbud i kommunen og gjennomsnittlig godt utdanna befolkning, noe som virker positivt på denne faktoren.

### **Frafall videregående skole**

Vi har i år med tall som viser at vi har stort frafall fra videregående opplæring. Over tid er det grunn til å tro at disse tallene skal gå ned grunna generelt fokus på å hindre frafall og prosjekter gjennom hele grunnskolen og inn i videregående for å hindre at elever slutter før endt skolegang.

## 2.4 Spesialundervisning

Målene på dette området viser at vi er på rett vei, men at det tar tid å snu tendenser og tradisjoner for hvordan man tenker rundt spesialundervisning. Antall elever som får spesialundervisning går fortsatt litt ned, uten at dette vises nevneverdig på timetallet. Vi når ikke målet om å sette inn større innsats tidligere, dvs. på småtrinnet. Årsaker til dette er drøfta og nevnes i rapporten. Området har videre fokus framover.

## 2.5 Ressurser

Vi viste i fjor til at statistikk fra Målselv kommune ikke viser en økonomisk satsning på skole. Denne tendensen forsterkes i KOSTRA-tallene for 2012. Vi peker i rapporten på at kombinasjonen med stor lærertetthet på bakgrunn av relativt små skoler og lite ressurser pr elev, i sum gir trange kår for å drive skole i Målselv kommune.





### 3 Læringsmiljø

Utdanningsdirektoratet (<http://www.udir.no/Laringsmiljo/Fem-grunnleggende-forhold/>) peker på fem faktorer som gjennom skoleforskning har vist seg er de viktigste for å få et godt læringsmiljø på skolen:

- Lærerens evne til å lede klasser og undervisningsforløp
- Positive relasjoner mellom elev og lærer
- Positive relasjoner og kultur for læring blant elevene
- Godt samarbeid mellom skole og hjem
- God ledelse, organisasjon og kultur for læring på skolen

Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. I Målselv gjennomføres undersøkelsen på alle trinn mellom 5.-10.trinn, fordi dette gir oss mer informasjon om hvordan elevene har det på skolen og det gjør det lettere å følge utviklinga på trinn over tid. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal, og et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger offentlig i Skoleporten.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindeksene obligatoriske:

- Trivsel
- Mobbing på skolen
- Faglig veiledning
- Mestring
- Faglig utfordring

Vi har som nevnt i sammendraget i år valgt å ta med også de andre hovedpunktene fra Elevundersøkelsen da disse er viktige faktorer i elevers læringsmiljø, og viser et mer nyansert bilde av alle de tingene som spiller inn på hvordan elever lærer og hva som påvirker læringa i skolen.

Disse punktene er:

- Motivasjon
- Elevdemokrati
- Fysisk læringsmiljø
- Karriereveiledning

### 3.1 Det psykososiale læringsmiljøet (Kapittel 9A i opplæringsloven)

#### Mål Psykososialt miljø

- **Alle i skolene skal være kjent med de nye styringsdokumentene.**
- **Styringsdokumentene skal være tatt i bruk ved alle skolene.**
- **Alle rådsorganene skal være etablert ved alle skolene og virke i henhold til planene**

Kapittel 9A skal sikre elevene et godt psykososialt læringsmiljø.

Fylkeskommunen har tidligere gjennomført tilsyn ved Olsborg skole og Bardufoss ungdomsskole. I mars 2013 hadde utdanningsavdelinga hos Fylkesmannen en fagdag om Psykososialt læringsmiljø og kap.9a, med rektor og en lærer fra hver skole i Målselv og Bardu. Dette var en nyttig dag der skolene fikk oppdatert seg på temaet, og Fylkesmannen signaliserte at slike dager for å øke kompetansen og jobbe forebyggende var mer ønskelig fra deres side enn å bruke tilsyn som metode.

I forbindelse med tidligere tilsyn er det utarbeidet nye, felles styringsdokumenter for området for alle de kommunale skolene:

Ordensreglement, handlingsplan mot mobbing, veiledende planer for arbeidet med psykososialt læringsmiljø i de ulike rådsorganene og de ansatte. Disse dokumentene er nå gjort gjeldende på alle skolene i kommunen.

Rektorer, inspektører og tillitsvalgte uttaler at man har jobbet med styringsdokumentene med elevene, ansatte, i foreldremøter og i FAU. Skolene har lagt ut ordensreglementet og andre planer på sine hjemmesider (ordensreglementet ligger også på kommunens hjemmeside). De legger vekt på at det er viktig med felles forståelse av ordensreglement, slik at dette bør drøftes med alle gruppene i skolen. Her blir det nevnt at man på foreldremøtene bør legge vekt på toveiskommunikasjon, slik at arbeidet med planene ikke bare blir informasjon fra skolen til foreldrene. Det fremgår også at man i en hverdag med stort arbeidspress ikke alltid er god nok på dokumentasjon av arbeidet som gjøres, og at man her har forbedringspotensiale.

Målsettinga opprettholdes.

## 3.2 Mobbing

**Mål**  
**Tema mobbing**

- **Målselv kommune har som mål å komme på 1.5 i score i elevundersøkelsen 2012.**
- **Videre er det satt mål om å holde denne scoren på 1.3 i elevundersøkelsen 2013.**
- **I tillegg settes som mål at i Målselv kommune skal andelen av voksne som opplever som mobbere minimum halveres innen elevundersøkelsen 2013.**

I formålsparagrafen for skolen, opplæringsloven § 1–1 siste ledd, står det:

”...Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.”

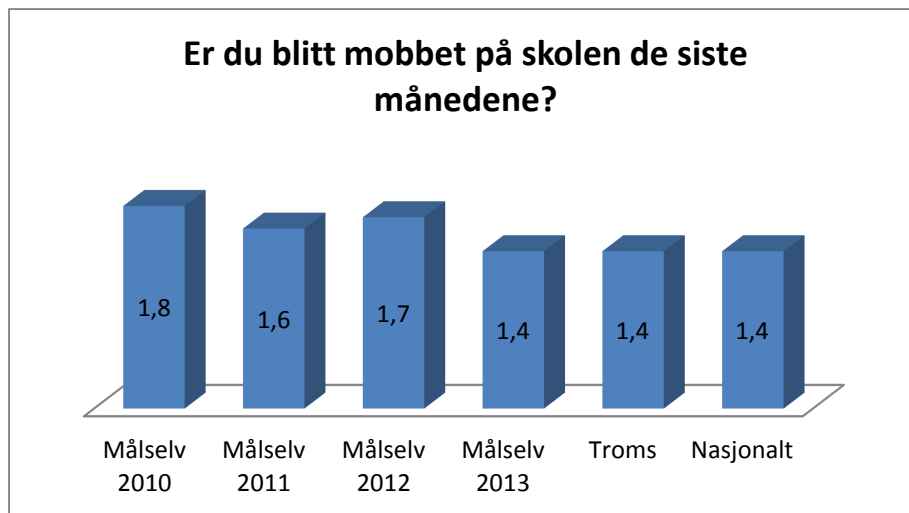
En ny forskningsrapport utarbeidet av Norsk kunnskapssenter om vold og traumatisk stress (NKTS), der dataene er hentet fra 7343 ungdomsskoleelever i Osloskolene, viser markant lavere gjennomsnittskaraktar på skoler preget av mobbing i forhold til skoler med lav grad av mobbing. Dette viser at **alle** elever på en skole taper på mobbing, ikke bare de som blir mobbet. Man kan gå ut fra at det på dette området ikke har betydning hvor stor skolen er eller hvor den ligger, og at dette derfor gjelder også for Målselvskolene. Dette er en påminnelse om at godt miljø og læring henger sammen.

Mobbing defineres som: ”Gjentatt negativ eller ”ondsinn” atferd fra en eller flere rettet mot en elev som har vanskelig for å forsvare seg. Gjentatt erting på en ubehagelig og sårende måte er også mobbing.” (www.udir.no)

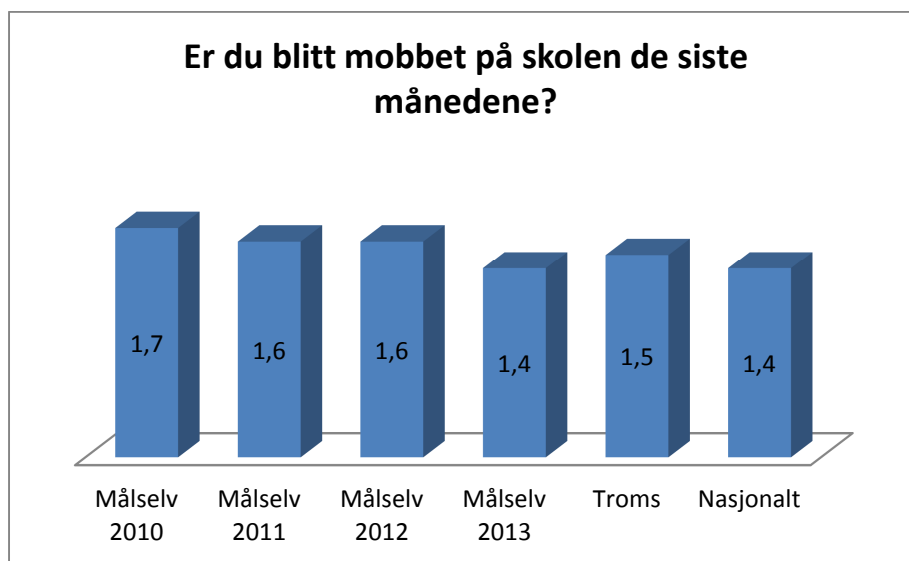
Elever som utsettes for mobbing opplever ofte nedsatt livskvalitet og svak selvfølelse, ofte helt opp i voksen alder. Dette kan hindre både faglig og generell utvikling, og man kan aldri være fornøyd så lenge det finnes elever som opplever dette.

Tallene i de to første tabellene er hentet fra "skoleporten" og er en indikator på tilstanden. Skala 1-5.  
NB: Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing

### **7.trinn:**



### **10.trinn:**



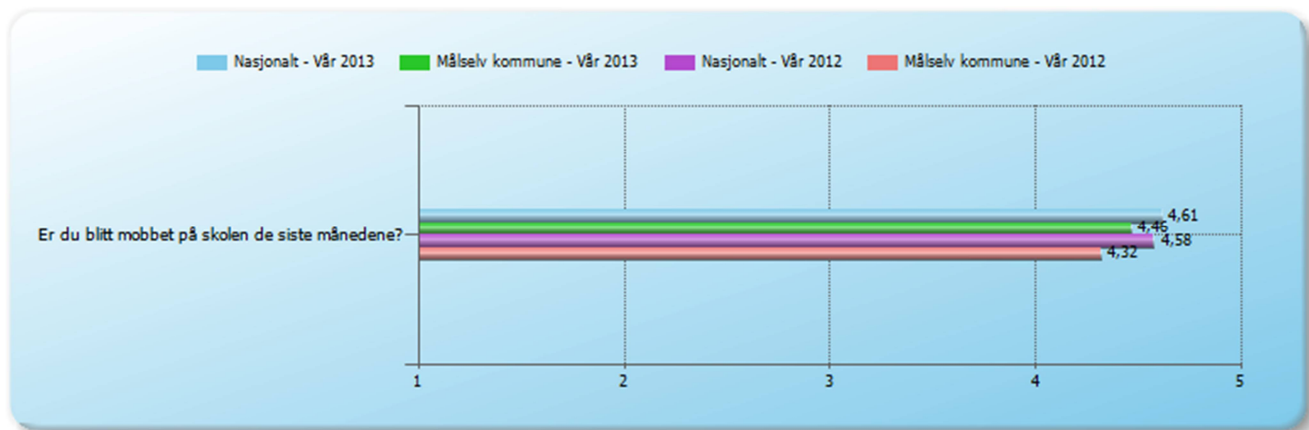
Vi hadde for 2012 en økning på 0,1 på 7.trinn og tilsvarende nedgang på 10.trinn, mens tallene for 2013 viser en tydelig positiv tendens på begge trinn. Vi ligger i år på landsgjennomsnittet.

I den nasjonale Skoleporten, der vi har henta tallene ovenfor, er bare svarene for 7. og 10. tatt med. Når vi gjennomfører elevundersøkelsen svarer alle elevene på mellom- og ungdomstrinnet. I 2012 svarte 429 elever (85,46 %), og i 2013 svarte 475 (97,1%) elever.

I fortsettelsen av delen om mobbing har vi tatt med alle (5.-10.kl) som har svart på undersøkelsen. På den måten får vi et bredere og bedre grunnlag.

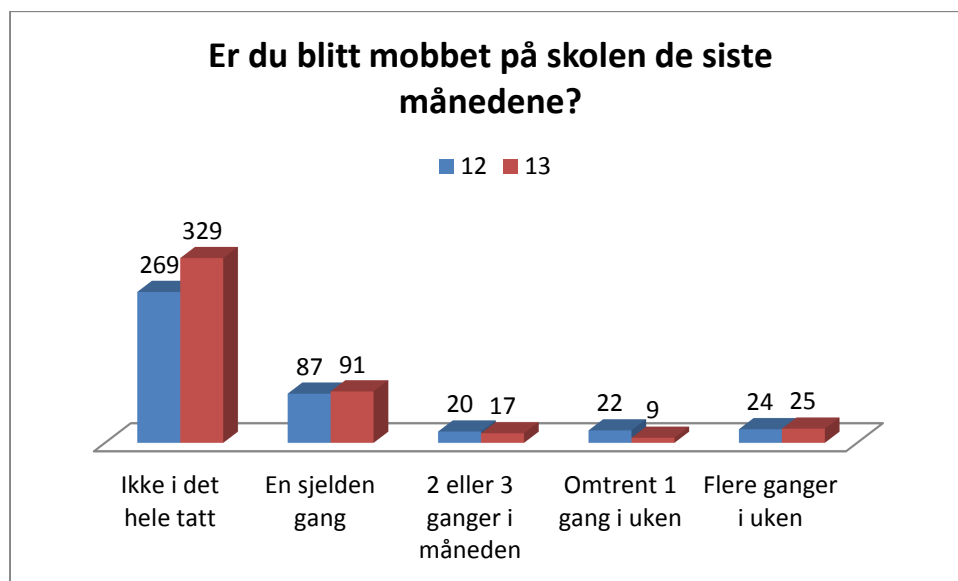
Tallene for 2012 og 2013 viser følgende resultater for kommunen sammenlignet med nasjonale tall:

*Jo høyere tall i denne framstillinga angir, jo lavere forekomst av mobbing.*



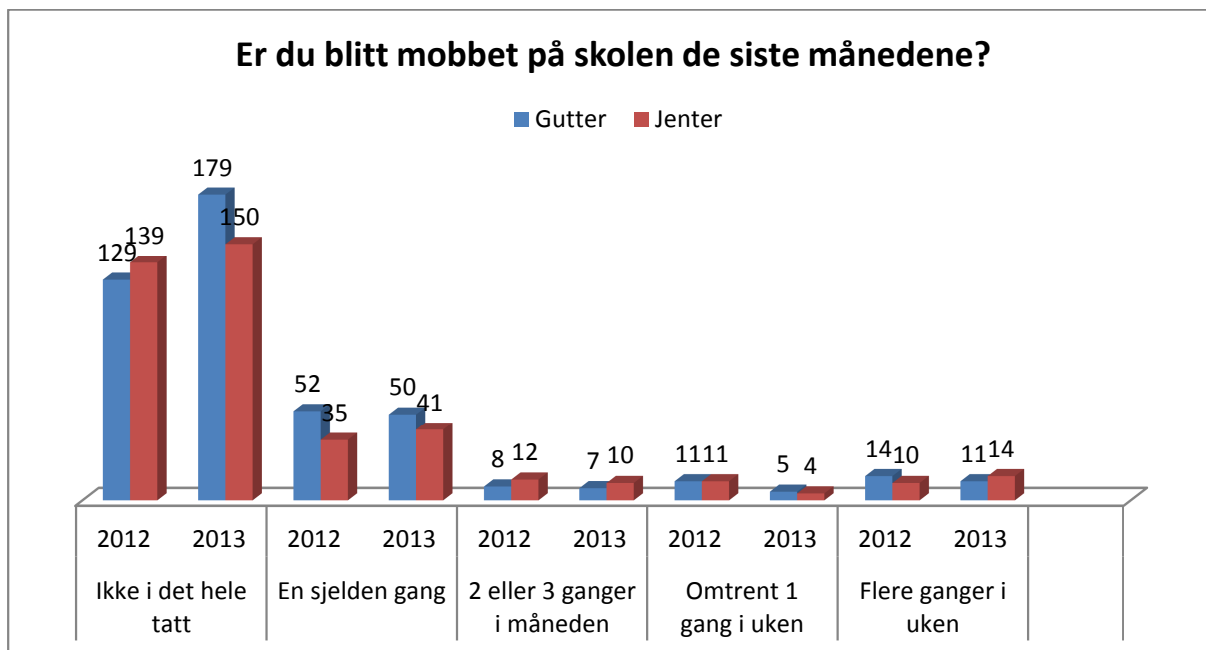
Vi ser at vi for begge årene ligger under landssnittet, men at gapet er betraktelig mindre i 2013.

Av de som svarte på spørsmålet om de ble mobbet fikk vi følgende fordeling:



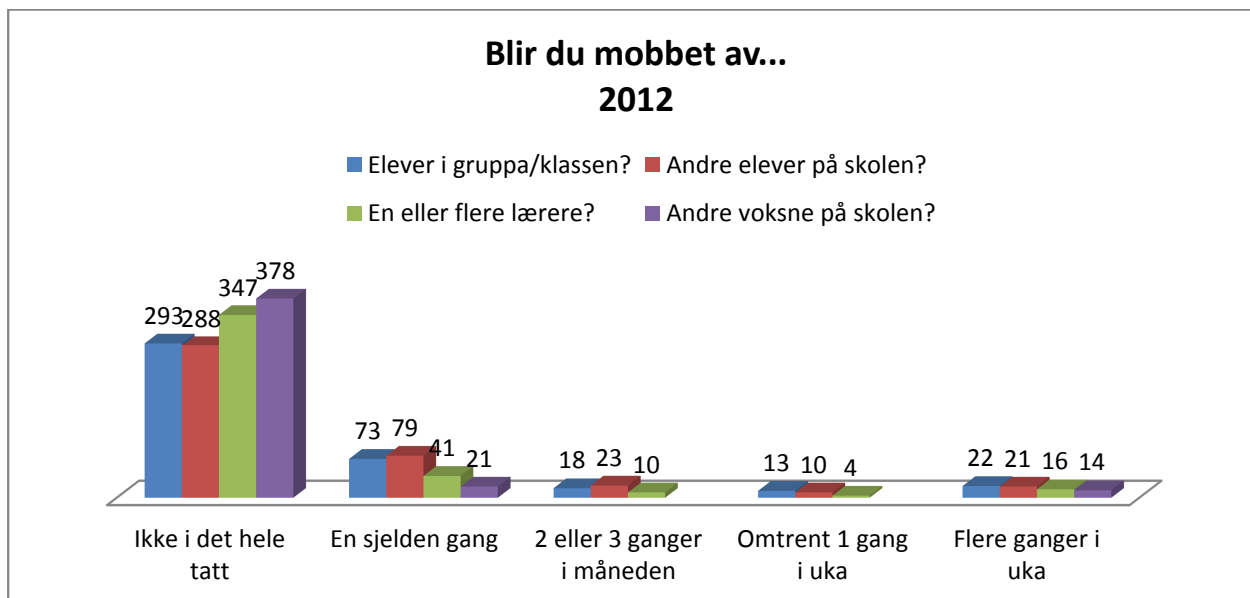
Vi ser at av de 429 som svarte i 2012 opplever 46 elever at de blir mobba 1 gang i uken eller oftere. Dette gir en prosent på 10,7 %. For 2013 svarer 34 det samme, noe som utgjør en prosentandel på 7,1. Hvis vi regner dette i forhold til alle elevene i Målselvs skolen, indikerer dette at det var rundt 90 elever i Målselvs skolen som opplevde å bli mobba en gang i uka eller mer i 2012, og 57 i 2013.

Hvis vi tar tallene for jenter og gutter blir resultatet slik:

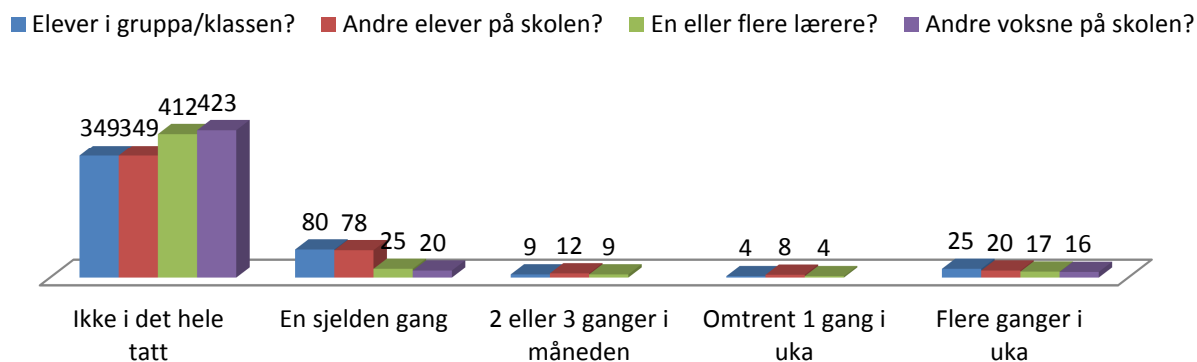


Det er vanskelig å dra noen klare konklusjoner, men vi kan se at det er omtrent like mange jenter som gutter som opplever å bli mobba. Vi ser også at det er færre gutter som opplever mobbing i 2013 enn i 2012, men om dette er en tendens er for tidlig å si noe om.

En annen indikator er hvem elevene opplever å bli mobbet av:



## Blir du mobbet av... 2013



Tallene er ikke helt enkle å tolke, men nærliggende konklusjon er at en del av de elevene som opplever seg mobbet opplever at det er både medelever og voksne som mobber. Også nå opplever elever at de blir mobbet av lærere/andre voksne. Man kan se en svak nedgang av elever som føler seg mobbet av lærere og andre voksne på skolen, men vi er langt fra å nå målsettinga om ei halvering fra 2011.

Foreldreundersøkelsen:

Foreldrene har svart på om de synes at skolen håndterer mobbing på en god måte. Resultatet er 3,51 for 2012, i forhold til nasjonale tall som ligger på 3,73. I 2013 svarer foreldrene 3,8 mot 3,74 som er det nasjonale gjennomsnittet.

Foreldrene svarer altså ikke på om ungene deres blir mobbet, men hvordan skolen håndterer temaet. Foreldrene i vår kommune er i stigende grad fornøyd med arbeidet skolene gjør, noe som kan være en indikator på både bedre arbeid på skolene og bedret kommunikasjon om det arbeidet man gjør. Det er også positivt å se at vi i 2013 ligger over landssnittet.

## VURDERING

Vi har i 2012 en score på 1,7 for 7.trinn (her er det en økning på 0,1 fra 2011) og 1,6 (samme som forrige år) for 10.trinn, og har dermed ikke nådd målsettinga om et resultat på 1,5 for 2012.

For 2013 viser resultatet 1,4 for begge trinn, en klar nedgang i forhold til 2012. Vi når ikke målet på 1,3, men må være fornøyd med en klar nedgang over flere år. Nytt av året er at vi også havner likt med landsgjennomsnittet på begge trinn, hvilket også er positivt.

Gjennomsnittstallet for alle trinn (5.-10.trinn) viser at vi ligger litt under landssnittet, med tall som etter våre beregninger vil tilsvare 1,5 i Skoleporten. Dette betyr at vi når målet for 2012 i 2013, og viser at arbeid med så vanskelig problematikk tar tid. Generelt kan det se ut som om det er ei positiv utvikling i Målselvs skolen, men at arbeidet tar tid.

Vi merker oss at landssnittet har ligget på 1,4 de to siste årene, og man kan spørre seg om det er realistisk med ei målsetting om å komme under landssnittet når vi over år har kommet over dette?

Det er svært vanskelig i det hele tatt å si seg fornøyd så lenge noen opplever å bli mobba. Dette området må vies kontinuerlig oppmerksomhet og vi må fortsette å bygge systemer som fanger opp og helst hindrer at mobbekulturer får utvikle seg. Med på dette arbeidet må vi ha med både elever, foreldre, ansatte og skoleeier/politikere.

Likevel er det viktig å sette realistiske mål for det arbeidet som må gjøres. Området mobbing er tatt ut som sentral målsetting i styringsdokumentet "Økonomiplan 2012-2015". Ut fra utviklinga over tid og tallene vi ser på landsbasis, kan det se ut som målsettinga er for ambisiøs. Vi ønsker å justere målsetninga litt som en konsekvens av at vi ser at dette arbeidet er på rett vei, men at det tar tid og mye jobbing på mange plan å snu denne typen problematikk.

Når det gjelder voksne som oppleves som mobbere, er ikke resultatene så positive som de generelle tallene, selv om vi også her har ei svak bedring. Vi ligger også over snittet for sammenligningsgruppene. Dette er et område der skolene må jobbe hardt og målrettet.

Rektorer, inspektører og tillitsvalgt pekte bl.a. på at man i voksegruppa må jobbe med kommunikasjon og drøfte hva som kan oppfattes som krenkende. De pekte også på at kollegaveiledning er en metode man med fordel kan bruke på skoler der elevene utpeker voksne som mobbere. Man bør også vurdere felles innsats på dette feltet på alle skolene, da det er helt uakseptabelt at elever opplever at voksne mobber. Målet om halvering opprettholdes derfor, selv om det ser ut som om dette også er arbeid som tar tid.

#### Mål Tema mobbing

- Målselv kommune har som mål å komme på 1.4 (landssnitt for våren 2013) i score i elevundersøkelsen høsten 2013.
- I Målselv kommune skal andelen av voksne som oppleves som mobbere halveres (fra 2011) innen elevundersøkelsen høsten 2013.

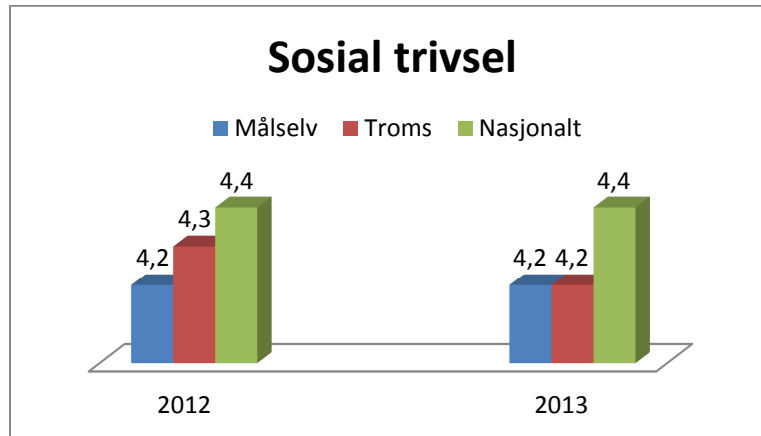


### 3.3 Sosial trivsel

Skala 1-5. NB I motsetning til for mobbing er høy verdi positiv i resten av variablene i Skoleporten. Verdien 1 er ikke i det hele tatt, mens 5 betyr i svært stor grad.

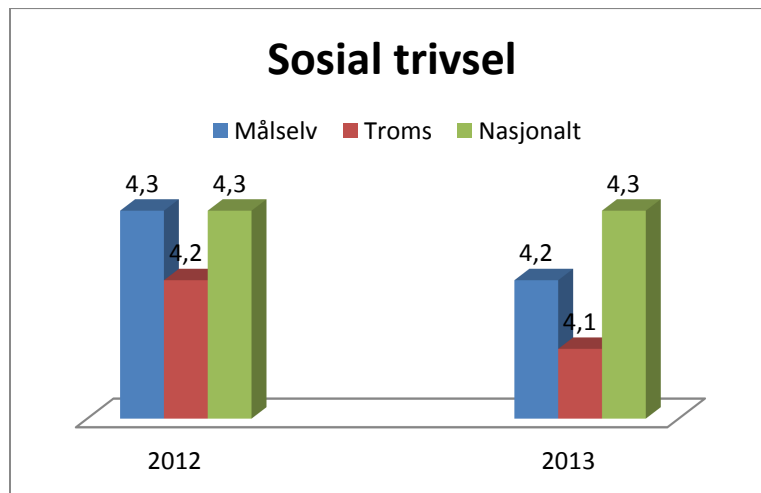
Vi har valgt å ta med denne faktoren, da forholdet mellom elevene er en av de fem viktigste faktorene for et godt læringsmiljø.

#### 7.trinn



7.trinn ligger 0.2 under nasjonalt nivå, har hatt en svak tilbakegang over 5 år, men har en svak framgang de siste årene.

#### 10.trinn



10.trinn ligger på nasjonalt nivå, og har, på tross av en tidel nedgang til 2013, en klar framgang i løpet av de siste årene.

Foreldreundersøkelsen:

Foreldrene melder om at ungene deres har forholdsvis høy grad av trivsel på skolen, 4,36 (2012) og 4,37 (2013) mot 4,56 (2012) og 4,55 (2013) på nasjonal nivå.

## Vurdering:

Både 7. og 10.trinn kommer litt lavere ut i 2013 enn i 2012, men har likevel en positiv framgang i løpet av de siste årene. Vi bør ha som mål å jobbe mot at elevene bør komme på landssnittet.

Vi foreslår følgende målsetting:

### Mål Sosial trivsel

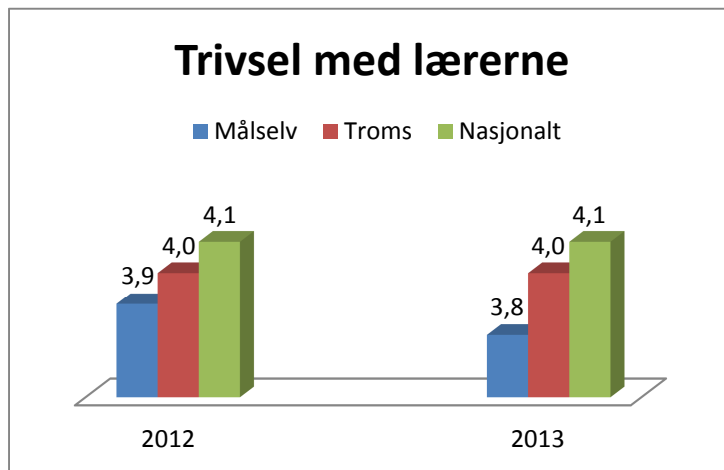
- Målselv kommune har som mål for indikatoren ”Sosial trivsel” å ligge på landsgjennomsnittet for både 7. og 10.trinn i Elevundersøkelsen høst 2013.

## 3.4 Trivsel med lærerne

### Mål Trivsel med lærerne

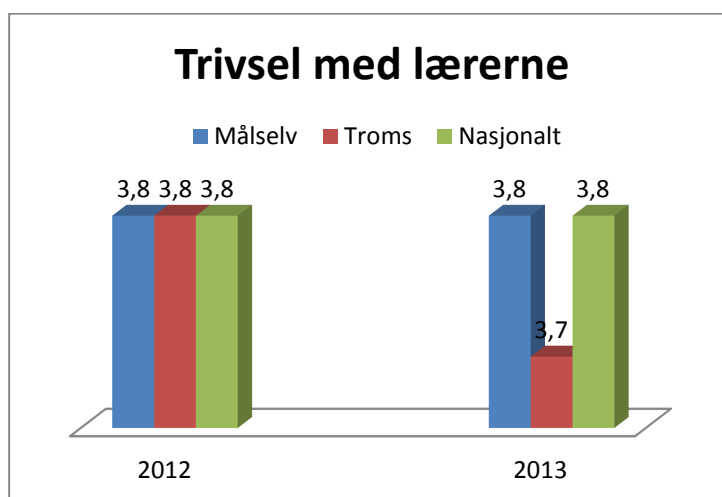
- Målselv kommune har som mål for indikatoren ”Trivsel med lærerne” å komme på skår 4.1 på 7. trinn og 3.8 på 10.trinn i elevundersøkelsen 2012.

### 7.trinn



Vi ligger på 3.9 for 7.trinn for 2012, samme resultat som i 2011, og 3,8 i 2013. Ikke oppnådd målsetting og 0.2/0.3 under landsgjennomsnitt.

## **10.trinn**



Vi ligger på 3.8 for 10.trinn både i 2012 og 2013, samme som de foregående år, på landssnitt og oppnådd målsetting.

I Foreldreundersøkelsen viser tallene 4,36 (2012) og 4,39 (2013) på spørsmål om elevene liker lærerne på skolen, mot 4,52 (2012) og 4,53 (2013) i landsgjennomsnitt.

### **Vurdering**

**Vi ser at vi for 7. fremdeles ligger under snittet hos dem vi sammenligner oss med, men vi har de 3 siste årene hatt en liten, men jevn framgang som vi må ha som målsetting skal fortsette.**

**10. kl har samme resultat de tre siste år, ligger likt med landssnittet og oppnår målsettinga.**

**Vi foreslår å justere ned målsettinga for 7.trinn med en tidel og opprettholde målsettinga for 10.trinn for Elevundersøkelsen høsten 2013:**

**Mål**  
**Trivsel med lærerne**

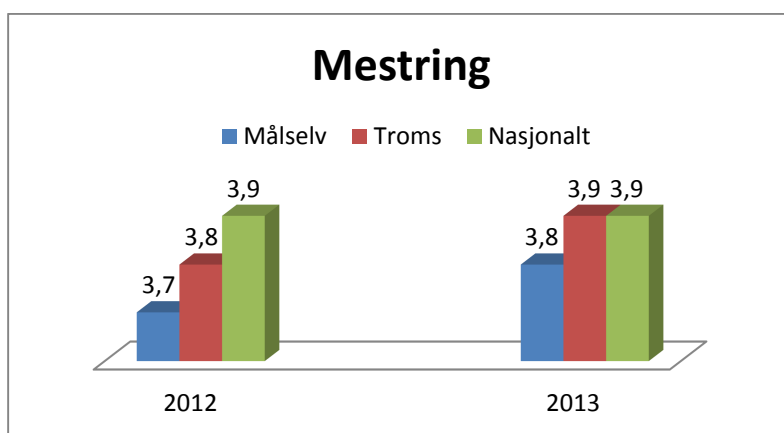
- **Målselv kommune har som mål for indikatoren ”Trivsel med lærerne” å komme på skår 4.0 på 7. trinn og 3.8 på 10.trinn i elevundersøkelsen høst 2013.**

## 3.5 Mestring

### Mål Mestring

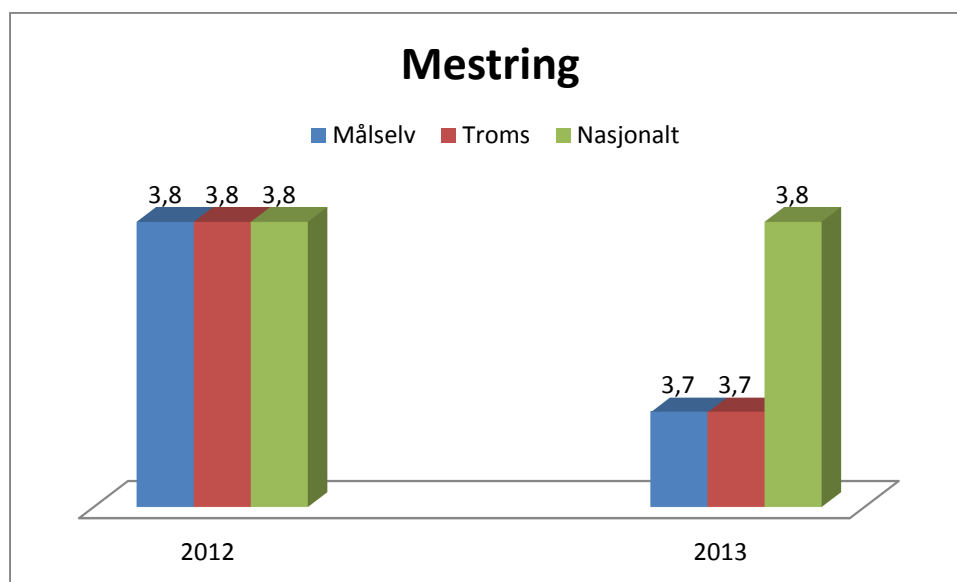
- Målselv kommune skal ligge på 3.9 for mestring både for 7. og 10. i elevundersøkelsen 2012

### 7.trinn



Vi ligger litt under landssnitt og målsetting, men har en positiv tendens over tid.

### 10.trinn



Vi har på tross av en tidels nedgang fra 2012 til 2013 en positiv tendens over tid.

## Vurdering

Vi ligger en og to tideler under landsgjennomsnittet og under målsetting for begge trinn. Den positive tendensen og forventet resultat av prosjektet Vurdering for læring (VFL) gjør at vi ønsker å opprettholde målsettinga for høsten 2013.

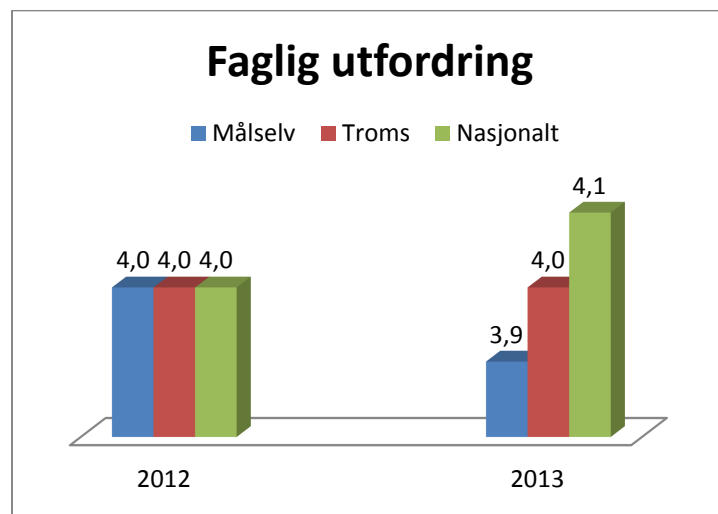
### 3.6 Faglig utfordring

Denne indikatoren har tidligere vært med bare for 10. kl, men ble i 2012 også tatt med i Elevundersøkelsen for 7.trinn. På grunn av dette er ikke 7.kl med i målformuleringa.

#### Mål Faglig utfordring

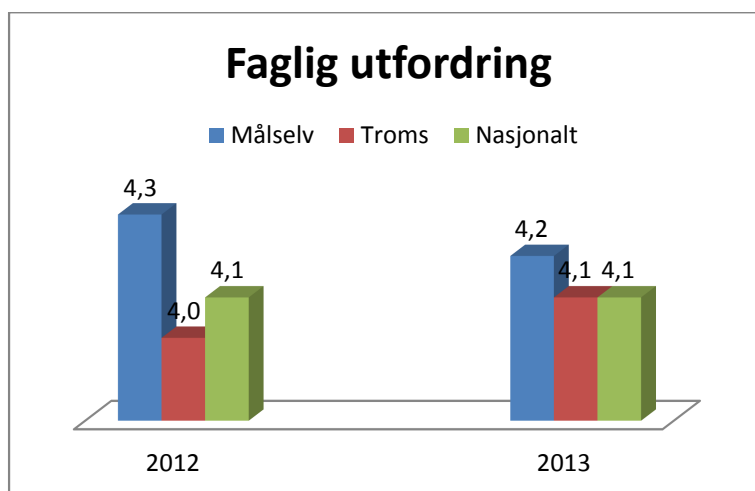
- Målselv kommune skal ligge på 4.2 for faglig utfordring 10. trinn i elevundersøkelsen 2012

### 7.trinn



For 7.trinn ligger vi på landsgjennomsnittet 4.0. for 2012, mens vi ligger to tideler under i 2013.

## **10.trinn**



For 10. trinn ser vi at vi for begge år har resultater over landssnitt og at vi oppnår målsetting.

### **Vurdering**

**Vi har ikke sammenligningstall fra flere år for 7.trinn, men må se oss fornøyd med å ligge på landssnittet for 2012, og har som målsetting å være tilbake der høsten 2013.**

**For 10.trinn må vi være fornøyd med en framgang som gjør at vi nå ligger over målsetting. Vi ønsker å ha litt "is i magen" og opprettholde målsettinga. Det er også viktig å huske på at *for* store faglige utfordringer heller ikke er ønskelig i et læringsperspektiv.**

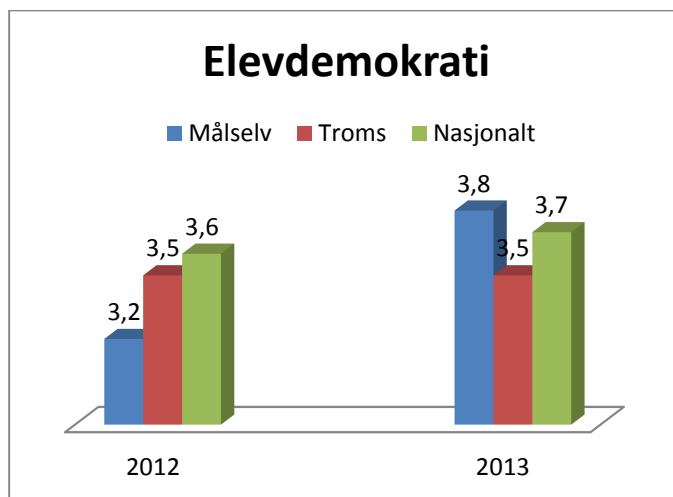
**Mål**  
**Faglig utfordring**

- **Målselv kommune skal ligge på 4.0 for 7.trinn og 4.2 for 10. trinn i elevundersøkelsen høsten 2013**

### 3.7 Elevdemokrati

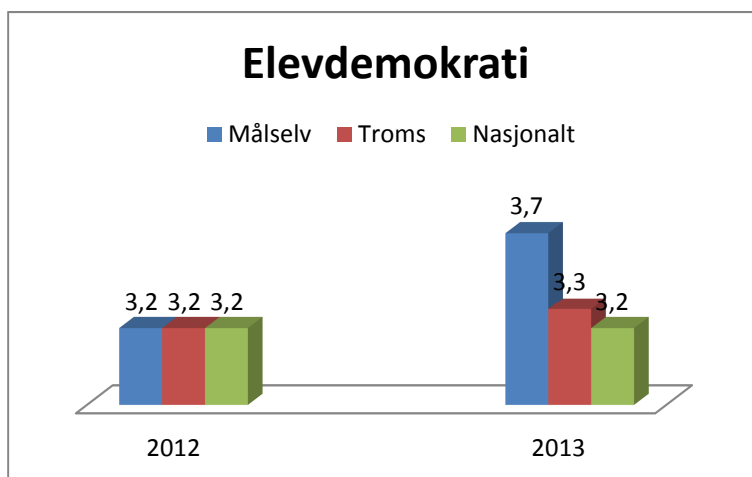
Skolen skal legge til rette for elevmedvirkning og utvikle og øve opp elevenes forståelse for demokratiet og hvilke spilleregler man har i et demokratisk samfunn. Dette skal gjøres både i det enkelte skolefag som en del av elevens læring, i det sosiale klassemiljøet og gjennom deltakelse i ulike organer på skolen. Elevenes eget organ er Elevrådet, som alle skoler med mellom- og ungdomstrinnselever skal ha.

#### 7.trinn



For 7.trinn ligger vi i 2012 0,4 under landsgjennomsnittet, og har hatt en svak nedgang de siste 5 årene. I 2013 gjør vi derimot et byks slik at vi havner over landsnittet.

#### 10.trinn



For 10.trinn ligger vi på nasjonalt nivå for 2012, mens vi i 2013 havner godt over landsnittet.

#### **Vurdering:**

**Ulikheten fra før 2013 mellom barne- og ungdomstrinnet kan tyde på at ungdomsskolene har hatt bedre rutiner på elevrådsarbeid, og at det de siste årene har vært gjort en god jobb med**

elevrådet. Ungdomsskolen har tidligere hatt Klasse- og elevrådsarbeid timeplanfestet, men dette har nå blitt borte. Ungdomsskolene peker på at dette er en ulempe for dette arbeidet da kontaktlærere i klassene nå må finne tid til dette viktige arbeidet innenfor fagene.

Rektorer, inspektører og hovedtillitsvalgte er entydige på at opprettelsen av Barne- og ungdomsrådet i kommunen har gitt positive ringvirkninger inn i elevrådsarbeidet på skolene. Det blir større fokus på arbeidet som bør gjøres i elevrådene, elevrådene får større medvirkning, de får innspill og reelle arbeidsoppgaver i BUR, og elevrådsrepresentantene føler seg mer hørt når de har et eget forum der de kan møtes utenfor skolen. Dette kan også være en del av forklaringa på at resultatet blir så mye bedre på 7.trinn i 2013.

Skolene peker også på at det å lage møteplaner for Elevrådene er en fordel for å skape forutsigbarhet og kontinuitet i arbeidet.

Vi ønsker å innføre ei målsetting der vi skal opprettholde de gode resultatene:

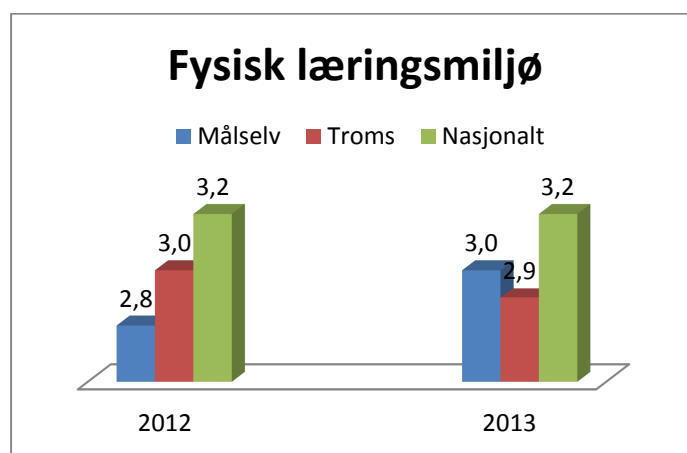
**Mål**  
**Elevdemokrati**

- Målselv kommune skal ligge på 3.8 for 7.trinn og 3.7 for 10. trinn i elevundersøkelsen høsten 2013

### 3.8 Fysisk læringsmiljø

Omgivelsene våre påvirker oss både hjemme og på jobb, i forhold til trivsel, arbeidsinnsats og resultater. Dette gjelder også for barn og unge. Denne indikatoren har ikke vært med i rapporten tidligere, men er tatt med da den gir interessante resultater. Fysisk læringsmiljø omfatter skolebygget (klasserom, toaletter, garderober, skolebibliotek) og utemiljøet på skolen, og omfatter også undervisningsmateriell og utstyr som elevene bruker i opplæringa.

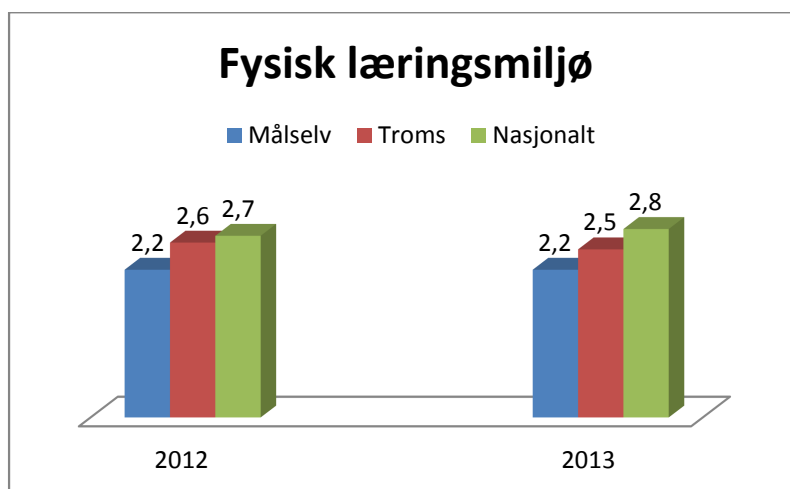
#### 7.trinn



For 7.trinn ser vi at vi ligger klart under landsgjennomsnittet. Elevene er spesielt misfornøyde med garderober, toaletter, uteområder og klasserom (luft, temperatur).



## **10.trinn**



10.trinn har en negativ tendens over tid, og ligger langt under landsgjennomsnittet. Elevene i 10.trinn er spesielt misfornøyd med luft og temperatur i klasserommene, garderober, toaletter, skolebibliotek, uteområder og renhold.

Når det gjelder lærebøker og utstyr er det derimot en positiv framgang over år på begge trinn.

Foreldreundersøkelsen:

Foreldrene er jevnt over lite fornøyd med standard på skolebygning (2,95 i forhold til nasjonale tall 3,62 i 2012 og 3,2/3,66 i 2013) og skolens utearealer (3,30/3,69 i 2012 og 3,55/3,74 i 2013), men er mer fornøyd med tilgang på læremidler (3,62/ 3,82 og 3,91/3,89 i 2013) og datautstyr (3,56/3,48 i 2012 og 3,55/3,74 i 2013). Tallene viser at foreldrene er gjennomgående mer fornøyd i 2013 enn de var i 2012.

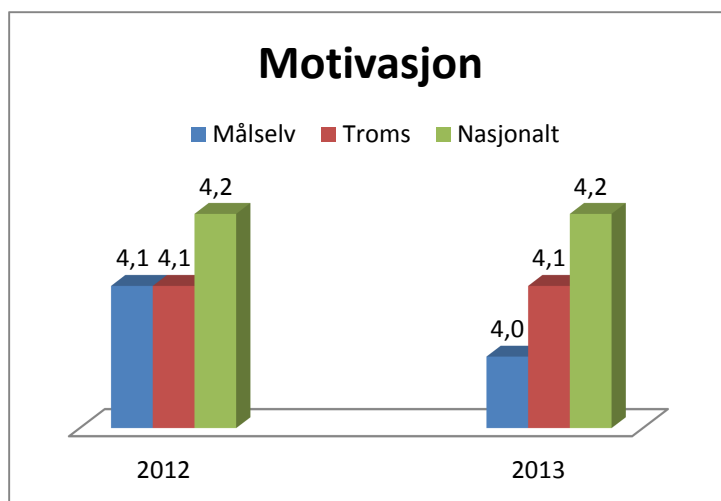
### **Vurdering:**

**Den negative tendensen vi ser på begge trinn må tas på alvor, og sier mye om mangelen på vedlikehold på skolene. Dette vises enda tydeligere under ressursbruk, der man ser hvor lite som brukes på skolelokaler i forhold til snittet på både fylket, sammenligningskommuner og landet. Se målsetting under punktet Ressurser.**

**Foreldregruppa viser økende tilfredshet, spesielt når det gjelder tilgang på læremidler og datautstyr, der vi i 2013 ligger over landssnittet. Dette er også det området skolene har mulighet og mandat til å gjøre noe med, og viser at skolene har satset på skolemateriell og lyktes med dette.**

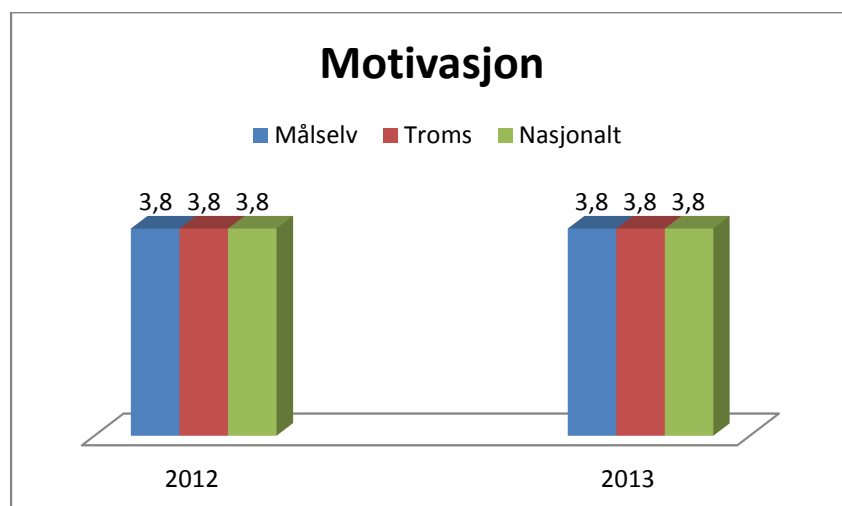
## 3.9 Motivasjon

### 7.trinn



For 7.trinn ligger vi litt under nasjonalt nivå, og har vært på dette nivået de siste årene.

### 10.trinn



10.trinn ligger jevnt på landsgjennomsnittet for motivasjon og har gjort det over tid.

Foreldreundersøkelsen:

Foreldrene har svart på om ungene deres viser interesse for skolearbeid, og har en skåre på 4,15 i 2012, i forhold til landsgjennomsnittet på 4,32. Resultatet for 2013 er 4,32/4,33. Her er det altså en positiv økning.

**Vurdering:**

**Elevene på 7.trinn har de siste årene ligget jevnt litt under landssnittet, men vi bør jobbe for ei positiv utvikling ute på barneskolene, da motivasjon og engasjement hos elevene er ei viktig forutsetning for å ta til seg kunnskap og utvikle seg. 10.trinn har over tid ligget stabilt på landssnittet, noe vi må jobbe for å opprettholde. Det er også verdt å merke seg den positive framgangen i foreldregruppa.**

Vi ønsker å innføre følgende målsetting:

### Mål Motivasjon

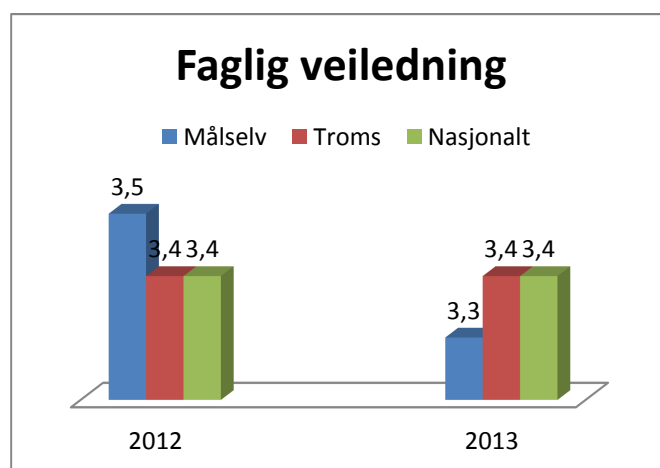
- Målselv kommune har som mål for indikatoren ”Motivasjon” å komme på skår 4,1 på 7. trinn, 3.8 på 10.trinn i elevundersøkelsen høsten 2013.

## 3.10 Faglig veiledning

### Mål Faglig veiledning

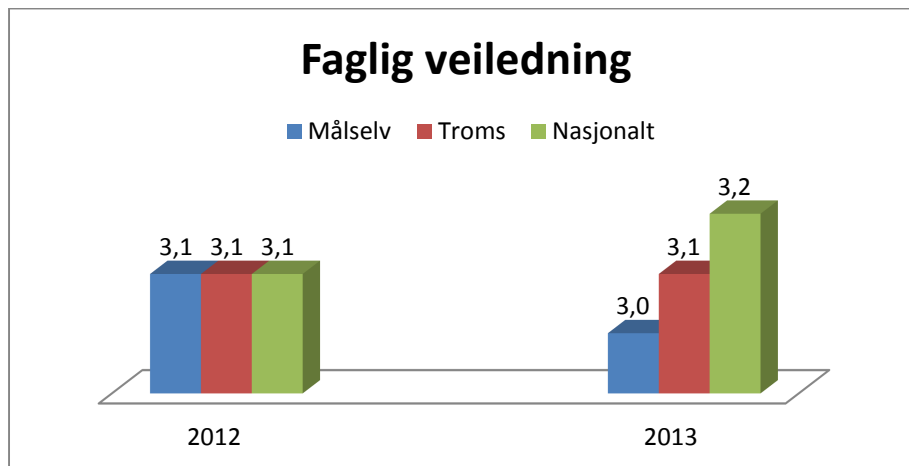
- Målselv kommune har som mål for indikatoren ”Faglig veiledning” å komme på skår 3,5 på 7. trinn, 3.2 på 10.trinn i elevundersøkelsen 2012

### 7.trinn



For 7.trinn hadde vi framgang på 0.2 fra 2011 og oppnådd målet på 3.5. For 2013 er vi tilbake 0,2 igjen, men håper at dette er naturlig variasjon.

## **10.trinn**



Vi har også her en tilbakegang, men opprettholder målsettinga og håper at vi når dit høsten 2013 som et resultat av prosjektet VFL.

### **Vurdering**

**Faglig veiledning er en viktig faktor for motivasjon og læring. I 2012 hadde vi en liten framgang som snur igjen i 2012.**

**Rektorer, inspektører og hovedtillitsvalgte er klare på at man etter hvert bør se en positiv effekt som følge av prosjektet ”Vurdering for læring”. De peker på at vi har oppnådd en kultur for bruk av fremovermeldinger som vi ikke på samme hadde før som en effekt av prosjektet.**

**Vi bør opprettholde målsetninga videre.**

### **3.11 Karriereveiledning**

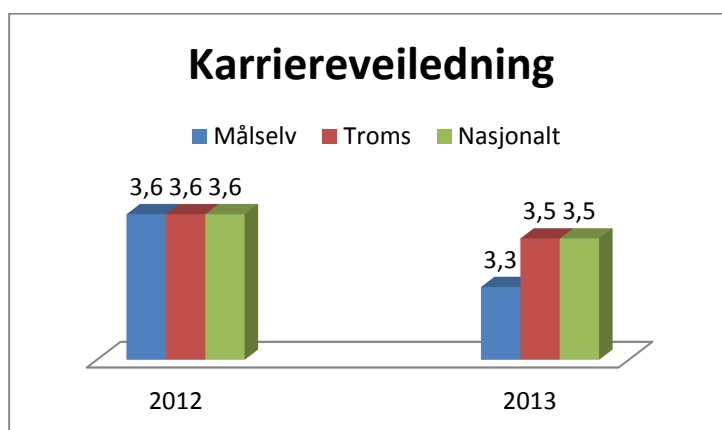
Elevene skal i forholdsvis tidlig alder ta stilling til et stort og uoversiktlig arbeidsmarked. Dette trenger de hjelp til, og rådgiveren på skolen har en viktig jobb når elevene i løpet av ungdomsskolen skal veiledes til å ta et veloverveid valg av linje på videregående skole.

I Elevundersøkelsen svarer elevene på om hvor fornøyde de er med informasjonen de får på skolen om hvilke valg de skal ta i forhold til utdanningsvei og yrkesvalg. Det er bare elevene i 10.klasse som svarer på dette.

Foreldreundersøkelsen:

Foreldrene svarer i undersøkelsen på om elevene får veiledning om og hjelp til å velge utdanningsvei på skolen, og har en skåre på 3,9 (2012) mot 3,7 nasjonalt og 3,6 (2013) mot 3,7 nasjonalt.

## 10.trinn



Vi ligger likt med fylket og landssnittet for 2012, men går noe ned i 2013.

### Vurdering:

Vi har tidligere ligget ganske jevnt med snittet, og må jobbe for å komme opp igjen. Rådgiverne har en viktig jobb med å veilede elevene i å ta gode og riktige valg for utdanningsveien videre, og må derfor sikres gode arbeidsvilkår for å kunne veilede hver enkelt elev godt nok. Vi håper på å være tilbake på landssnittet høsten 2013.

Følgende målsetting foreslås:

#### Mål Karriereveiledning

- Målselv kommune har som mål for indikatoren "Karriereveiledning" å komme på skår 3.5 i elevundersøkelsen høsten 2013



## 4 Resultater

### 4.1 Småtrinnet

Det er fokus på tidlig innsats både nasjonalt og lokalt. I prosjektet ”Tidlig innsats ” skal pedagoger og assistenter som jobber i 1.-2.kl gjennomføre en kompetanseheving i hovedområdene lesing, språk og begrepstrening med oppstart høsten 2013. Vi håper at vi vil se resultater av dette prosjektet både på småtrinnet og etter hvert lengre opp i klassetrinnene.

#### 4.1.1 Kartleggingsprøve 2. trinn - Leseferdighet.

Mål	
Kartleggingsprøve 2. trinn leseferdighet	
• Målselv kommune skal ha 90 % av elevene over bekymringsgrensen på delprøve 5 og 9.	

Prøven består av følgende delprøver:

Delprøve 3: Å kjenne igjen bokstavene - maks 25 (bekymring 24)

Delprøve 4: Å skrive ord - maks 16 (bekymring 10)

Delprøve 5: Å lese ord- fra bilde til ord - maks 21 (bekymring 9)

Delprøve 6: Å dele sammensatte ord - maks 21 (bekymring 5)

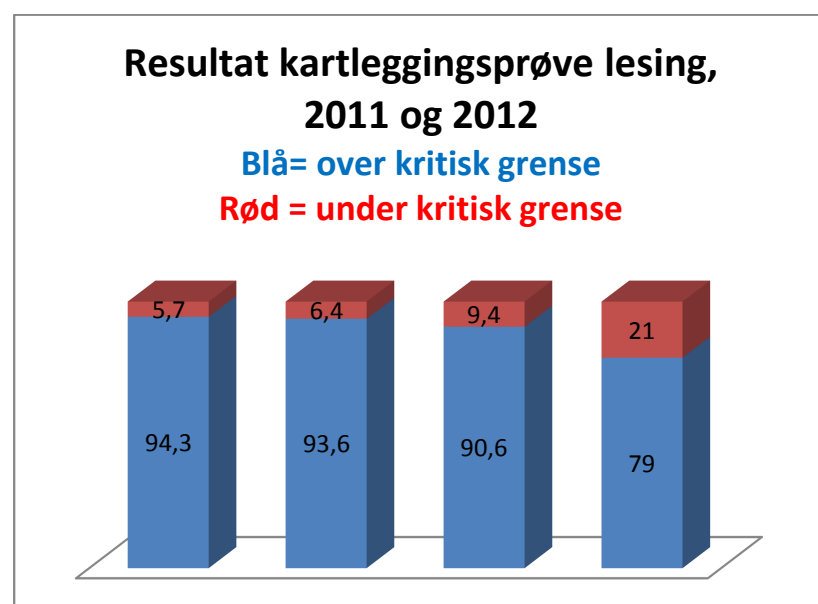
Delprøve 7: Å lese setninger - maks 18 (bekymring 9)

Delprøve 8: Å arbeide etter skriftlig instruksjon - maks 10 (bekymring 5)

Delprøve 9: Å lese tekst - maks 6 (bekymring 2)

I denne sammenhengen vurderes delprøve 5 og 9 som mest sentrale og målsetting i økonomiplanen er satt i forhold til disse.

Resultatet for 2012 er:



2011	2012	2011	2012
Delprøve 5 Å lese ord- fra ord til bilde		Delprøve 9: Å lese tekst	

## Vurdering

Vi kan i år sammenligne med fjorårets resultater. I fjor var resultatet 94,3 og 90,6 over kritisk grense. I år er noen få flere over kritisk grense på delprøve 5, mens forholdsvis mange flere er under kritisk grense på delprøve 9. Det er for tidlig å se noen tendens her siden resultatet varierer naturlig noe fra skole til skole og klasse til klasse, så vi må være litt tålmodig samtidig som vi må være observant på dette neste år. Vi opprettholder målsettinga for neste år.

### 4.1.2 Kartleggingsprøve 2. trinn - Tallforståelse og regneferdighet.

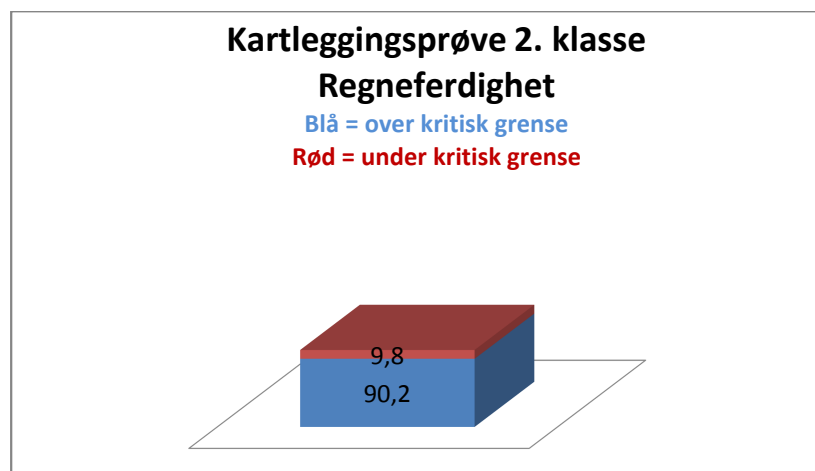
*Denne er også tatt inn i styringsdokumentet/Økonomiplan, men er ikke satt mål på der.*

*Totalt antall oppnåelige poeng er 74. Det nasjonale gjennomsnittet ligger på 55 poeng.*

*20% av elevene skårer 43 poeng eller lavere. Den såkalte bekymringsgrensen går ved 43 poeng.*

Mål
<b>Kartleggingsprøve 2. trinn - Tallforståelse og regneferdighet</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Målselv kommune skal ha 85 % av elevene over bekymringsgrensen.</li></ul>

Resultatet for 2012 er:



## Vurdering:

Sammenlignet med fjorårets resultat har vi en positiv framgang fra 88,6 % over kritisk grense til 90,2%. Dette er et godt resultat som vi er fornøyd med. Det er også her tidlig å se tendenser, så vi fastholder samme målsetting videre.

## 4.2 Mellomtrinnet

### 4.2.1 Lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

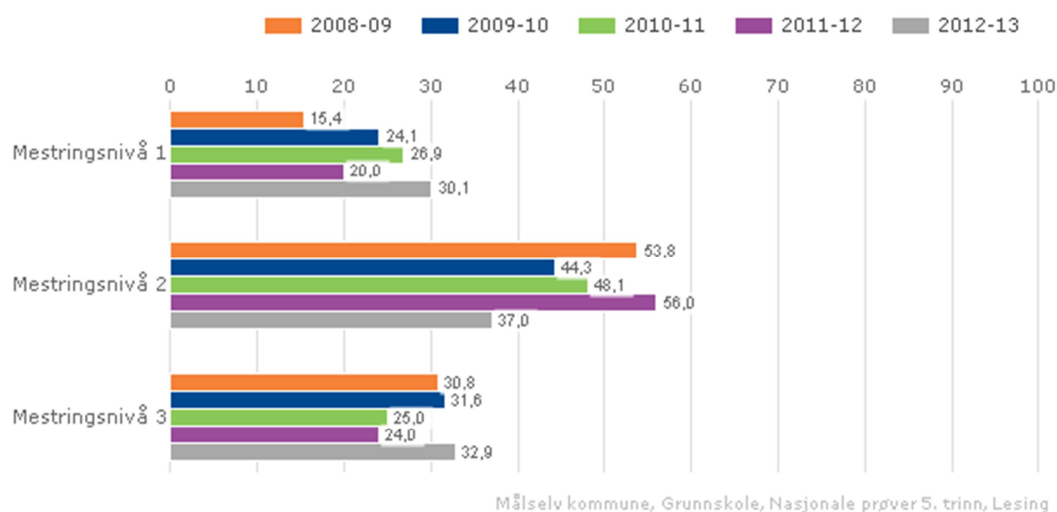
1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

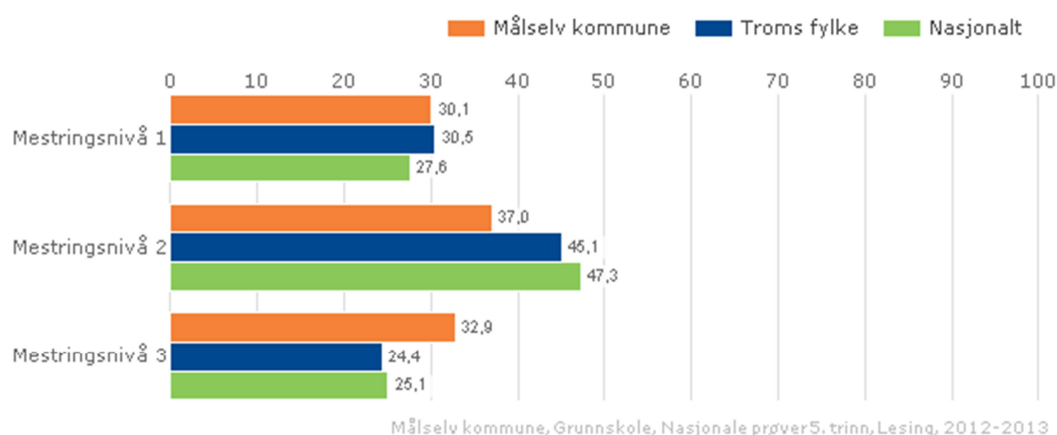
Mål	
Lesing 5. trinn	
•	<b>Målselv kommune skal for lesing 5. trinn holde andelen på 20 % på nivå 1 og øke prosentandelen på nivå 3 i forhold til 2011.</b>

I Styringsdokumentet/Økonomiplanen er mål satt til 2,0. Denne indikatoren viser til skoleporten og er ikke like detaljert som målet i sist Tilstandsrapport.

#### Resultater:







### Vurdering

Andelen elever på nivå 1 har steget til 30 % og andelen elever på nivå 3 har steget med 9,4%. I forhold til i 2011 har vi både flere svake og sterke lesere. Målsettinga er dermed bare delvis oppnådd. Det er bekymringsfullt at andel svake lesere stiger så mye. Vi bør få flere av de svakeste elevene opp på nivå 2.

Når det gjelder det indekserte skår som er med i styringsdokumentet, så ligger Målselv kommune fortsatt på målsettinga på 2,0 som er identisk med landsgjennomsnittet.

Vi opprettholder innholdet i målsettinga, men omformulerer litt i forhold til årets resultat.

#### Mål Lesing 5. trinn

- Målselv kommune skal for lesing 5. trinn få ned prosentandelen på nivå 1, øke prosentandelen på nivå 2 og beholde andelen elever på nivå 3 i forhold til 2012.

## 4.2.2 Regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

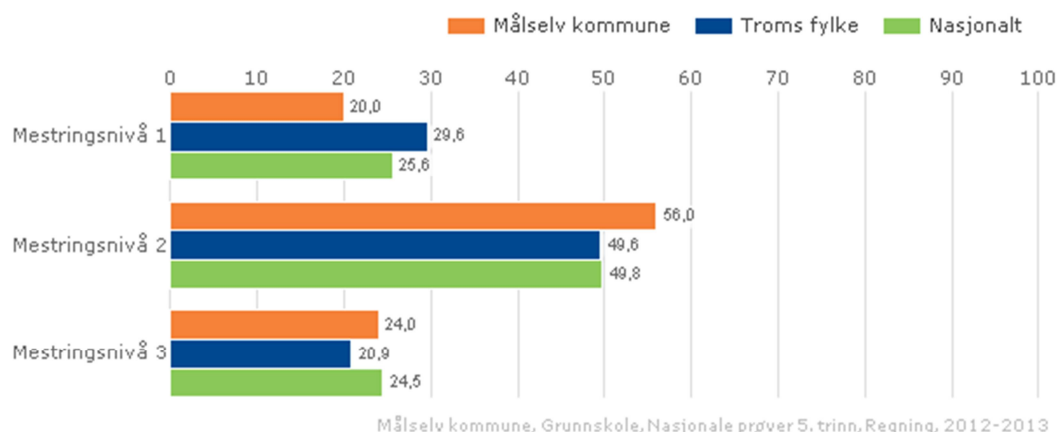
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

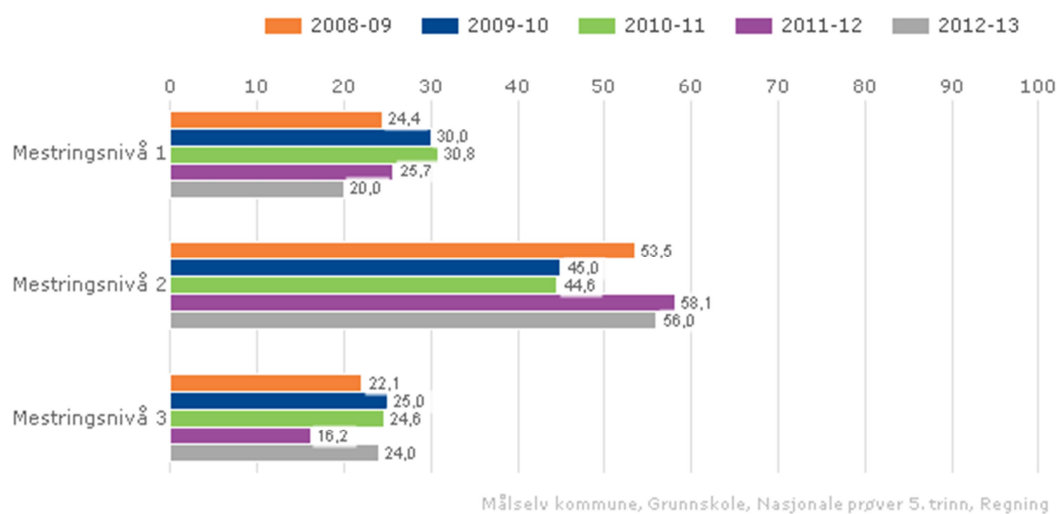
**Mål**  
**Regning 5. trinn**

- **Målselv kommune skal ligge likt med eller over landsgjennomsnittet på mestringsnivå to og tre og under på nivå en.**

I Styringsdokumentet/Økonomiplanen er mål satt til 2,0. Denne indikatoren viser til indeksert verdi i skoleporten og er ikke like detaljert som målet i sist Tilstandsrapport.

### Resultater:





## Vurdering

For regning ser vi en klar framgang i forhold til i 2011. Andel elever på nivå 1 har en betydelig nedgang, på nivå 2 er andelen forholdsvis lik i fjor, mens på nivå 3 har vi en klar økning. Målsettinga er altså oppnådd.

Når det gjelder indeksert skår i styringsdokumentet/økonomiplanen er målet der satt til 2,0. Skår for 2012 i skoleporten er på 2.1, altså en tidel over målsettinga, noe vi må si oss godt fornøyd med.

Vi opprettholder målsettinga.

### 4.2.3 Engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

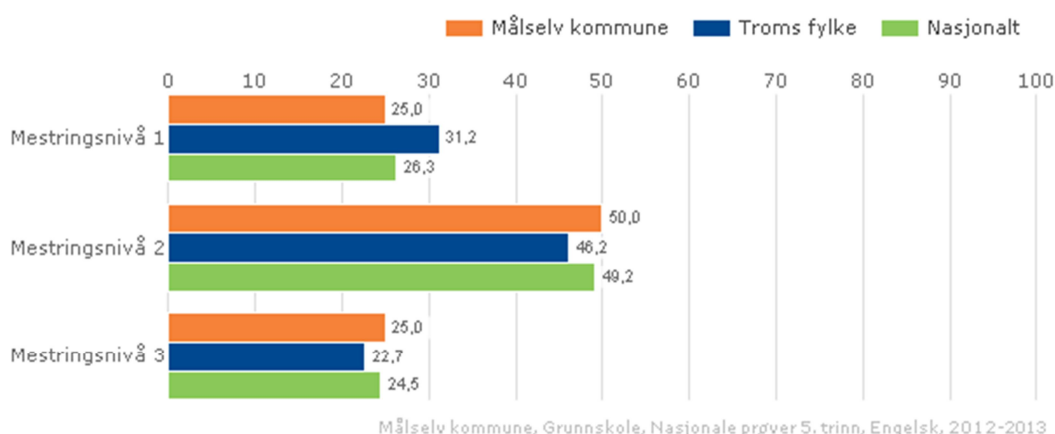
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

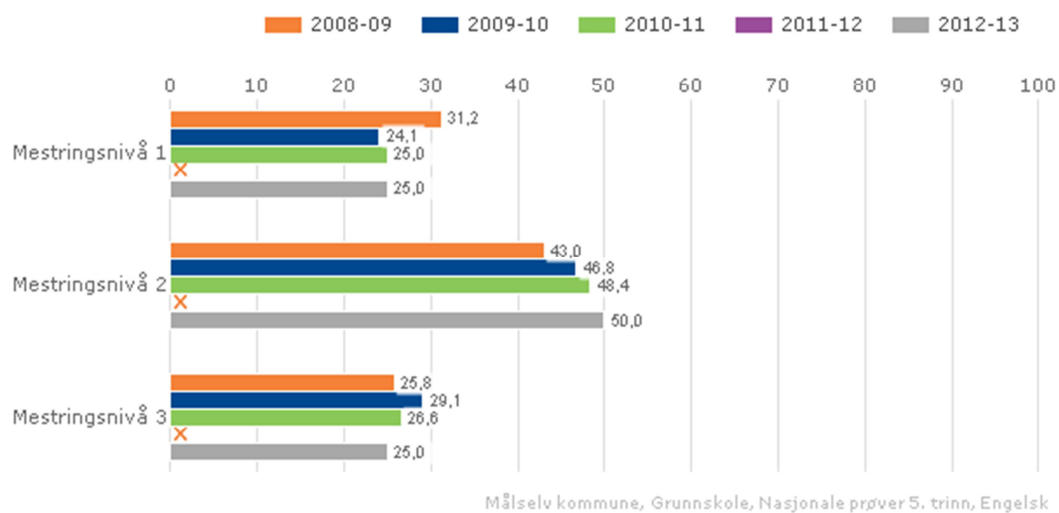
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

**Mål**  
**Engelsk 5. trinn**

- **Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå tre og likt eller under på nivå to og en.**

#### Resultater:





## Vurdering

Målsettinga er med liten margin oppnådd. Vi ser at tendensen for de 5 siste årene er positiv.

Målsettinga opprettholdes.



## 4.3 Ungdomstrinnet

### 4.3.1 Lesing 8. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

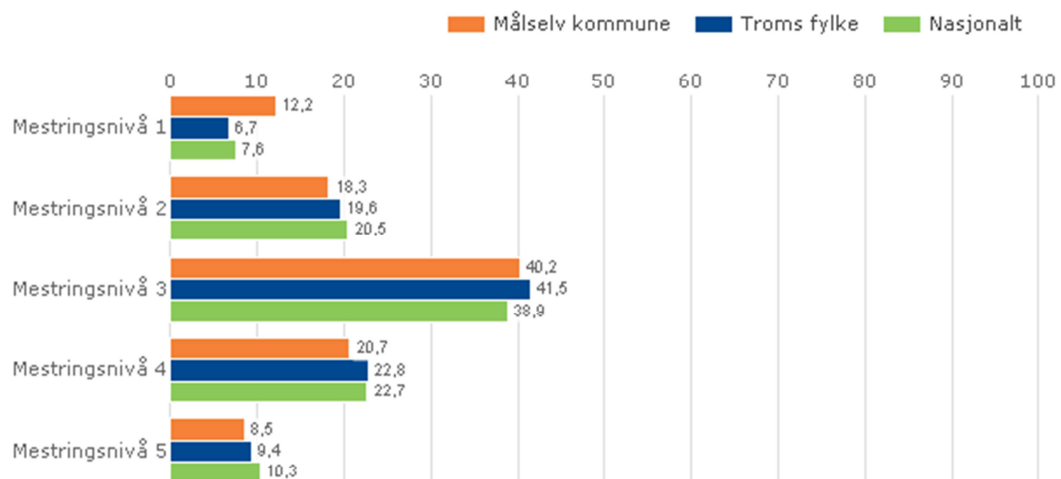
De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

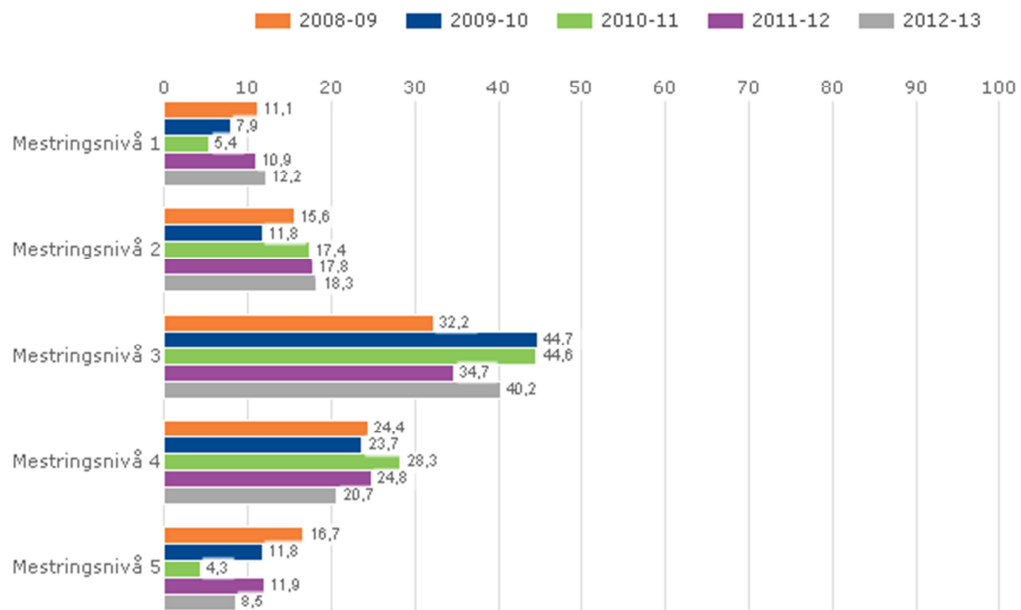
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.



#### Resultater:



Målselv kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver ungd. trinn, Lesing, 2012-2013



Målselv kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing

## Vurdering

**Vi når ikke målsettinga. På nivå 1 og 2 der målsettinga er å ligge under landsgjennomsnittet ligger vi 4,6 % over på nivå 1, men litt under på nivå 2. På nivå 3,4 og 5 er målet å ligge over, og her ligger vi litt over på nivå 3, men litt under på 4 og 5. Vi ser en noe negativ tendens over flere år.**

**I det indekserte skår ligger Målselv kommune på 3,0, mens landsgjennomsnitt er på 3,1. Her kan vi ikke være fornøyd med resultatet. Vi bør likevel etterstreve og nå målsettinga som er satt, så denne opprettholdes.**

### 4.3.2 Regning 8. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

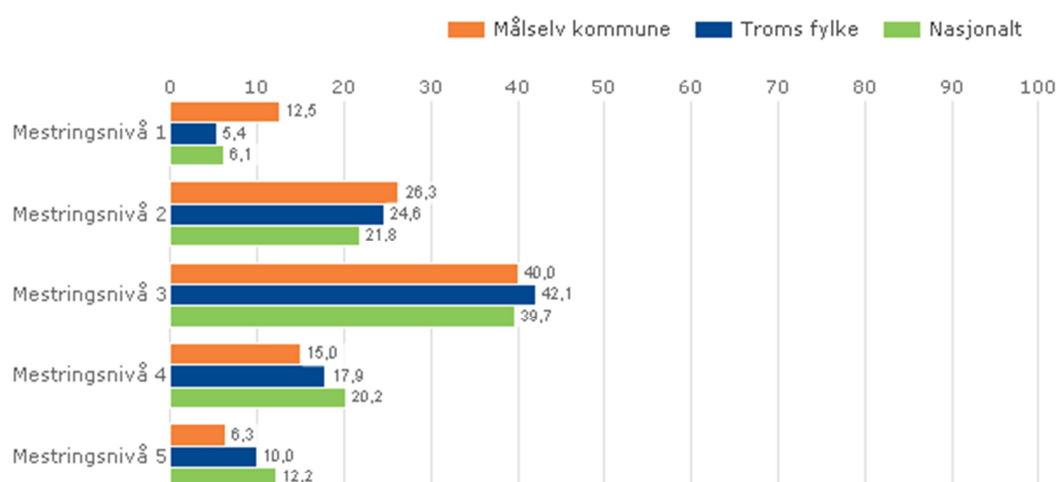
- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Mål Regning 8. trinn

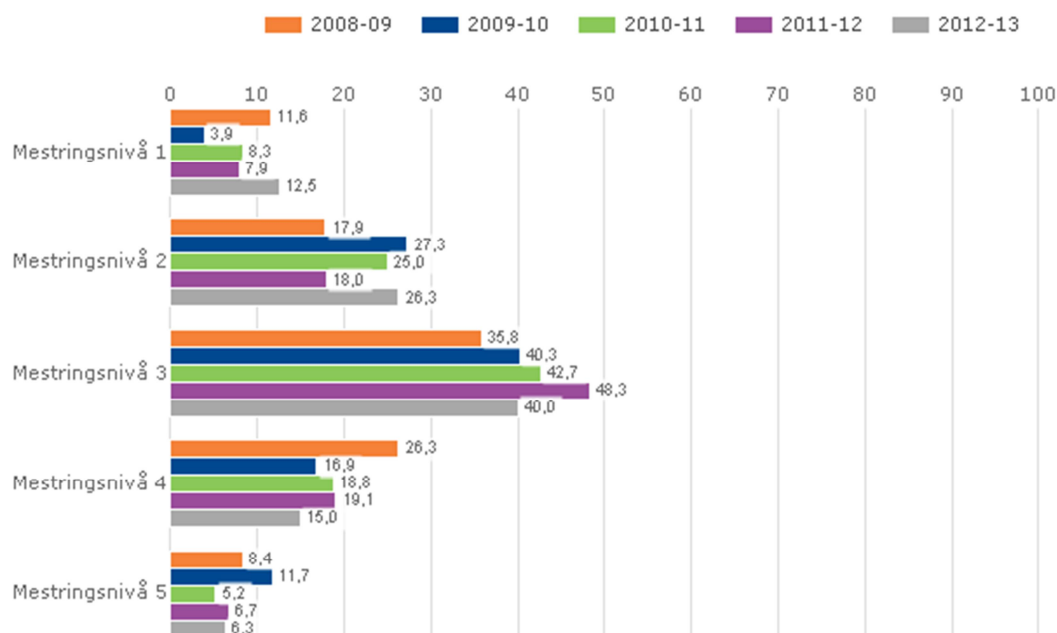
- Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4, og 5, og under på 1 og 2.

#### Resultater:



Målselv kommune, Grunnskole, Nasjonale prøverugd. trinn, Regning, 2012-2013





Målselv kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver ungd. trinn, Regning

## Vurdering

Vi ser at vi ligger noe under målsettinga på alle 5 nivå.

I det indekserte skår ligger Målselv kommune på 2,8 mens landsgjennomsnitt er på 3,1. Heller ikke her kan vi si oss fornøyde. Ikke helt entydig, men noe negativ tendens over flere år. Vi opprettholder likevel målsetting.



### 4.3.3 Engelsk 8. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

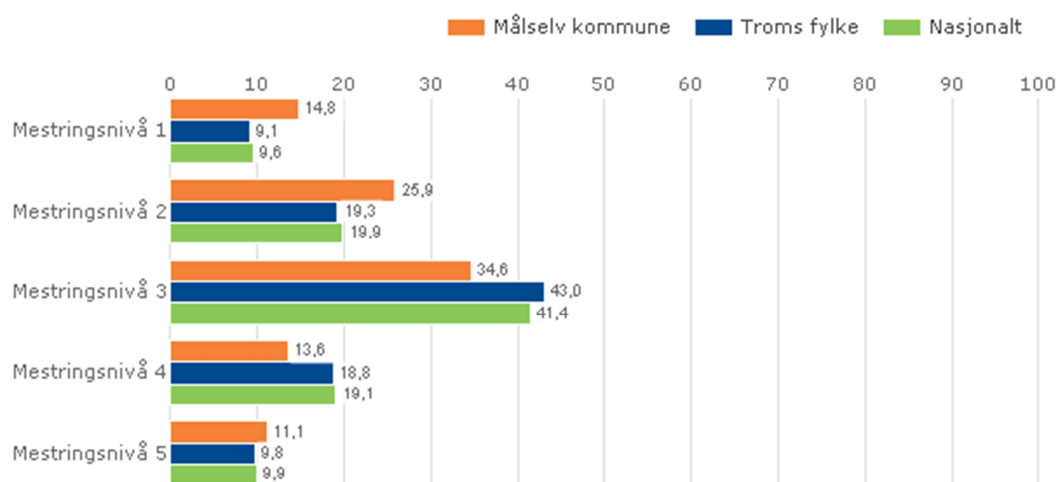
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

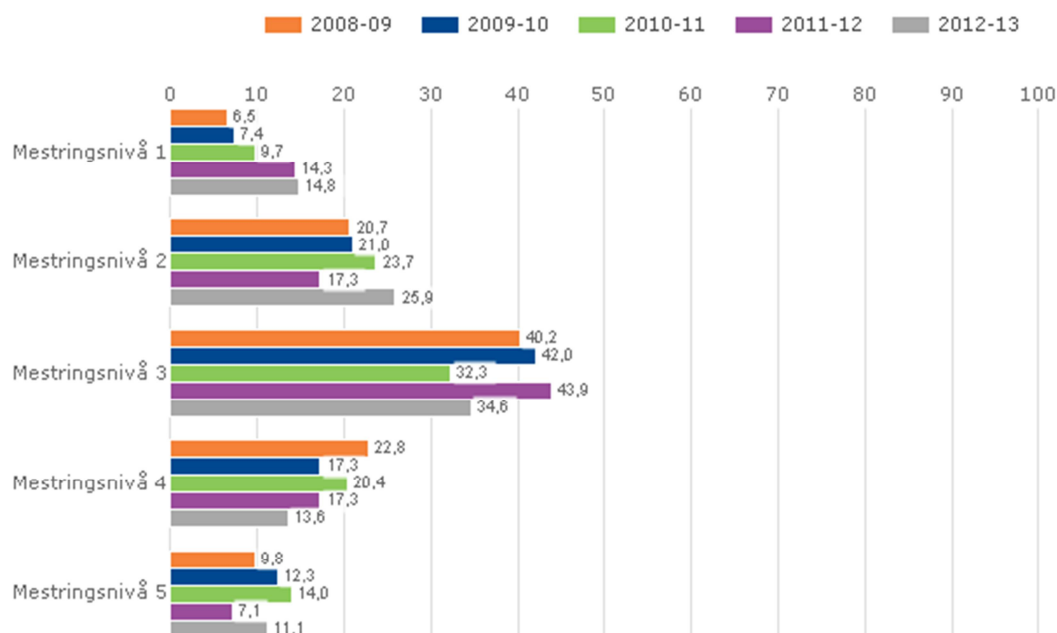
#### Mål Engelsk 8. trinn

- Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4, og 5, og under på log 2 .

#### Resultater:



Målselv kommune, Grunnskole, Nasjonale prøverungd. trinn, Engelsk, 2012-2013



Målselv kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver/ungd. trinn, Engelsk

### Vurdering

Vi ser også her en negativ tendens, der vi ligger over landsgjennomsnittet på nivå 1 og 2, mens vi ligger under på nivå 3 og 4. Det er gledelig at vi ligger litt over på nivå 5, der de aller sterkeste resultatene finnes. Det er viktig at den forholdsvis store andelen svake elever får hjelp til å komme seg opp på et høyere mestringsnivå.

I det indekserte skår ligger Målselv kommune på 2,8 mens landsgjennomsnitt er på 3,0. Vi kan ikke være fornøyde med resultatet.

Rektorer, inspektører og hovedtillitsvalgte peker på de grunnleggende ferdighetene som en faktor for å kunne snu den noe negative trenden for 8.trinn. På småtrinnet har man veldig stort fokus på grunnleggende ferdigheter, med spesiell vekt på lesing, skriving og regning. Når elevene kommer opp på mellomtrinnet blir kanskje fokuset på faglig innhold i enkeltfag større enn på de grunnleggende ferdighetene. Man kan da oppleve at elevene ikke utvikler seg videre godt nok, og de grunnleggende ferdighetene som man tester i starten av ungdomstrinnet blir svakere. Det har nå blitt sterkere fokus på disse ferdighetene, og man jobber med dette på flere plan i skoleverket. Bl.a. har behovet for en felles plan for leseopplæringa blitt tydeliggjort gjennom kompetanseheving gjort på alle skolene. Det pekes også på nødvendigheten av kompetanseheving for lærerne på alle trinn.

Vi har gode resultater på barnetrinnet, og det sammen med faktorene nevnt over gjør at vi velger å opprettholde målsettinga for alle de tre prøvene på 8.trinn.

#### 4.3.4 Karakterer i norsk, matematikk og engelsk

Standpunkt-karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

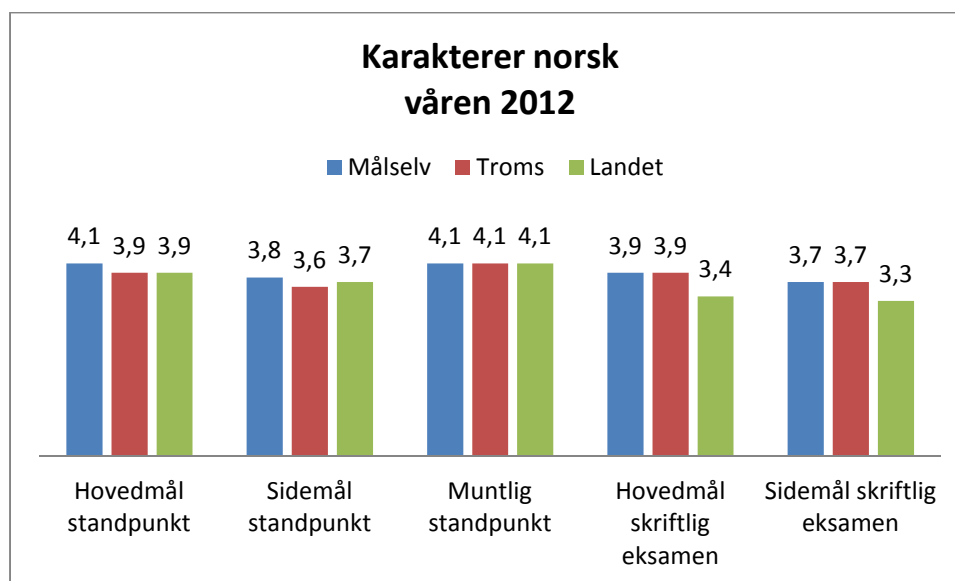
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

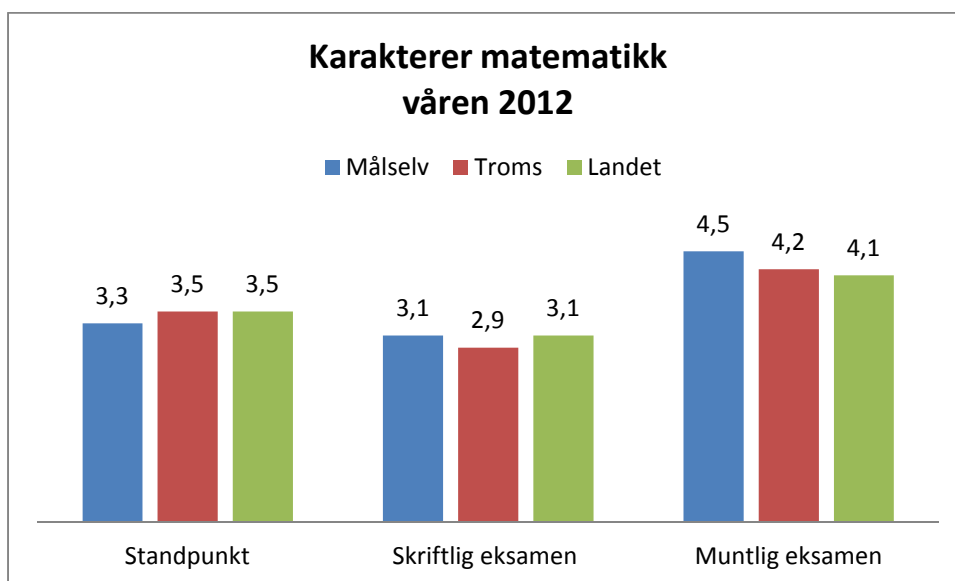
**Mål**  
**Karakterer i norsk, matematikk og engelsk**

- Målselv kommune skal ligge likt med eller høyere enn landsgjennomsnittet

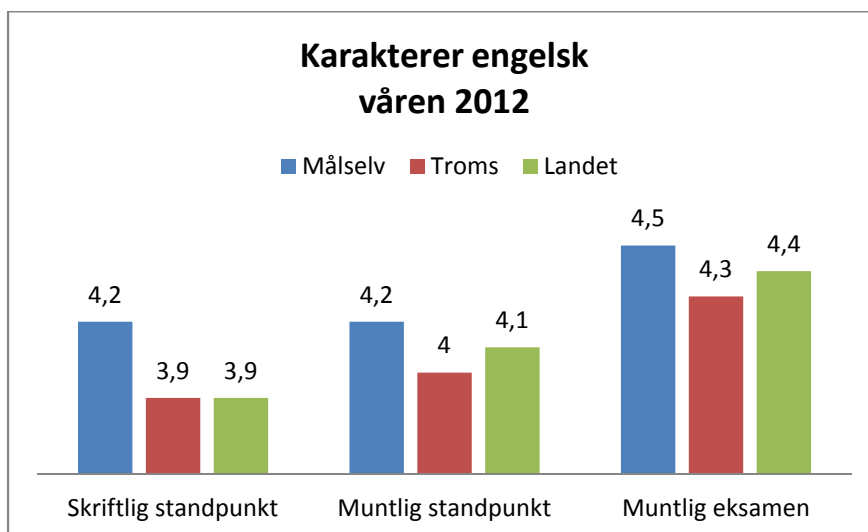
#### Norsk



## Matematikk



## Engelsk



### Vurdering:

Vi ser at vi hovedsakelig ligger over og på landssnittet. Standpunktkarakter i matematikk er den eneste som ligger under landssnittet (to tideler). Dette er resultater vi i stor grad er fornøyde med, og som viser at ungdomsskolene jobber godt med fagopplæringa.

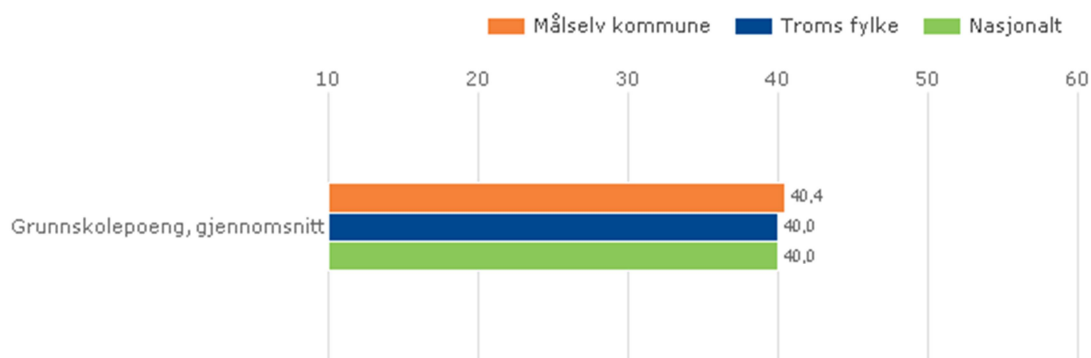
Vi oppnår målsettinga og opprettholder den videre.

#### 4.4 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

**Mål**  
**Grunnskolepoeng**

- **Målselv kommune skal ligge høyere enn landsgjennomsnittet**



Målselv kommune, Grunnskole, Grunnskolepoeng (Kunnskapsløftet), 2011-2012

**Vurdering:**

**Vi ligger også i år over landsgjennomsnittet, er fornøyde med det og beholder målsettinga.**

## 5 Gjennomføring

### Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

### 5.1 Overgang grunnskole til videregående

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Mål	
Overgang fra Ungdomsskole til videregående	
•	Målselv kommune skal ligge over alle sammenligningsgruppene i prosent av elevene som går videre på videregående skole.

Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring.

	1924 Målselv	Gj.snitt kommunegr.11	Gj.snitt Troms	Gj.snitt landet
2010	99	97,4	96,3	96,6
2011	98,8	97,7	97,8	97,7
2012	100	98,1	98,1	97,8

### Vurdering

Vi ser en klar positiv framgang for alle gruppene, og kan anta at dette er en konsekvens av all oppmerksomhet rundt frafall i videregående skole, og at prosjekter som Ny giv er vellykkede og gir ønsket effekt. Det er veldig positivt at alle våre 10.klassinger fra våren 2012 har gått over i videregående opplæring. Målsettinga opprettholdes.

## 5.2 Frafall i videregående skole:

*Frafallet inkluderer elever som startet på grunnkurs i videregående opplæring for første gang et gitt år og som har gjennomført VKII eller gått opp til fagprøve, men som ikke har bestått i ett eller flere fag og derfor ikke har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse etter 5 år, samt elever som startet opp dette året, men som sluttet underveis. Andelen blir beregnet ut fra prosent av alle som startet grunnkurs i videregående opplæring det året.*

	Målselv	Troms	Nasjonalt
%	34	32	25

Folkehelseprofilen 2013 for Målselv viser at ungdom i Målselv kommune ligger under landssnitt på gjennomføringsgrad/frafall i videregående skole. For 2009-2011 har vi en frafallsprosent på 34 %, mens fylkessnittet ligger på 32 % og landssnittet ligger på 25%.

### Vurdering:

**Dette er på ingen måte et tilfredsstillende resultat, da vi på bakgrunn av både overgang fra grunnskole og utdanningsnivå i kommunen skulle ha gode forutsetninger til å få flere gjennom videregående. Man må likevel regne med at de gode resultatene som vi ser på overgang til videregående skole fortsatt vil ta noe tid før man kan se på gjennomføringsstatistikken. Her må man vise litt tålmodighet, men man bør begynne å se positive resultater i løpet av 2-3 år.**



## 6 Spesialundervisning

Spesialundervisning er ikke et av de påkrevde tema for rapporten, men et tema vi har valgt å gi spesielt fokus. Dette er gjort fordi spesialundervisning er et tilbakevendende tema når skole drøftes, både nasjonalt og lokalt.

Administrativt har vi hatt sammenhengende fokus på dette, spesielt siden 2008. Da startet vi to prosjekt. Det ene så på grenseoppgangen mellom spesialundervisning og tilpassa opplæring. Dette inkluderte PPT i stor grad. Det andre var tilpassa opplæring. Dette hadde vi som satsingsområde hele skoleåret 2008/2009. Det første prosjektet har endra utforminga på sakkyndig utredning hvor det nå er tydelig hva defineres som spesialundervisning og hva som defineres som tilpassa opplæring. Dette har også gjort at enkeltvedtakene om spesialundervisning nå bare omhandler § 5-1i Opplæringslova, spesialundervisning, og ikke § 1-3, tilpassa opplæring. Disse ble tidligere blanda sammen.

Dette skoleåret har vi i tillegg startet LP-prosjektet, hvor arbeidet med pedagogisk analyse av læringsmiljøet forhåpentligvis skal føre til nedgang i oppmeldinger til PPT. PPT er også her en tett samarbeidspartner som jobber på alle skolene. Det er imidlertid for tidlig å se resultater av dette arbeidet inneværende skoleår.

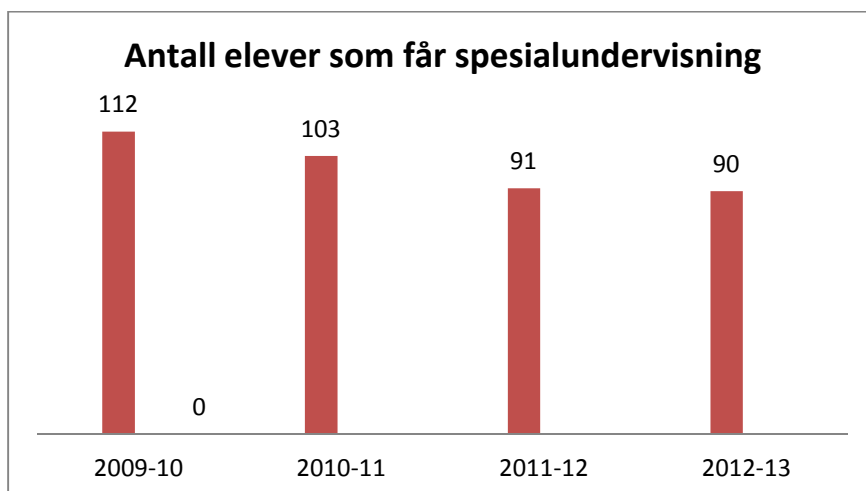
### Mål

#### Spesialundervisning

- **Målselv kommune skal ha samme antall eller nedgang i andel elever som får spesialundervisning.**
- **Målselv kommune skal ha samme eller nedgang i andel timer som går til spesialundervisning.**
- **Målselv kommune skal styrke småtrinnet i den forholdsvis delen timer som går til spesialundervisning.**
- **Målselv kommune skal øke andelen av undervisninga som går til tilpassa undervisning.**

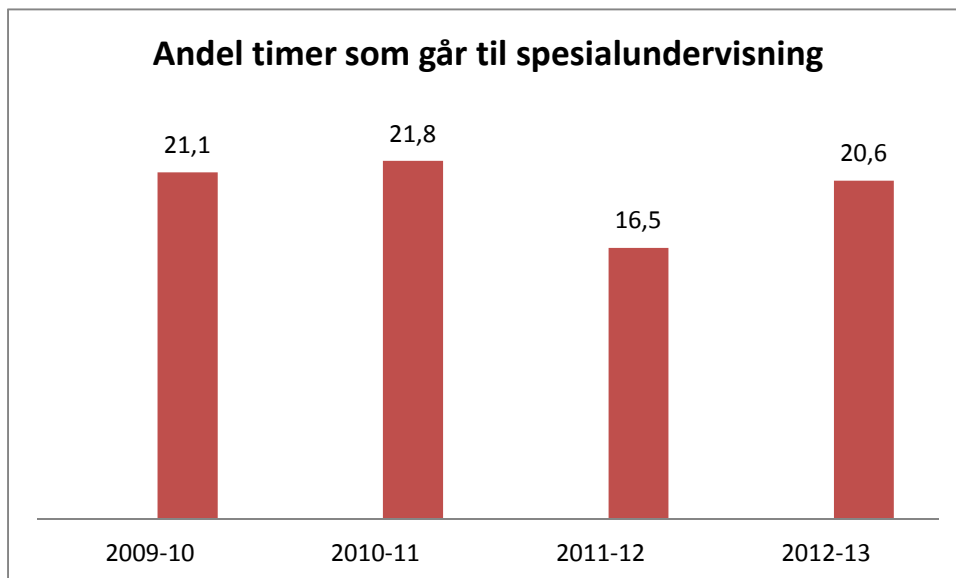
#### Første målsetting:

**Målselv kommune skal ha samme antall eller nedgang i elever som får spesialundervisning:**



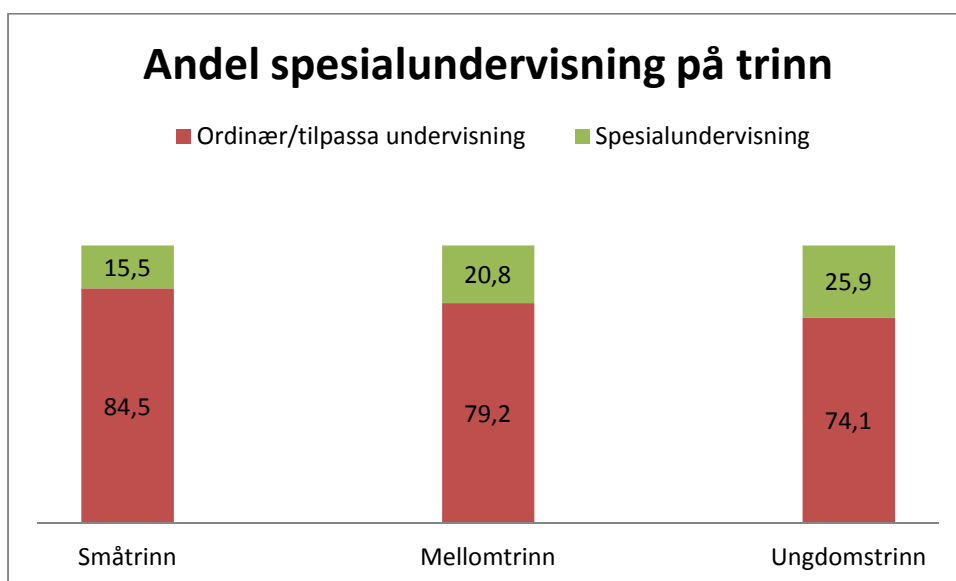
Vi har en positiv, jevn nedgang over disse 4 årene.

**Andre målsetting: Målselv kommune skal ha samme eller nedgang i andel timer som går til spesialundervisning**



Vi ser at vi har fått et spesielt resultat for skoleåret 2011-12, hvor andelen gikk ned 5%, mens vi dette skoleåret går betydelig opp igjen. Dette er drøftet grundig med skolene, uten at det er oppdaget spesielle feilkilder i forhold til fjoråret. Hovedlærerne peker imidlertid på noen faktorer som kan forklare økningen fra i fjor til i år. En mulig årsak er at flere skoler melder om økning i antall tilflyttede elever med ulik type problematikk som krever full oppdekning. Flere slike elever vil slå tydelig ut på statistikk. De mener også at det faktisk at kommunen bruker stadig mindre ressurser til ordinær undervisning fører til lavere grad av tilpassa undervisning, som igjen kan føre til økning i behov for spesialundervisning.

**Tredje målsetning: Målselv kommune skal styrke småtrinnet i den forholdsvis delen timer som går til spesialundervisning.**



Vi ser at vi her har en vei å gå. Jo høyere opp man kommer, jo høyere blir prosentandelen til spesialundervisning. Noe av forklaringa kommer av at en del problematikk oppdages når eleven blir

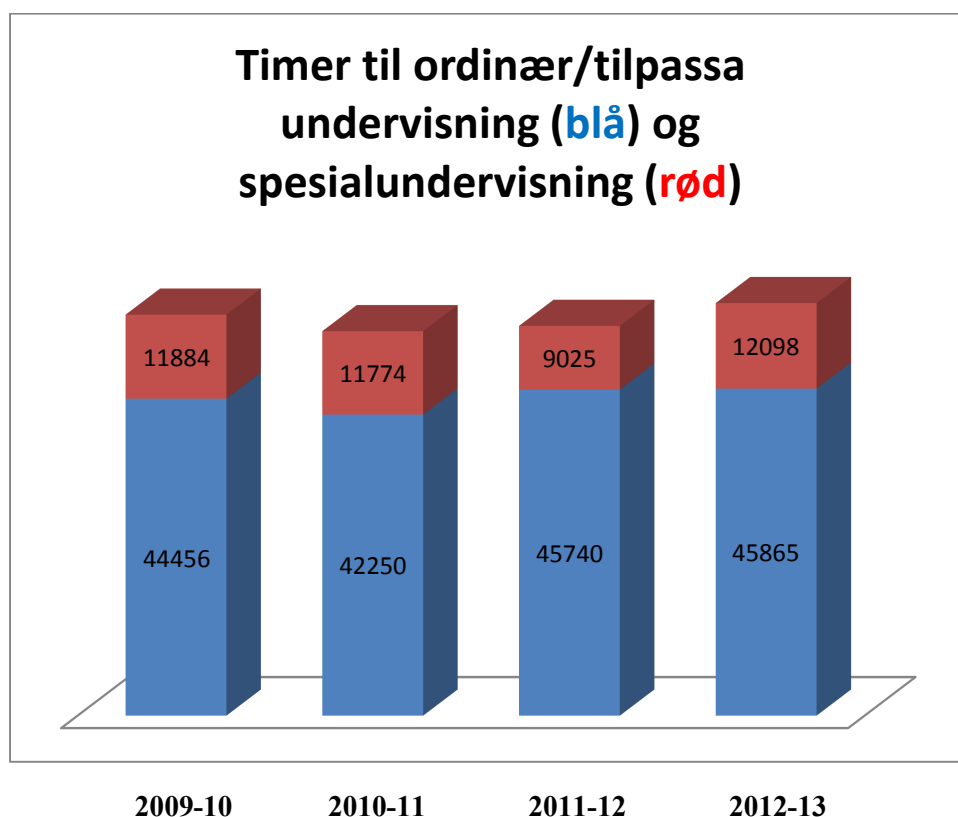
eldre og nivået høyere, men i forhold til målsettinga og viktigheten av tidlige tiltak, viser dette at kartlegginger og tiltak må komme tidlig.

Rektorer, inspektører og hovedtillitsvalgte peker på flere forhold som man må merke seg ved spesialundervisninga. De påpeker som nevnt at når totalramma for skolen går ned minskes mulighetene man har for tilpassing i den ordinære klasseromssituasjonen, og man vil etter hvert få økt behov for spesialundervisning.

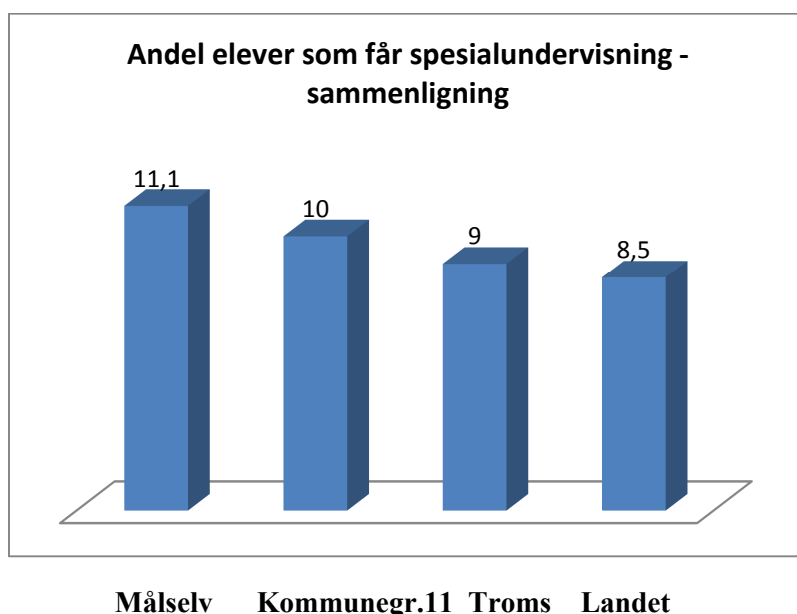
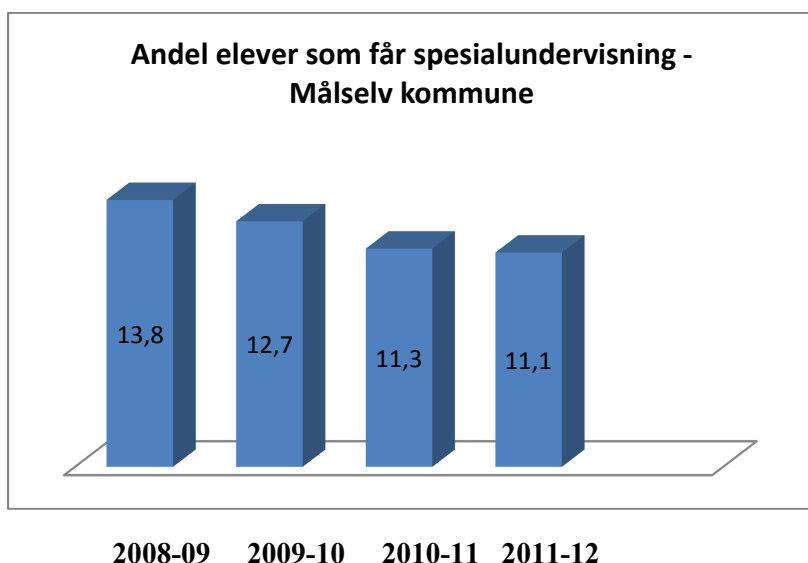
Forholdsvis mange elever fra institusjon med stort behov for spesialundervisning på mellom- og ungdomstrinnet ved tre av skolene, kan også gi store utslag på denne fordelinga mellom trinnene. Akkurat dette er vanskelig å gjøre noe med, da de allerede er i denne alderen når de begynner på skoler i vår kommune.

Hovedlærerne mener også at det ikke alltid er lett å utnytte store ressurser til spesialundervisning på småtrinnet på grunn av utvikling og modning, også fordi noe problematikk ofte viser seg først på høyere klassetrinn.

**Fjerde målsetting: Måselv kommune skal øke andelen av undervisninga som går til tilpassa opplæring.**



Andre sider ved spesialundervisninga:



### Vurdering

Vi ser at dette også er arbeid som tar tid. Retten til spesialundervisning er klar, men man kan både gjøre tiltak tidlig for å forebygge utvikling av problematikk, og man kan hjelpe mange elever gjennom god, tilpassa opplæring. Når man har en knapp ressursituasjon er ikke alltid dette så enkelt å få til i hverdagen, og man kan komme i en situasjon der man ikke klarer å gi god nok hjelp gjennom tilpassa opplæring.

Vi ser likevel at arbeidet over tid gir resultater i forhold til elever med spesialundervisning, og dette kan tyde på at man har utviklet større bevissthet rundt tilpassa opplæring og det å gi hver enkelt elev hjelp innenfor ordinær undervisning. Alle når man likevel ikke uten spesialundervisning, og det faktum at vi mottar en del tilflyttede elever med behov for spesiell tilrettelegging, gjør at det er ei utfordring å nå målet om størst innsats på småtrinnet. På

småtrinnet kan man på den andre siden forvente å etter hvert se resultat av arbeidet med kompetanseheving i begynneropplæringa som kommunen skal starte til høsten, men dette vil naturlig nok ta noe tid før man ser resultater av.

Til tross for problematiseringene rundt deler av målsettinga, opprettholdes den videre.



## 7 Ressurser

### Mål 2011:

Målselv kommune skal ha en ressursituasjon i skolen som gir rom for god læring for elevene og gode arbeidsforhold for de ansatte.

### 7.1 Ressurssituasjon lærere

#### 7.1.1. Antall elever og lærerårsverk

##### *Antall elever*

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

##### *Sum årsverk for undervisningspersonale*

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning barnetrinn
- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning ungdomstrinn.

#### **Målselv kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

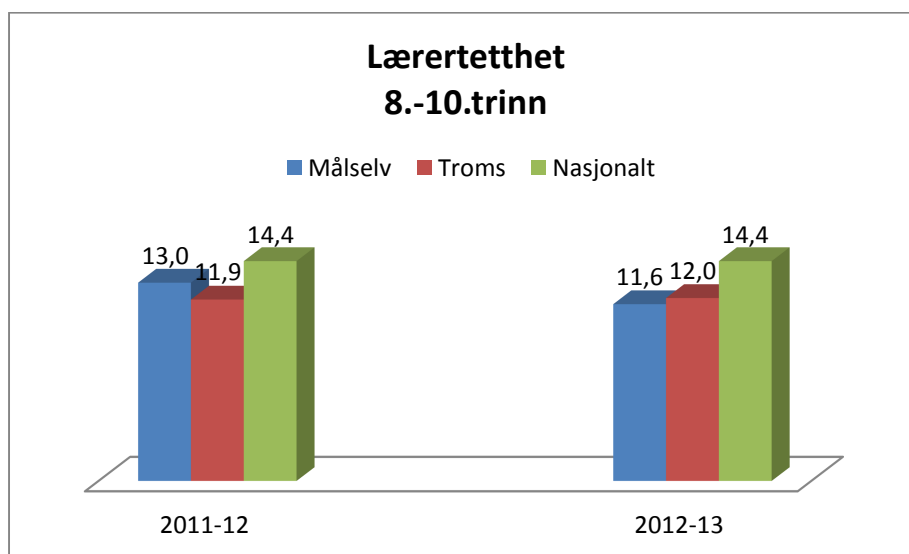
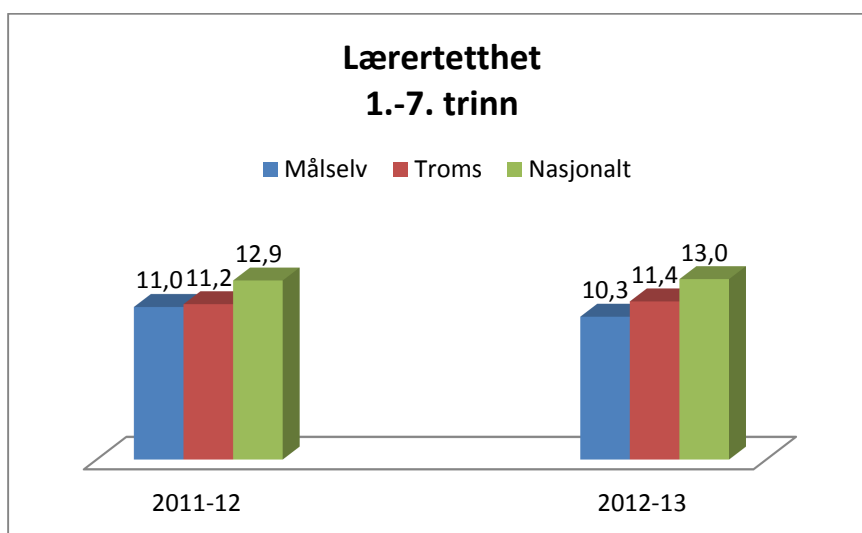
Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Tallet på elever	823	812	810	808	811
Sum beregnede årsverk for undervisningspersonale	111,4	102,5	94,9	94,8	100,7

#### Vurdering

Nedgangen i elevtall som vi opplevde fram til 2009-2010 har stoppa opp, og elevtallet har stabilisert seg på rundt 810 elever. Til tross for ei økning i årsverk det siste skoleåret, ser man at antall lærere pr. elev har gått betraktelig ned over tid.

## 7.1.2. Lærertetthet

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.



Vi ser av diagrammene at Målselv kommune fortsatt har større voksnetthet enn sammenligningsgruppene, og avstanden opp til landssnittet er størst.

### Vurdering:

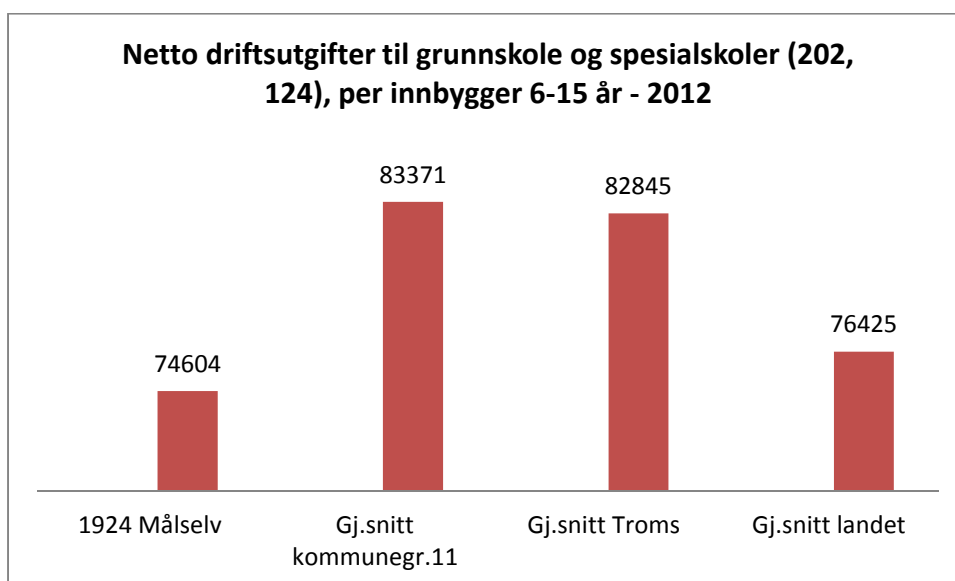
**Geografi, store avstander og relativt små skoler gjør at lærertettheten blir stor i Troms og i Målselv. For Målselv sin del er det også av vesentlig betydning at to av de tre ungdomsskolene våre, Bjørkeng og Sameskolen, er til dels svært små. Dette gjør at Målselv kommune verken kan eller skal kunne "konkurrere" med snitt som er bygd på mer kompakte kommuner med store skoler.**

## 7.2 Ressurssituasjon undervisning og skolelokaler

### Mål Ressurser

- **Målselv kommune skal ikke redusere ressursene som stilles til disposisjon for skolen. Dette måles ved at kostnad pr elev skal relativt sett ikke komme lengre under snittet hos sammenligningsgruppene.**

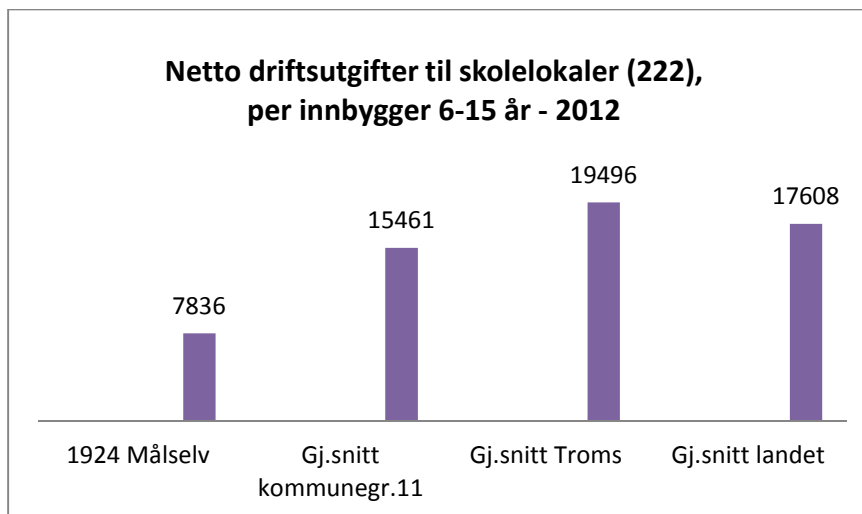
For å måle ressursene som brukes til skole kan vi se på kostnad pr elev:



Vi har hatt en svak økning i ressursbruk pr. elev de to siste årene, men vi kommer likevel mye dårligere ut sammenlignet med landssnittet, som vi nå ligger under, og spesielt sammenligningskommunene og fylkessnittet. Som nevnt i tidligere rapporter er Målselv en stor kommune i utstrekning med forholdsvis lange avstander og mange skoler. Derfor vil trolig den reelle situasjonen i klasserommet hva ressurser angår, være enda dårligere enn det som går fram av diagrammet.



Så har vi tatt med ei sammenligning hva som brukes til drift av skolelokalene:



Ressursbruk til skolebygg er ytterligere redusert. Der vi for to år siden lå ca 30 % under landssnittet og sammenligningskommunene, og ca 50 % under gjennomsnittstallene for fylket, ligger vi nå 50 % under kommunegruppa, 55% under landssnittet og hele 60% under snittet for Troms fylke.

#### Vurdering:

**Det er grunn til å peke på sammenhengen mellom høy lærertetthet (se pkt 7.1.2.) og relativt sett lav ressursbruk. Lærertettheten er ment å si noe om ressurs situasjonen. I prinsippet vil det si at høy lærertetthet vil indikere høyt ressursnivå. For Målselv kommunes vedkommende ser vi kombinasjonene høy lærertetthet og lav kostnad/ressursbruk. Geografi og skolestruktur/skolestørrelse gjør at Målselv trolig alltid vil ha relativt høy lærertetthet. Når vi så driver med høy lærertetthet og bruker lite penger pr elev i snitt kan dette indikere at situasjonen er enda dårligere enn det vi leser ut av den lave kostnaden pr elev.**

Siste diagram viser det som har vært påpekt av alle som har sitt daglige virke i skolen, at sjøl om vi har mange skolebygg, brukes det lite til drift av dem.

Følgende målsetting foreslås:

Mål Ressurser
<ul style="list-style-type: none"><li>• Målselv kommune skal ligge på landsgjennomsnittet på ressurser brukt til undervisning.</li><li>• Målselv kommune skal økes med 20% til driftsutgifter til skolelokaler for å nærme seg landsgjennomsnittet.</li></ul>

## 8 Skole- og kompetanseutvikling

På dette området skjer det mye i Måselvskolen akkurat nå, og det ser ut til å være ei gjennomgående positiv stemning blant de ansatte til skoleutviklinga som foregår.

”Region Indre Midttrøms”, vårt interkommunale samarbeidsorgan innafor kompetanseutvikling, organiserer og driver fram alle utviklingstiltakene beskrevet under.

### Vurdering for læring (VFL)

VFL ble som utviklingsprosjekt avsluttet våren 2012 . Dette prosjektet har økt kompetansen på alle områder innenfor vurdering, og legger særlig vekt på framovervurdering (fokus på hva eleven kan gjøre framover for å øke sin kompetanse) og egenvurdering, og ikke bare sluttvurdering der det eleven har gjort blir vurdert. Dette prosjektet har bidratt til at skolene har utvikla og integrert rutiner for vurderingsarbeid. Resultater i rapporten viser at vi nå begynner å se resultater av arbeidet med VFL i skolene.

### Ny Giv

Ungdomsskolesatsning der man setter inn tiltak og støtte til elever som trenger hjelp til å bedre sine grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning, for å hindre frafall i videregående skole. Gjennom opplæring i læringsstrategier - «å lære å lære», mer veiledning, tettere oppfølging og samarbeid mellom skole og hjem, vil elevene få et bedre utgangspunkt for å fullføre og bestå videregående opplæring. Elevene får tilbud om å delta i prosjektet fra og med siste termin i grunnskolen. Ble iverksatt i januar 2012 og skal gå ut skoleåret 2012/13.

### LP-modellen

LP står for læringsmiljø og pedagogisk analyse. LP-modellen har som mål å utvikle gode læringsmiljø for alle. Lærerne samarbeider i lærergrupper etter spesielle prinsipp, og alle lærerne ved skolen deltar. Hensikten er å skape læringsmiljø som gir gode betingelser for sosial og skolefaglig læring uavhengig av elevenes forutsetninger. Prosjektet innebærer også to omfattende undersøkelser som skal måle både elevenes og lærernes oppfatning av læringsmiljøet på skolen. Den første om høsten ved oppstart av prosjektet, og den samme undersøkelsen etter to år. Prosjektet ble startet opp høsten 2012 i alle grunnskolene i kommunen, og er treårig.

### Tidlig innsats for livslang læring

Målet med prosjektet er å utarbeide en kvalitetsplan for skolen med mål og tiltak for de ulike innsatsområdene. Et av hovedområdene i kvalitetsplanen er Lesing, språk og begrepsreining og et av

tiltakene for å nå prosessmålene på dette området er å gjennomføre en felles kompetanseheving for pedagoger som arbeider med 4- og 5-åringene i barnehagen samt pedagoger og assistenter som arbeider i 1. – 2. klasse i grunnskolen. Denne kompetansehevingen starter opp høsten 2013.

### **Mot**

MOT er en holdningsskapende organisasjon, med mål å bidra til robuste ungdommer og trygge ungdomsmiljø. MOT har en helhetlig modell for hvordan lokalsamfunn kan jobbe sammen med ungdom. Helhetsmodellen består av program i ungdomsskolen, videregående skole og på ungdoms fritidsarena. Gjennom ung til ung-formidling, øvelser, historier, dialog og rollespill bevisstgjøres ungdom til å ta egne valg, ta vare på hverandre og vise mot. Målselv kommune har inngått en intensjonsavtale om å bli en MOT-kommune, med oppstart høsten 2013.



## 9 Konklusjon

Vi vil først nevne at vi i år er veldig fornøyd med og i større grad enn tidligere ha med resultater og drøftinger fra alle parter i skolen. Dette gir et bedre innsyn i skolehverdagen, og man får belyst mulige årsaker til de ulike resultatene. Rapporten er også bygd ut noe, og med resultater fra to elevundersøkelser gir rapporten mange og interessante resultater.

I år har man bedre sammenligningsgrunnlag for flere tema enn tidligere slik at man ser tendenser og utvikling tydeligere.

Status for Måselvskolen sett i lys av innholdet i rapporten, er generelt grei. Noen områder er det gode resultater, mens det på andre er klart forbedringspotensiale. Det er spesielt gledelig at man i 2013 har ei klar forbedring på mobbing, og at vi for 7. og 10.trinn ligger på landsgjennomsnitt. Dette er bedre enn på mange år, og det er nærliggende å anta at godt og systemretta arbeid i skolene er noe av årsaken, og det er viktig at man jobber godt med dette videre.

Jevnt over gode resultater faglig er også gledelig, og gode utviklingsprosjekter med fokus på grunnleggende ferdigheter vil forhåpentligvis videreføre disse resultatene.

Ressurssituasjonen er et annet område som også bør vies oppmerksomhet, både i den politiske debatten og i de administrative fora. Ressursbruken i Måselvskolen er sammenlignet med landssnitt og kommunegruppe 11 er de siste årene nedadgående på tross av målsettinga. Dette er også grunnen til at politisk nivå er oppfordret til å formulere mål for området i rapporten.

Det er pekt på i rapporten at det er viktig at også skoleeier/politisk nivå drøfter innhold i skolen, resultater, årsakssammenhenger og visjoner for framtida i skolen, slik at skoledebatt ikke bare blir en debatt om ressurser og skolestruktur, slik det politiske fokuset hovedsakelig har vært de siste tiårene.

Avslutningsvis er det all grunn til å berømme alle ansatte i Måselvskolen for den innsatsen som legges ned under relativt stramme rammefaktorer.