



Tilstandsrapport for grunnskolen 2011

MÅSELV KOMMUNE



Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Rapport om tilstanden i opplæringen

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappittel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren

må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

Innholdsfortegnelse

1	SAMMENDRAG	5
1.1	Mål	5
1.2	Læringsmiljø	5
1.3	Resultater	6
1.4	Spesialundervisning	6
1.5	Ressurser	6
1.6	System for oppfølging	6
2	LÆRINGSMILJØ	7
2.1	DET PSYKOSOSIALE LÆRINGSMILJØET (KAPITTEL 9A I OPPLÆRINGSLOVEN)	7
2.2	MOBBING	8
2.3	TRIVSEL MED LÆRERNE	11
2.4	FAGLIG VEILEDNING	13
2.5	MESTRING	15
2.6	FAGLIG UTFORDRING	16
3	RESULTATER	17
3.1	SMÅTRINNET	17
3.1.1	Kartleggingsprøve 2. trinn leseferdighet	17
3.1.2	Kartleggingsprøve 2. trinn Tallforståelse og regneferdighet	18
3.2	MELLOMTRINNET	19
3.2.1	Lesing 5. trinn	19
3.2.2	Regning 5. trinn	20
3.2.3	Engelsk 5. trinn	22
3.3	UNGDOMSTRINNET	24
3.3.1	Lesing 8. trinn	24
3.3.2	Regning 8. trinn	25
3.3.3	Engelsk 8. trinn	27
3.3.4	Karakterer i norsk, matematikk og engelsk	29
3.4	GRUNNSKOLEPOENG	31
4	GJENNOMFØRING	32
4.1	Overgang Ungdomsskole til videregående	32
4.2	Frafall i videregående skole:	32
5	SPESIALUNDERVISNING	33
6	RESSURSER	36
6.1	ANTALL ELEVER OG LÆRERÅRSVERK	36
6.2	LÆRERTETTHET	36
6.3	RESSURSSITUASJON	38
7	SYSTEM FOR OPPFØLGING (INTERNKONTROLL)	40
8	KONKLUSJON	41

1 Sammendrag

Fjorårets rapport slo fast at det fra politisk ståsted har vært lite oppmerksomhet mot innhold i skolen i Målselv. Fokus på økonomi og underskudd har fått råde grunnen.

Rapporten fra 2010 ble lagt fram uten at det avstedkom noen debatt, verken rundt generelt innhold eller målsettinger. Inneværende år er det satt av tid til debatt og det er å håpe at vi får til en slik årlig debatt om tilstand og hvor vi vil med Målselvs skolen.

Fokus i budsjetteringa de siste årene har vært rammefinansiering hvor rammen til skolene har relativt sett blitt redusert samtidig som vi også har fått tilført nye oppgaver. Det har ikke vært sett mot de oppgavene som skulle løses, men i stedet blitt fokusert på hvor mye kan vi få til med de rammene vi har. Det er å håpe at det nye styringssystemet, ”dialogbasert målstyring”, vil gjøre at fokuset mer kommer innhold i tjenesten og mindre mot rammestyring.

Årets rapport er utarbeidet på et senere tidspunkt enn fjorårets. Dette gjør at vi har mulighet til å ta ut statistikk pr oktober 2011 fra GSI. Dermed blir tallmaterialet mer aktuelt og vil gi oss en mer aktuell informasjon.

På den andre sida gjøres elev- og foreldreundersøkelsen for 2012 i februar mars. Dvs at de målene som settes for 2012 blir målt på våren 2012. Dette er noe vi må ta med oss og vurdere hensiktsmessigheten av ut fra de erfaringene vi gjør.

1.1 Mål

Dette er første gangen vi kan rapportere ut fra tidligere gitte mål. For politikerne som for skolene er dette noe nytt. I tillegg har vi fra 2012 sentrale styringsdokumenter (Økonomiplanen) hvor det er satt mål for tjenesten. Målene i økonomiplanen er mer generelle enn det vi kan ha i denne rapporten. Dermed vil vi for noen av områdene måtte kommentere både mål her og målene i økonomiplanen. Dette har vi prøvd å gjøre oppmerksom på i tilstandsrapporten, så får vi i framtiden finne den forma på dette som vi finner mest tjenlig.

1.2 Læringsmiljø

Mobbing

Rapportdelen om mobbing viser at vi fremdeles ligger over landssnittet, noe vi ikke kan være fornøyd med. Når vi kommer bak tallene er dette på ingen måte hyggelig. Vi må imidlertid feste oss med at vi har en framgang fra i fjor.

I forbindelse med arbeidet i forhold til kapittel 9A i Opplæringslova, ”Elevane sitt skolemiljø”, har vi satsa på å involvere elever, foreldre og ansatte i dette arbeidet. Alle i skolesamfunnet må vie dette oppmerksomhet. Det er også viktig, i likhet med det Fylkesmannen gjør i sin januartale, å peke spesielt på det ansvaret som skoleeier og ledere har i denne sammenhengen.

I barne- og ungdomsrådet (BUR) hvor elevrådene er representert vil vi ta opp tema og derigjennom bidra til å sette tema ytterligere på dagsorden.

Trivsel med lærerne, faglig veiledning og mestring og utfordring

Her ligger vi litt under eller likt med landssnittet. Det er vanskelig å kunne være sikker i tolkninga om årsaksfaktorer, men også hær vil det være riktig å ha fokus mot tema og dialog med brukergruppene om årsakene.

Vi merker oss også at vi skårer bedre på faglig utfordring og opplevd mestring enn for de andre to faktorene. Dette tar vi med oss positivt, spesielt sia det å oppleve mestring og utfordring er viktige faktorer for både trivsel og resultater.

1.3 Resultater

Vi har vært inne på at vi her må ha høyde for variasjon fra år til år og heller være opptatt av tendenser over tid.

Lesing og regning 2. trinn

Dette hadde vi ikke med i sist rapport. Vi ser et positivt resultat for inneværende år.

Nasjonale prøver

Vi har problemer med å nå målene vi satte for resultat på nasjonale prøver i tilstandsrapporten. Det kan virke som om vi har en nedadgående tendens for resultatene her. Det er ikke kritisk svakt, men rett i underkant av nasjonalt gjennomsnitt. Vi finner det riktig å ta dette inn over oss i målsetting. Sjøl om vi har lite erfaringstall, er det positive resultater på 2. klasse og det blir spennende å følge i årene framover om dette gir seg utslag på nasjonale prøver i 5.

Karakterer og grunnskolepoeng

Her ligger vi godt an i forhold til målsetting og må si oss fornøyd.

Overgang ungdomsskole – videregående

Også her ligger vi godt an. Vi har et godt utbygd videregående skoletilbud i kommunen og gjennomsnittlig godt utdanna befolkning, noe som virker positivt på denne faktoren.

1.4 Spesialundervisning

Her har vi nådd målene vi satte. Vi har fått med utviklinga over to år fra forrige rapport, og vi ser at tendensen er den samme for begge årene. Vi ser at det forholdsvis tallet til ordinær undervisning og tilpassa opplæring har økt. Dette er svært positivt. Området har fokus og det blir spennende å følge utviklinga videre.

1.5 Ressurser

Sist rapport viste vi til statistikk fra en ”tallknuser” i KS som viste at vi ikke kunne se noe ut fra statistikk at Målselv kommune satset på skole. Når vi ser på KOSTRA-tallene i 2011 er det ikke noe i denne rapporten heller som tilsier det. Vi har i rapporten stilt spørsmål om kombinasjonen med stor lærertetthet på bakgrunn av relativt små skoler og lite ressurser pr elev, i sum gir trange kår for å drive skole i Målselv kommune. Det er nødvendig å gå bak tallene for å analysere situasjonen ytterligere.

1.6 System for oppfølging

Målselv kommune skal som skoleeier sikre internkontrollen fastsatt gjennom Opplæringslovens §13.10 og må utvikle et system for oppfølging av skolene i forhold til alt fra miljø, kompetanse til resultater. Målet er å utvikle en *Plan for kvalitetsvurdering i grunnskolen*.

2 Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- *trivsel*
- *mobbing på skolen*
- *faglig veiledning*
- *mestring*
- *faglig utfordring*

2.1 Det psykososiale læringsmiljøet (Kapittel 9A i opplæringsloven)

Kapittel 9A skal sikre elevene et godt psykososialt læringsmiljø. Målselv kommune har hatt tilsyn på dette området i 2010/2011 ved Olsborg skole og Bardufoss ungdomsskole.

I forbindelse med det er det utarbeidet nye styringsdokumenter for området for alle de kommunale skolene:

Forslag til nytt ordensreglement, ny felles handlingsplan mot mobbing, veiledende planer for arbeidet med psykososialt læringsmiljø i de ulike rådsorganene og de ansatte. Alt for å sikre medvirkning og et godt læringsmiljø.

Dokumentene har vært ute til høring i de ulike rådsorganene og skolene og vil bli gjort gjeldende våren 2012

Mål Psykososialt miljø

- **Alle i skolene skal være kjent med de nye styringsdokumentene.**
- **Fra og med våren 2012 skal de være tatt i bruk ved alle skolene.**
- **Alle rådsorganene skal være etablert ved alle skolene og virke i henhold til planene**



2.2 Mobbing

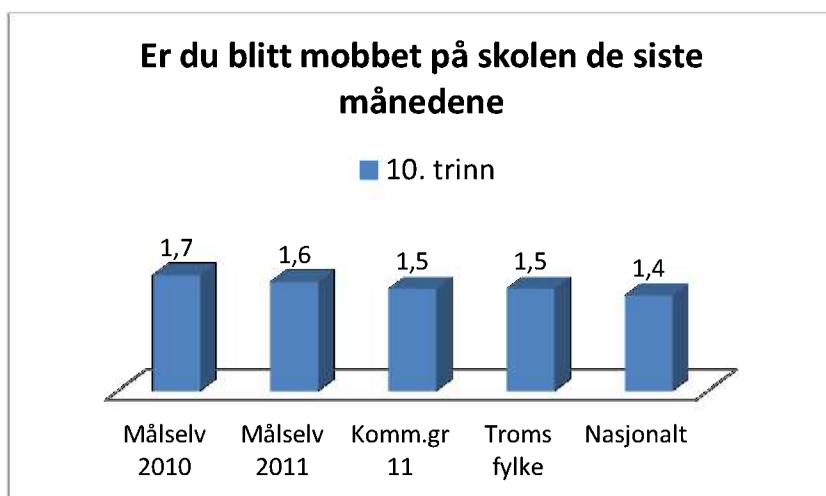
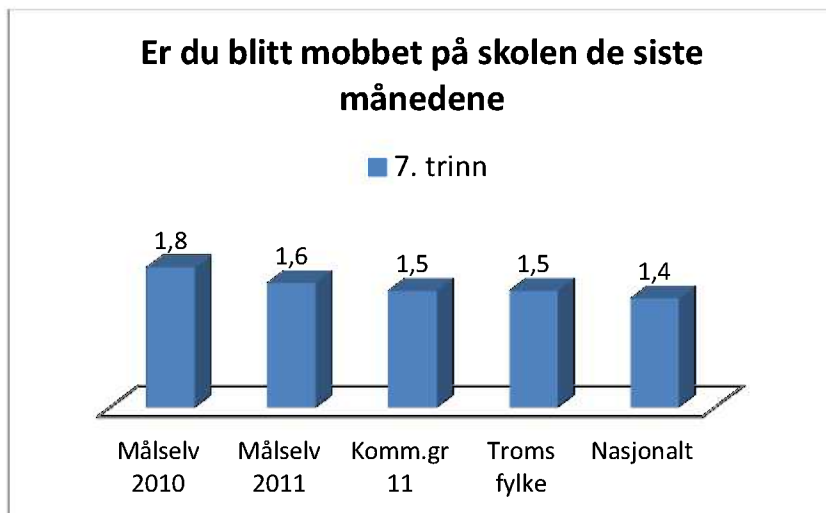
Mobbing har vært på nytt vært satt på dagsorden i 2011. Dette på bakgrunn av nødvendigheta av at temaet stadig løftes fram. Vi har i 2011 hatt en ny runde hvor ordførerne har signert et nytt Manifest mot mobbing. Målselv kommune v/ordfører signerte manifestet 26. mai 2011. Fylkesmannen har også vært opptatt av temaet. I januar talen 2011 uttalte han følgende om situasjonen i Troms hva angår mobbing:

"Vi kan ikke finne oss i dette, enten det er lærere eller medelever som står for mobbinga. Jeg krever at ordførere og rådmenn tar tak. Den rektor som ikke straks griper inn mot mobbing bør finne seg noe annet å gjøre....."

Tallene i de to første tabellene er generert i "skoleporten" og er en indikator på tilstanden. Skala 1-5. NB: Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing

Mål for 2011: Målselv kommune har som mål å ligge under landsgjennomsnittet i måleindikatorene for mobbing.

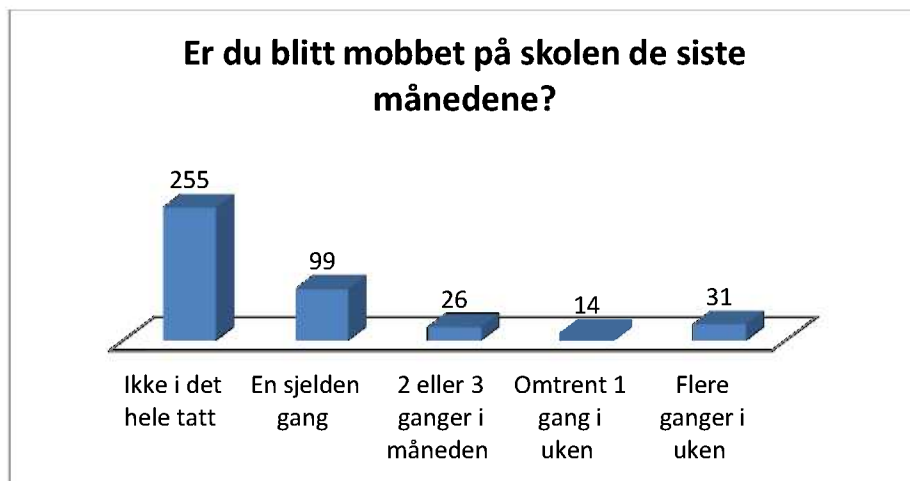
Resultat:



I den nasjonale "Skoleporten, der vi har henta tallene ovenfor, er bare svarene for 7. og 10. tatt med. Når vi gjennomfører elevundersøkelsen svarer alle elevene på mellom og ungdomstrinnet. I 2010 svarte 439 elever.

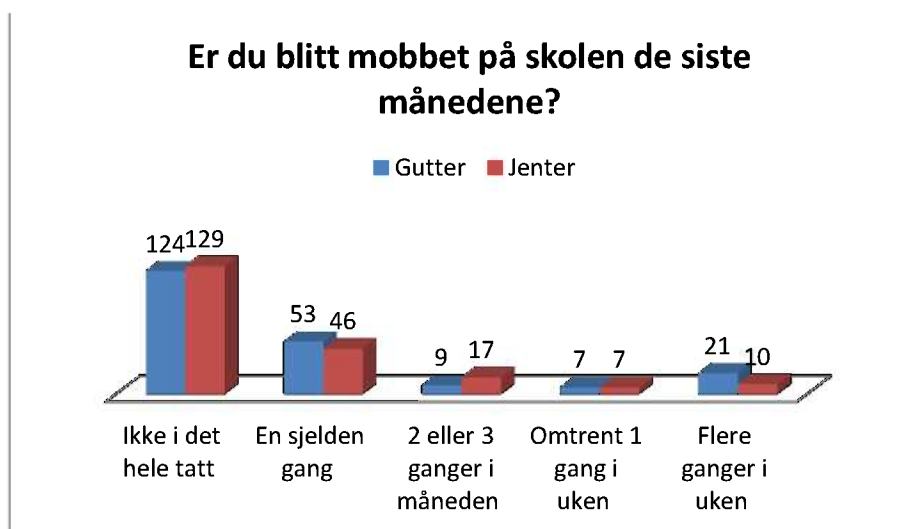
I fortsettelsen av delen om mobbing har vi tatt med alle som har svart på undersøkelsen. På den måten får vi et breiere og bedre grunnlag.

Av de som svarte på spørsmålet om de ble mobbet fikk vi følgende fordeling:



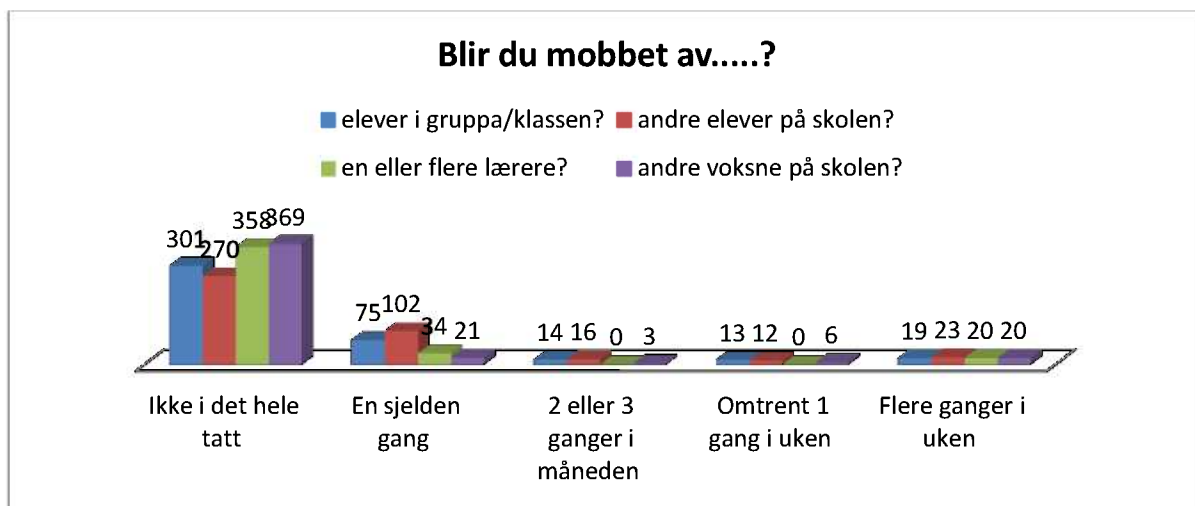
Vi ser at av de 439 som svarte opplever 45 elever at de blir mobba 1 gang i uken eller oftere. Dette gir en prosent på 10,2 %. Hvis vi regner dette i forhold til alle elevene i Målselvskolen, indikerer dette at det er rundt 80 elever i Målselvskolen som opplever å bli mobba en gang i uka eller mer.

Hvis vi tar tallene for jenter og gutter blir tallene slik:



Det er kanskje vanskelig å dra noen klare konklusjoner, men vi kan se at det er omtrent like mange jenter som gutter som opplever å bli mobba, mens det er dobbelt så mange gutter som opplever å bli mobba flere ganger i uka.

En annen indikator er hvem elevene opplever å bli mobbet av.



Tallene er ikke helt enkle å tolke, men nærliggende konklusjon er at de elevene som opplever seg mobbet opplever at det er både medelever og voksne som mobber. Spesielt at de opplever å bli mobbet av lærere/andre voksne er stor grunn til å merke seg og gjøre tiltak i forhold til.

VURDERING

Ut fra statistikken må vi slå fast at vi ikke har nådd målet om å komme på landsgjennomsnittet. Vi ser, både for 7. og 10. at gjennomsnittet har nærma seg landsnitt og det er positivt.

Til tross for at vi siden sist rapport har redusert antall elever som opplever å bli mobba, er det ikke noen grunn til å si seg fornøyd med resultatene her. Det er svært vanskelig i det hele tatt å si seg fornøyd så lenge noen opplever å bli mobba. Dette området må vies kontinuerlig oppmerksomhet og vi må bygge systemer som fanger opp og helst hindrer at mobbekulturer får utvikle seg.

Likevel er det riktig å sette realistiske mål for det arbeidet som må gjøres. Området mobbing er tatt ut som sentral målsetting i styringsdokumentet "Økonomiplan 2012-2015". Her er det satt mål for 2012. Ut fra årets score og utviklinga over tid, kan det se ut som målsettinga er ambisiøs. Vi ser det likevel som viktig å holde trykket oppe på dette området.

Vi har tatt med ei målsetting i forhold til voksne som oppleves som mobbere. Umiddelbart virker dette tallet i elevundersøkelsen brutalt stort. Vi ligger også her over snitt for sammenligningsgruppene. Det er grunn til å se nærmere på dette, om det er en mer eller mindre fast sammenheng mellom høy score på mobbing generelt og høy score på opplevd mobbing av voksne. Uansett finner vi det foruroligende og må ha fokus på det framover.

Mål Tema mobbing

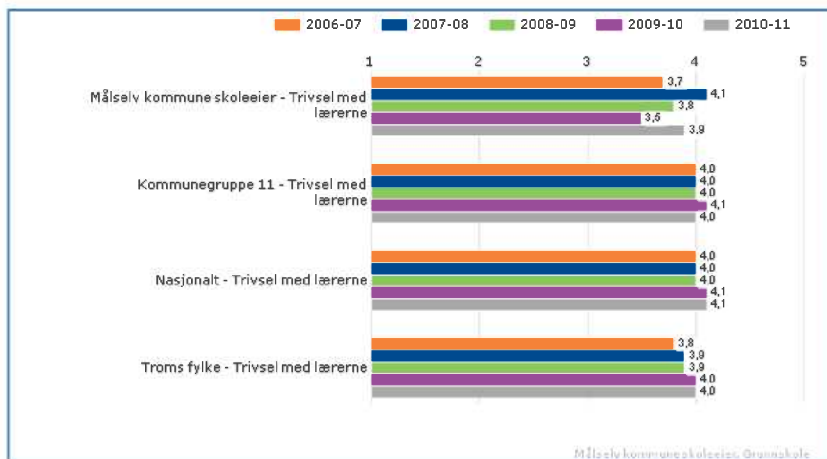
- Målselv kommune har som mål å komme på 1.5 i score i elevundersøkelsen 2012.
- Videre er det satt mål om å holde denne scoren på 1.3 i elevundersøkelsen 2013.
- I tillegg settes som mål at i Målselv kommune skal andelen av voksne som oppleves som mobbere minimum halveres innen elevundersøkelsen 2013.

2.3 Trivsel med lærerne

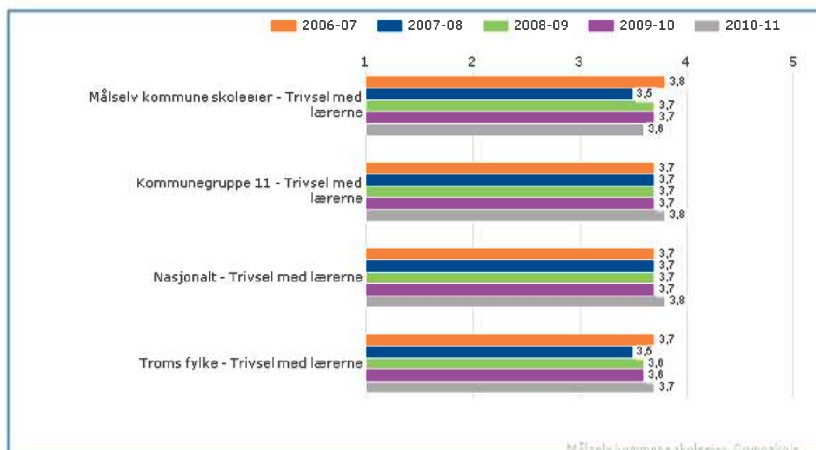
Mål for 2011: Målselv kommune skal for indikatoren ”Trivsel med lærerne” ligge minst på landsgjennomsnittet

Skala 1-5. NB I motsetning til for mobbing er høy verdi positiv i resten av variablene i Skoleporten. Verdien 1 er ikke i det hele tatt, mens 5 betyr i svært stor grad.

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode
Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode
Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Vurdering

Vi ser at vi for både 7. og 10. trinn fremdeles ligger under snittet hos de vi sammenligner med. Vi ser at 7. trinn har steget med 4 tideler. Sjøl om dette kan ha med variasjon i klassene fra år til år, er det uansett veldig positivt. 10. kl har steget med en tiddel og begge trinnene ligger nå to tideler bak landsgjennomsnittet. Det er grunn til å spørre om målsettinga sist år var for ambisiøs. Vi holder fast på målsettinga og har følgende målsetting for 2012:

Mål Trivsel med lærerne

- Målselv kommune har som mål for indikatoren ”Trivsel med lærerne” å komme på skår 4.1 på 7. trinn og 3.8 på 10.trinn i elevundersøkelsen 2012.



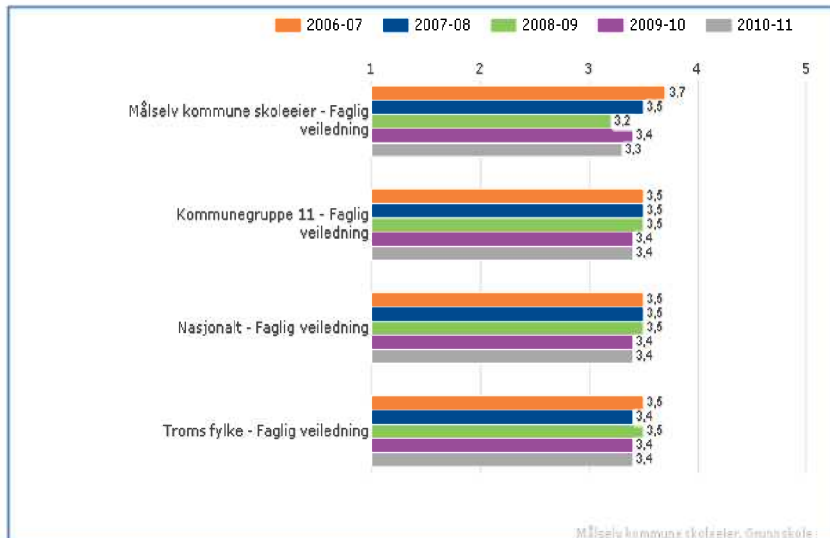
2.4 Faglig veiledning

Mål 2011: Målselv kommune skal ligge minst på landsgjennomsnittet for indikator "faglig veiledning".

Ved måletidspunktet sist lå 7. trinn likt og 10. trinn litt over landsgjennomsnittet. I år leser vi følgende ut av tabellene:

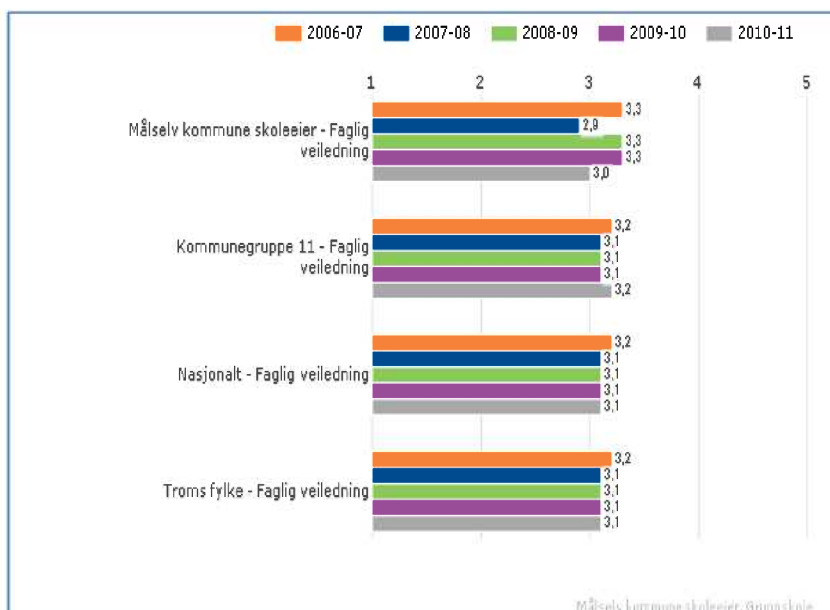
Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Vurdering

Som vi ser er begge målgruppene en tidel under landsgjennomsnittet. Dette er en tilbakegang fra i fjor og grunn til å følge med. Faglig veiledning er en viktig faktor for motivasjon og læring. Spesielt er det grunn til å vie dette oppmerksomhet pga av at vi har gjennomført prosjektet "Vurdering for læring" som skal gi en effekt bl.a. på dette spørsmålet. Ut fra dette settes ei målsetting om at vi forventer en framgang på to tideler for 2012:

Mål Faglig veiledning

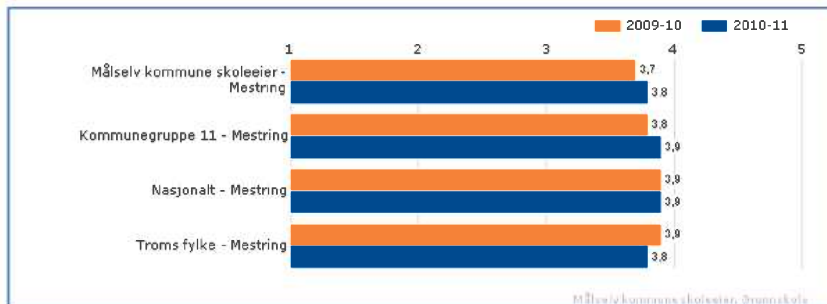
- Målselv kommune har som mål for indikatoren "Faglig veiledning" å komme på skår 3,5 på 7. trinn, 3.2 på 10.trinn i elevundersøkelsen 2012



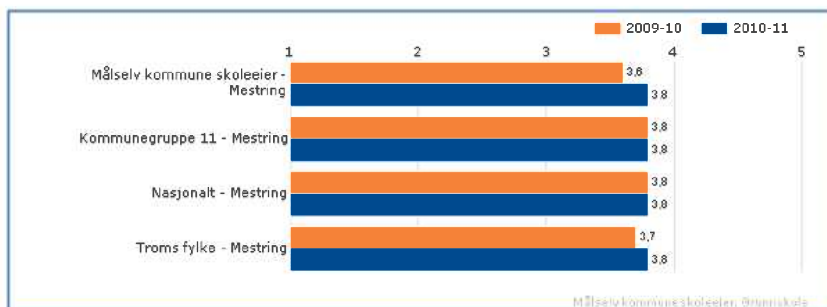
2.5 Mestring

Mål 2011: Målselv kommune skal ligge minst på landsgjennomsnittet for indikator "Mestring"

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode
Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode
Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Vurdering

Her ser vi at vi ligger likt med landsgjennomsnittet for 10. trinn og en tidel under for 7. trinn. Dette er positivt utvikling i forhold til sist av minst to grunner; For det første at det kan virke som en effekt av prosjektet "vurdering for læring" som er nevnt under punktet ovenfor. For det andre sia de foregående emnene under miljø ikke har hatt klar framgang. Begge delene kan indikere at elevene opplever en framgang i mestring som er en viktig trivselsfaktor.

Mål Mestring

- Målselv kommune skal ligge på 3.9 for mestring både for 7. og 10. i elevundersøkelsen 2012

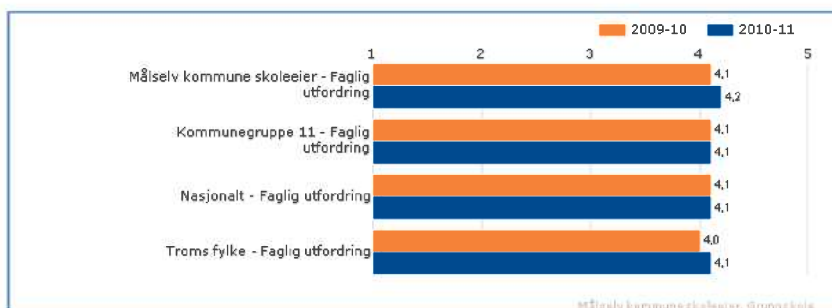
2.6 Faglig utfordring



Denne indikatoren er bare med for 10. kl.

Mål 2011: Målselv kommune skal ligge minst på landsgjennomsnittet for tema "Faglig utfordring"

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode
Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



For 10. trinn ser vi at vi både har hatt en framgang og at vi ligger over landsgjennomsnittet. Dette må vi si oss fornøyd med og setter som mål og holde denne scoren for 2012.

Mål Faglig utfordring

- **Målselv kommune skal ligge på 4.2 for faglig utfordring 10. trinn i elevundersøkelsen 2012**

3 Resultater

3.1 Småtrinnet

Det er fokus på tidlig innsats både nasjonalt og lokalt. I Region Indre Midt-Troms, som er samarbeidsorganet for kompetanseutvikling i skolen, har vi et prosjekt gående med tittel "Tidlig innsats mot frafall i videregående skole". Dette prosjektet har vært finansiert av skjønnsmidler og vi har en søknad inne for 2012. I 2011 ble det utarbeidet en kvalitetsplan for barnehagen og nå står småtrinnet for tur. Prosjektet setter fokus på grunnleggende ferdigheter og hvis vi får finansiert det i fortsettelsen, er det grunn til å ha forventninger til resultat i løpet av noen år. Det blir tidlig å forvente direkte resultater herfra i 2012.

3.1.1 Kartleggingsprøve 2. trinn - Leseferdighet.

Mål 2011: Denne var ikke med i Tilstandsrapporten for 2011, og har ikke gjeldende målsetting

Denne er tatt inn i styringsdokumentet, men målene var ikke kommet inn, men tas inn her.

Prøven består av følgende delprøver:

Delprøve 3: Å kjenne igjen bokstavene - maks 25 (bekymring 24)

Delprøve 4: Å skrive ord - maks 16 (bekymring 10)

Delprøve 5: Å lese ord- fra bilde til ord - maks 21 (bekymring 9)

Delprøve 6: Å dele sammensatte ord - maks 21 (bekymring 5)

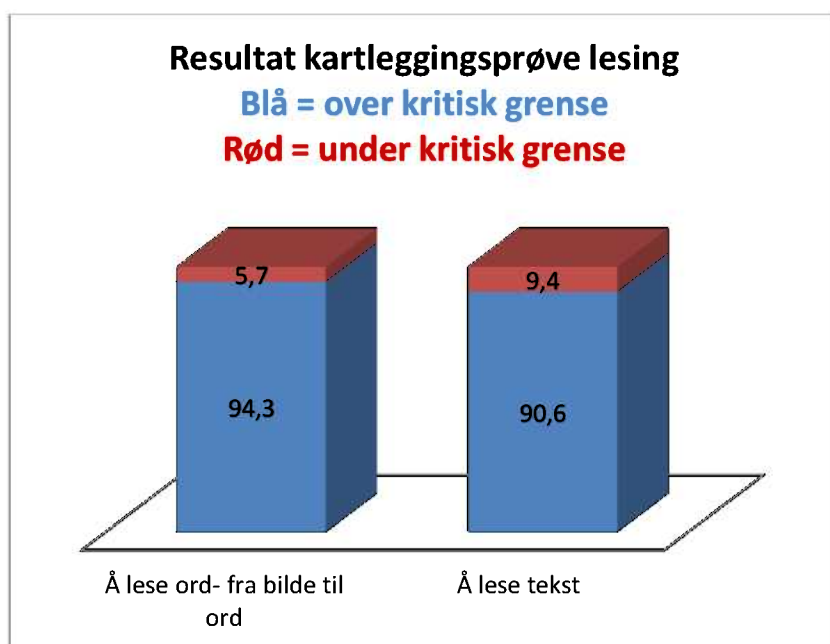
Delprøve 7: Å lese setninger - maks 18 (bekymring 9)

Delprøve 8: Å arbeide etter skriftlig instruksjon - maks 10 (bekymring 5)

Delprøve 9: Å lese tekst - maks 6 (bekymring 2)

I denne sammenhengen vurderes delprøve 5 og 9 som mest sentrale og målsetting i økonomiplanen er satt i forhold til disse.

Resultatet for 2011 er:



Vurdering

Her har vi ikke erfaringstall. Resultatet varierer naturlig nok noe fra skole til skole og klasse til klasse, men vi vet at dette er et bra resultat. Vi setter imidlertid målsettinga i underkant av årets resultat ut fra at vi har lite data på området.

Mål
Kartleggingsprøve 2. trinn leseferdighet
<ul style="list-style-type: none">Målselv kommune skal ha 90 % av elevene over bekymringsgrensen på delprøve 5 og 9.

3.1.2 Kartleggingsprøve 2. trinn - Tallforståelse og regneferdighet.

Denne er også tatt inn i styringsdokumentet/Økonomiplan, men er ikke satt mål på der.

Totalt antall oppnåelige poeng er 74

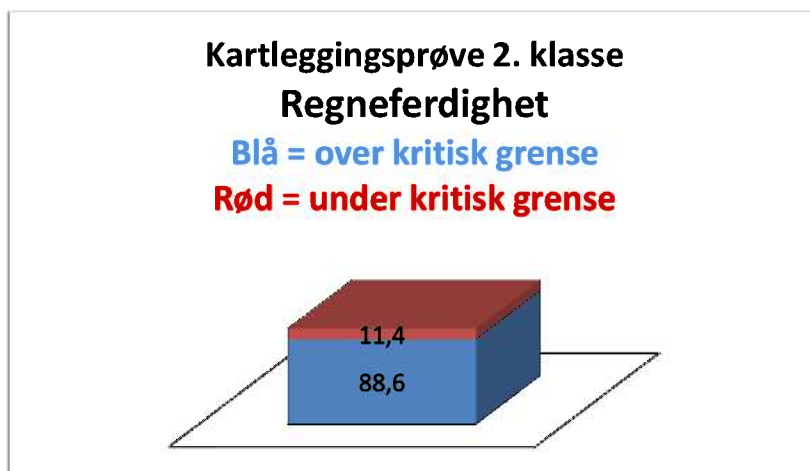
Det nasjonale gjennomsnittet ligger på 55 poeng

20% av elevene skårer 43 poeng eller lavere

Den såkalte bekymringsgrensen går ved 43 poeng

Mål 2011: Denne var ikke med i Tilstandsrapporten for 2011, og har ikke gjeldende målsetting

Resultatet for vår del 2011 er:



Vurdering:

Det er samme situasjonen i forhold til erfaringstall her som for lesing. Vi registrerer imidlertid et godt resultat og sette målsettinga også her i underkant av årets resultat.

Mål
Kartleggingsprøve 2. trinn - Tallforståelse og regneferdighet
<ul style="list-style-type: none">Målselv kommune skal ha 85 % av elevene over bekymringsgrensen.

3.2 Mellomtrinnet

3.2.1 Lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

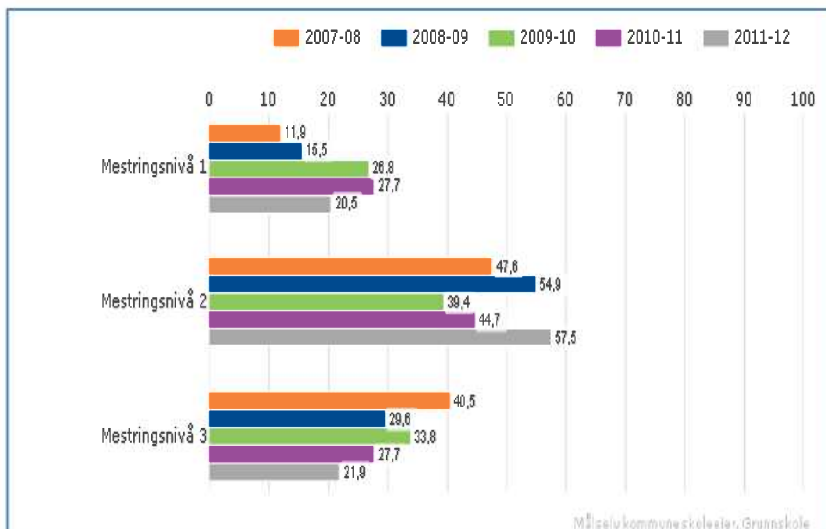
Mål 2011: Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå tre og likt eller under på nivå to og en.

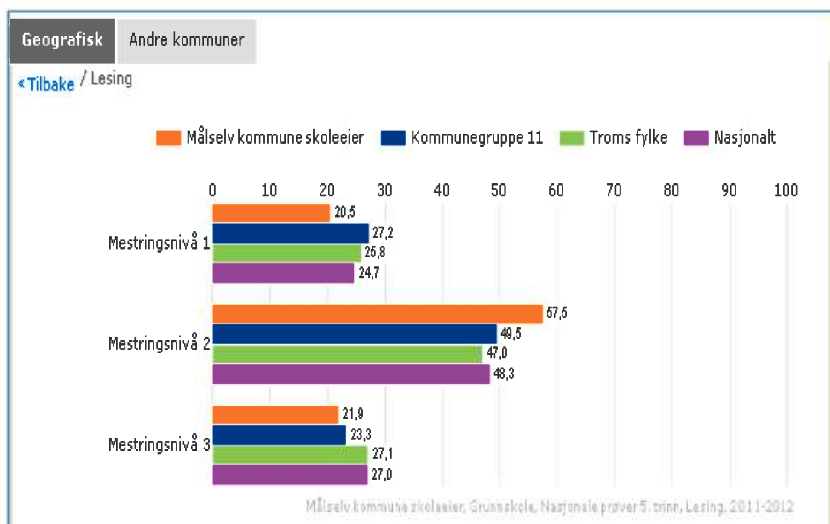
I Styringsdokumentet/Økonomiplanen er mål satt til 2,0. Denne indikatoren viser til skoleporten og er ikke like detaljert som målet i sist Tilstandsrapport.

Resultater:

Målselv kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole





Vurdering

Vi ser at vi har hatt en klar tilbakegang i forhold til 2010 med en klar økning på nivå 2 og tilsvarende tilbakegang på 1 og 3. Tilbakegangen på nivå 1 er positiv mens tilbakegangen på nivå tre er negativ. Det vil ikke være riktig å trekke generelle slutninger for resultater for et enkelt år, men ut fra første tabellen kan det se ut som om tendensen de 5 siste årene er økning på nivå 1 og nedgang på nivå 3.

Når det gjelder det indekserte skår som er med i styringsdokumentet, så ligger Målselv kommune på målsettinga på 2,0 som er identisk med landsgjennomsnittet.

Målsettinga for 2012 foreslås slik:

Mål
Lesing 5. trinn

- Målselv kommune skal for lesing 5. trinn holde andelen på 20 % på nivå 1 og øke prosentandelen på nivå 3 i forhold til 2011.

3.2.2 Regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige

- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

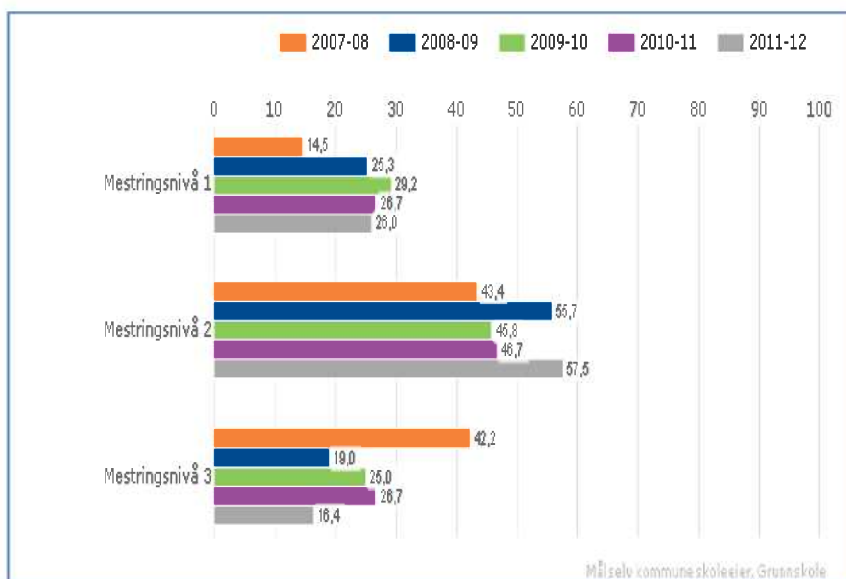


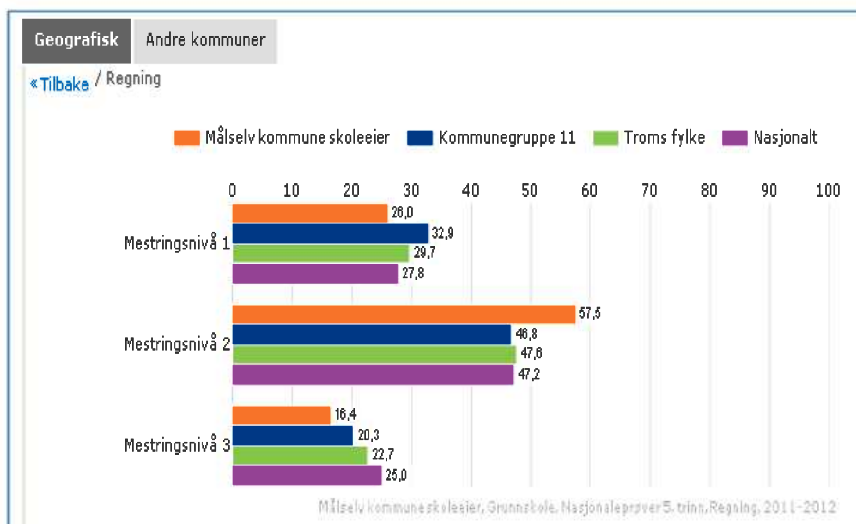
Mål 2011: Målselv kommune skal ligge likt med eller over landsgjennomsnittet på mestringsnivå to og tre og under på nivå en.

I Styringsdokumentet/Økonomiplanen er mål satt til 2,0. Denne indikatoren viser til indeksert verdi i skoleporten og er ikke like detaljert som målet i sist Tilstandsrapport.

Målselv kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole





Vurdering

For regning ser vi samme tendensen som for lesing at andelen elever på nivå 1 og 3 går ned mens nivå 2 øker. I forhold til målsettinga, så ser vi at vi har nådd målet på nivå 1 og 2, mens vi ligger under målsettinga på nivå tre. Det er naturlig å problematisere rundt nivå tre, de som skårer best. Dette vil bli tatt opp i drøftinger med rektorer og personale siden det kan se ut å være en tendens for elevene på 5. trinn. Målsettinga fra 2011 beholdes for 2012. Dette vil i praksis si at vi ønsker at noen fra nivå to skal komme på nivå 3.

Når det gjelder indeksert skår i styringsdokumentet/økonomiplanen er målet der satt til 2,0. Skår for 2011 i skoleporten er på 1,9, altså en tiddel under målsettinga.

Mål Regning 5. trinn

- Målselv kommune skal ligge likt med eller over landsgjennomsnittet på mestringsnivå to og tre og under på nivå en

3.2.3 Engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

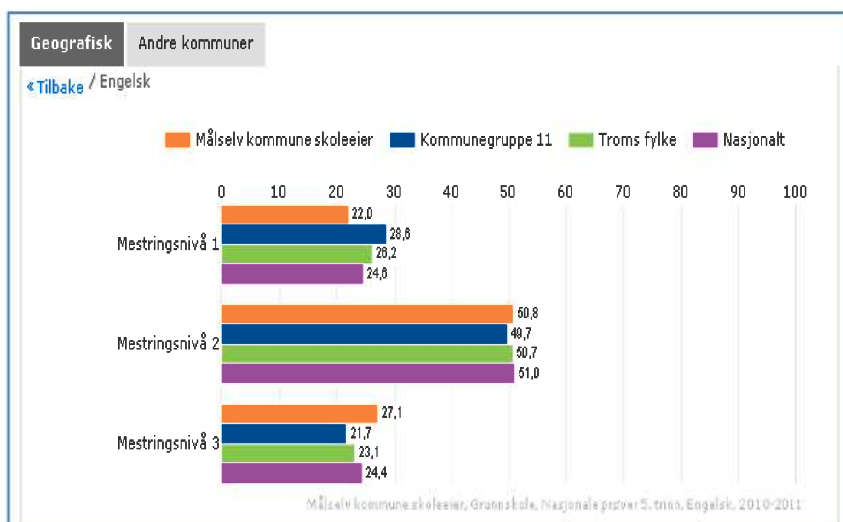
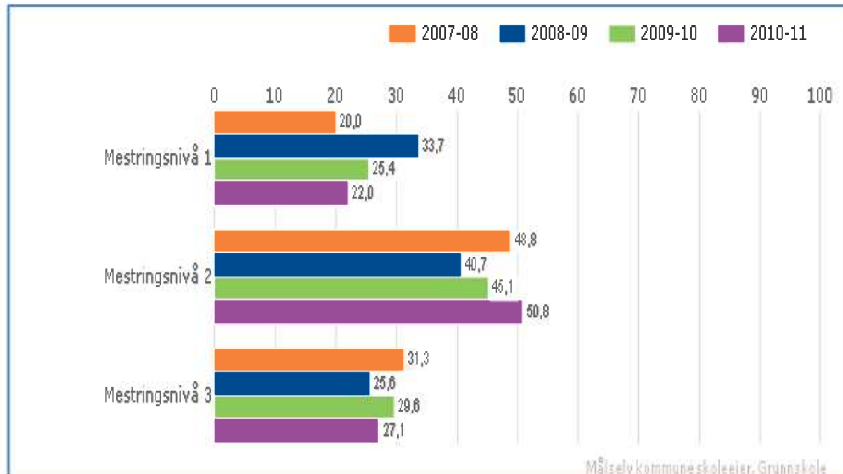
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Mål for 2011: Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå tre og likt eller under på nivå to og en.

Engelsk for 5.trinn falt bort for 2011/2012 pga serverproblemer i Utdanningsdirektoratet. Derfor får vi bare brukt tallene for 2010/2011 mens vi for de andre fagene også har med 2011/2012.

Målselv kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Vurdering

Dette området skiller seg litt ut fra de andre, men merk at vi ikke har tall for siste året. For 2010/2011 er vi helt i tråd med målsettinga og opprettholder den videre.

Mål Engelsk 5. trinn

- Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå tre og likt eller under på nivå to og en.

3.3 Ungdomstrinnet

3.3.1 Lesing 8. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

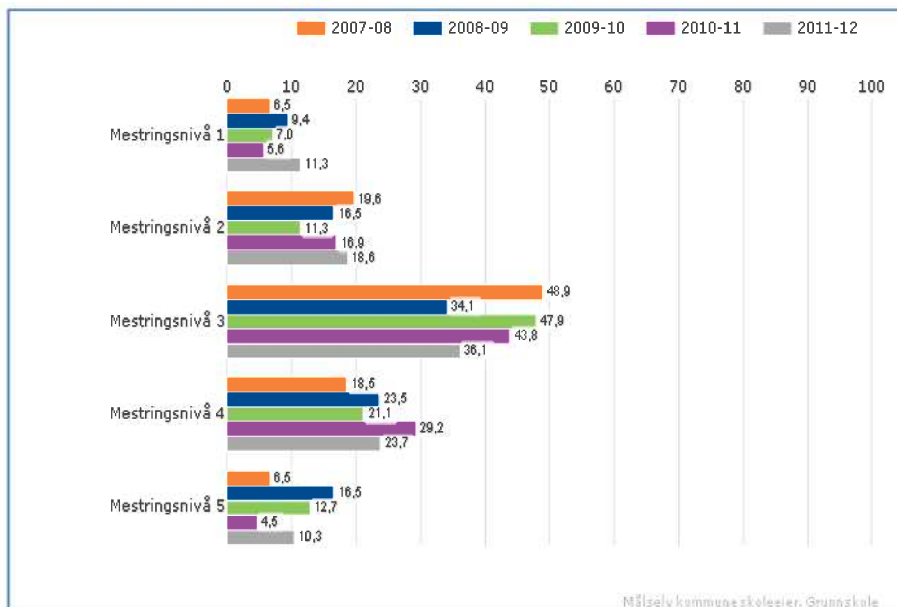
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

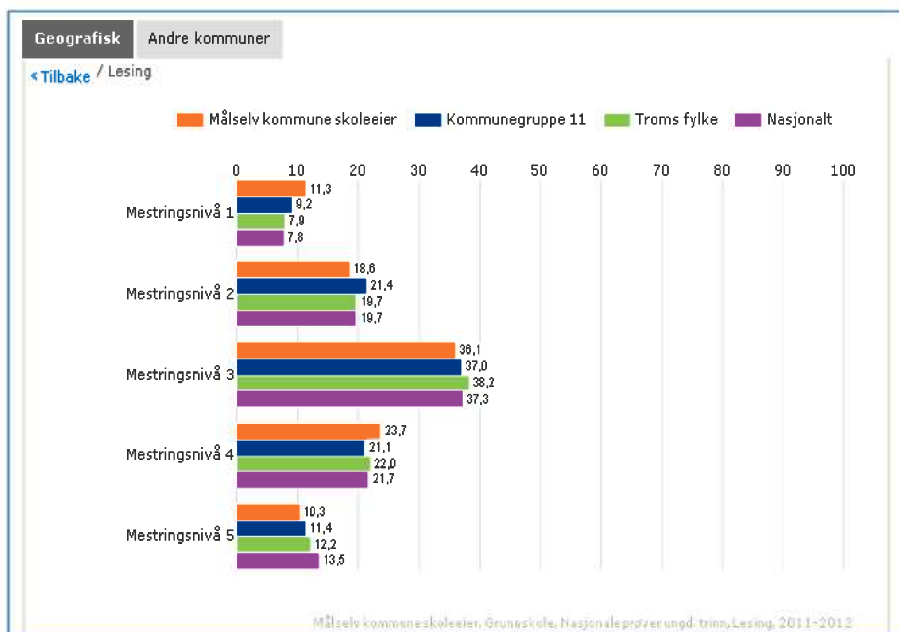
Mål 2011: Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4, og 5, og under på log 2

Resultater:

Målselv kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trim 8 | Begge kjønn | Grunnskole





Vurdering

Vi når ikke målsettinga på nivå 1 og 5. For nivå 2, 3 og 4 er det rimelig greit i forhold til målsettinga. På øverste diagrammet ser vi en klar negativ tendens, samtidig som vi ser det svinger fra år til år. Målsettinga beholdes.

I det indekserte skår ligger Målselv kommune på 1,9 mens landsgjennomsnitt er på 2,0.

Mål
Lesing 8. trinn

- **Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4, og 5, og under på 1 og 2.**

3.3.2 Regning 8. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

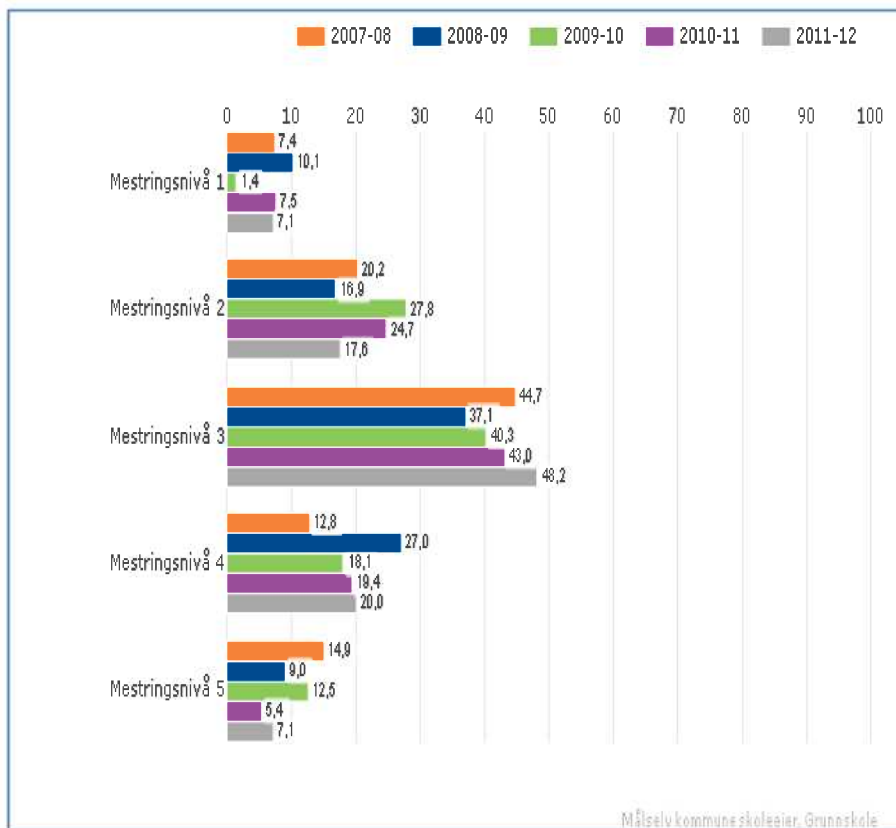
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

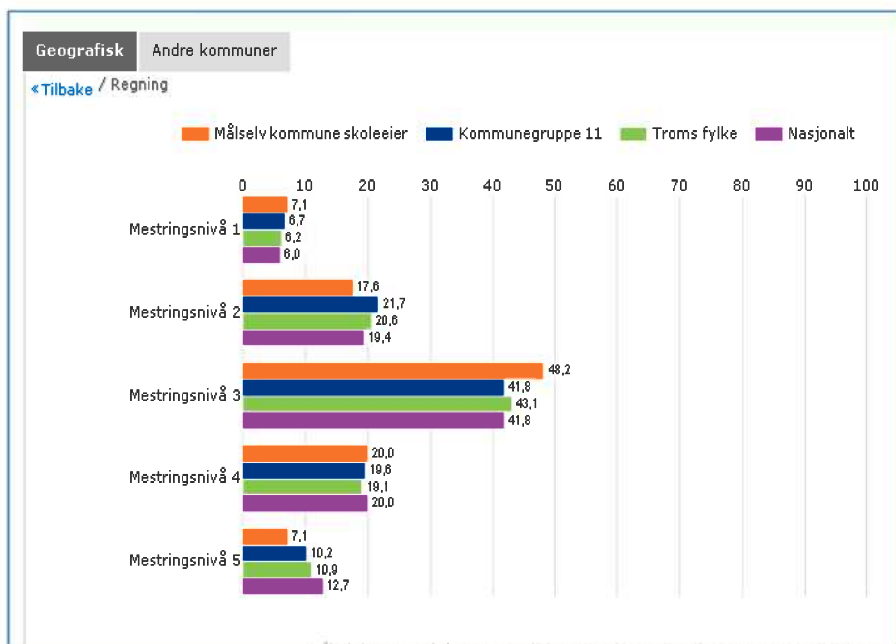
Mål 2011: Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4, og 5, og under på 1 og 2.

Resultater:

Målselv kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole





Vurdering

Vi ser at vi ligger under målsettinga på nivå 1 og 5, mens vi ligger rimelig greit an på de tre andre. Tendensen over tid i diagram 1 ser ikke så gale ut. Eneste er en tendens over tid med antall som skårer på nivå 5 går ned.

I det indekserte skår ligger Målselv kommune på 3,0 mens landsgjennomsnitt er på 3,1.

Mål Regning 8. trinn

- Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4, og 5, og under på 1 og 2.

3.3.3 Engelsk 8. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

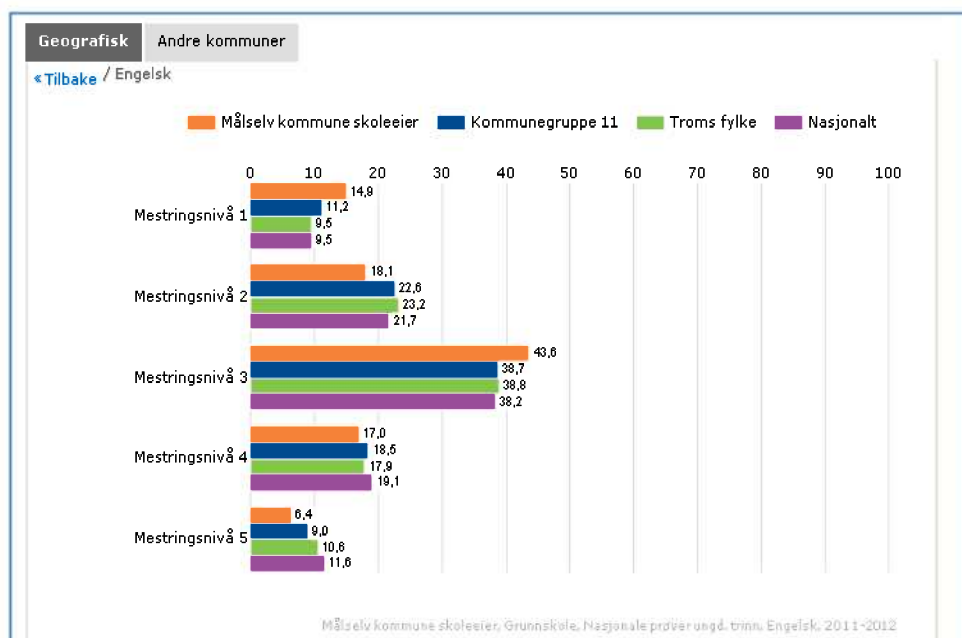
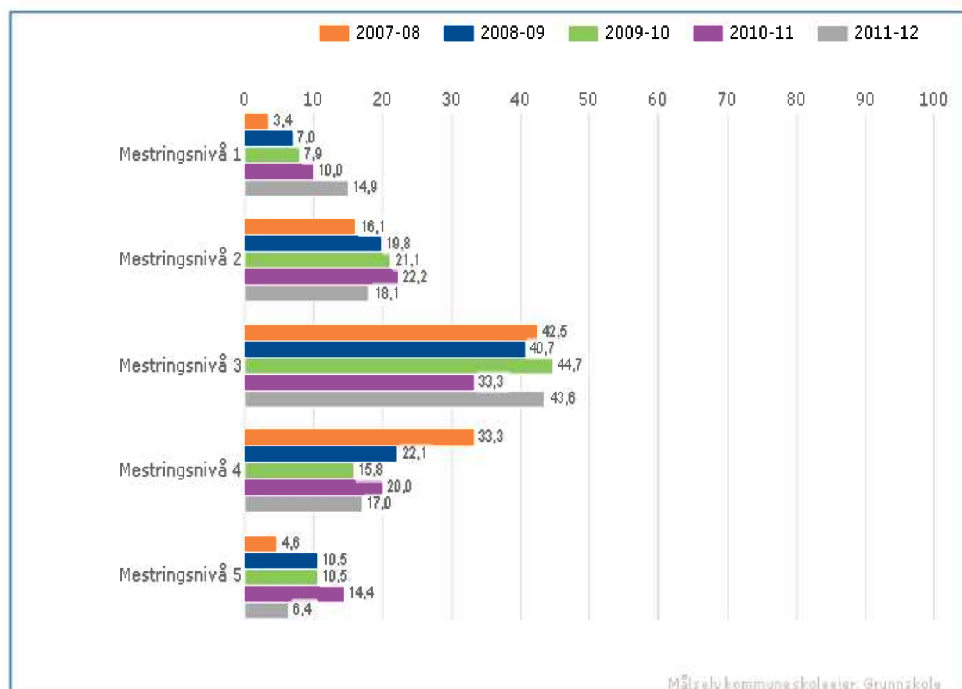
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Mål for 2011: Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4, og 5, og under på log 2 .

Resultater:

Målselv kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Vurdering

I første illustrasjonen ser vi samme tendensen som tidligere med flere på nivå 1 og færre på nivå 2, og utviklinga ser ut til å vare over tid. I tabellen som sammenligner, ser vi at vi ikke når målet for nivå 1, 5 og 6 mens vi når målet for 2 og 3.

I det indekserte skår ligger Målselv kommune på 2,8 mens landsgjennomsnitt er på 3,0.

Målet beholdes videre:

Mål Engelsk 8. trinn

- Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4, og 5, og under på 1 og 2 .

3.3.4 Karakterer i norsk, matematikk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

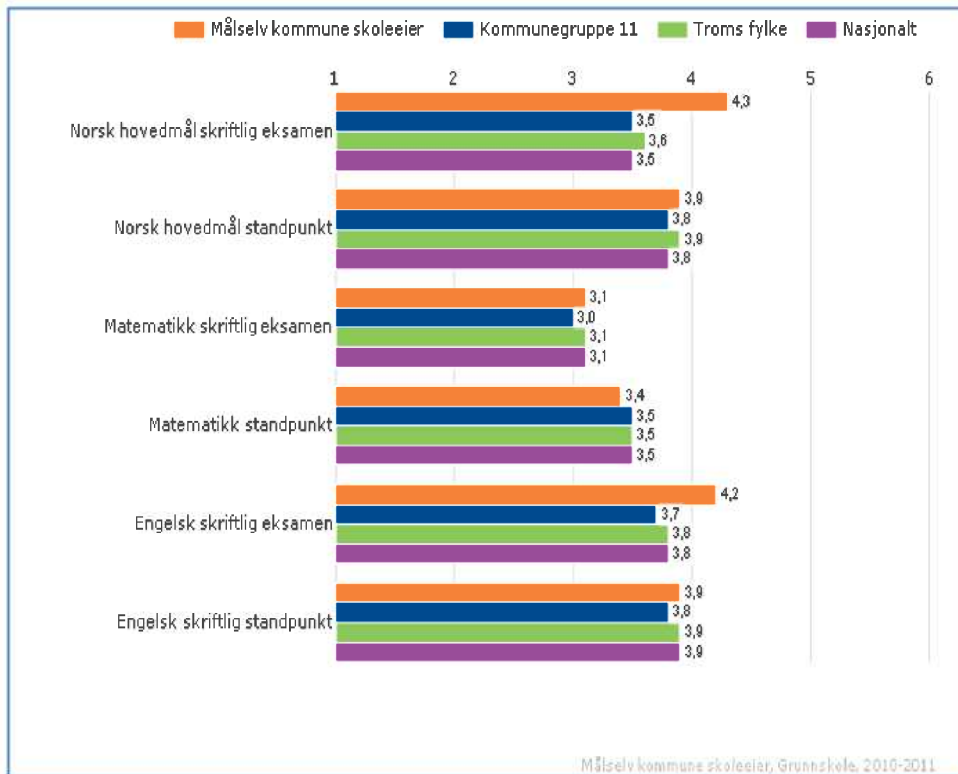
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Mål 2011: Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet i karakterer, både standpunkt og eksamen.

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Vurdering

Vi ser at her for karakterer i norsk matematikk og engelsk, ligger vi i henhold til målsettinga for norsk og skriftlig eksamen engelsk. For resten ligger vi likt med landssnitt med unntak av matematikk standpunkt hvor vi ligger under landssnitt.

Mål

Karakterer i norsk, matematikk og engelsk

- Målselv kommune skal ligge likt med eller høyere enn landsgjennomsnittet

3.4 Grunnskolepoeng

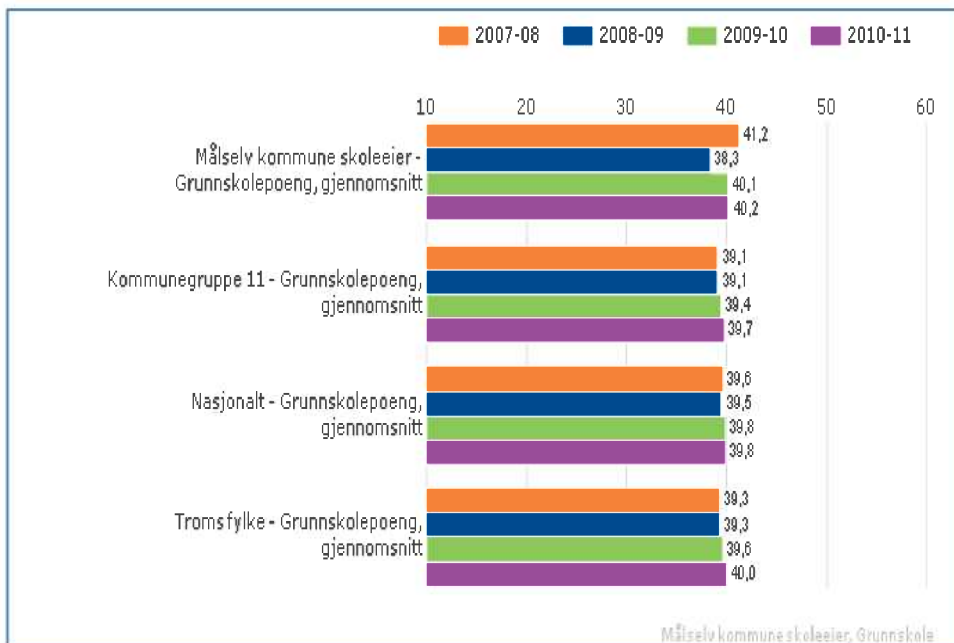
Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Mål 2011:

Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet i grunnskolepoeng.

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Vurdering:

Her ligger vi godt an i forhold til målsetting, og holder målet videre.

Mål Grunnskolepoeng

- **Målselv kommune skal ligge høyere enn landsgjennomsnittet**

4 Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

4.1 Overgang Ungdomsskole til videregående

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Mål 2011

Målselv kommune skal ligge over alle sammenlikningsgruppene i prosent av elevene som går videre på videregående skole

Målselv kommune skoleeier I Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Målselv kommune skoleeier	Kommunegruppe 11	Troms fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	99,0	97,4	96,3	96,6

Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2010

Vurdering

Vi ser at vi fremdeles holder målet for andel elever som går over i videregående opplæring

Mål

Overgang fra Ungdomsskole til videregående

- **Målselv kommune skal ligge over alle sammenlikningsgruppene i prosent av elevene som går videre på videregående skole.**

4.2 Frafall i videregående skole:

I en nylig utgitt levekårsundersøkelse kom det fram at ungdom i Målselv kommune lå under landsnitt på gjennomføringsgrad/fracfall i videregående skole. Dette har vi ikke fått nærmere tall på, men i utgangspunktet reiser det noen spørsmål. Vi har stor grad av elever som går over til videregående skole, befolkninga har gjennomsnittlig høy utdanningsnivå. Begge disse faktorene skal stå for motivasjon for å gå på videregående skole og dermed for å gjennomføre. Det er imidlertid vanskelig tilgjengelig statistikk på dette området og vi har valgt ikke å gå nærmere inn på dette i denne rapporten.

5 Spesialundervisning

Spesialundervisning er et tema vi har valgt å gi spesielt fokus. Det er ikke et av de nasjonale tema for rapporten.

Dette er gjort fordi spesialundervisning er et tilbakevendende tema når skole drøftes, både nasjonalt og lokalt.

Administrativt har vi hatt sammenhengende fokus på dette, spesielt siden 2008. Da startet vi to prosjekt. Det ene så på grenseoppgangen mellom spesialundervisning og tilpassa opplæring. Dette inkuderte PPT i stor grad. Det andre var tilpassa opplæring. Dette hadde vi som satsingsområde hele skoleåret 2008/2009.

Det første prosjektet har endra utforminga på sakkyndig utredning hvor det nå er tydelig hva defineres som spesialundervisning og hva som defineres som tilpassa opplæring. Dette har også gjort at enkeltvedtakene om spesialundervisning nå bare omhandler § 5-1i Opplæringslova, spesialundervisning, og ikke § 1-3, tilpassa opplæring. Disse ble tidligere blanda sammen.

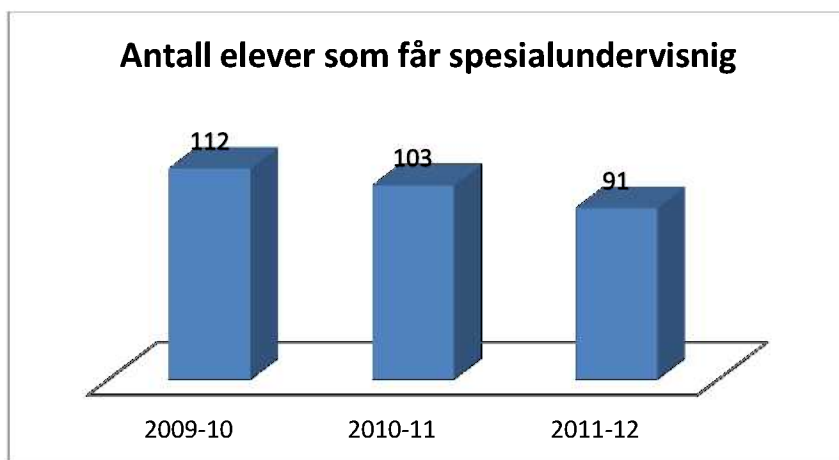
Mål 2011:

Målselv kommune skal ha nedgang i antall elever som får spesialundervisning og andelen timer til spesialundervisning skal gå ned.

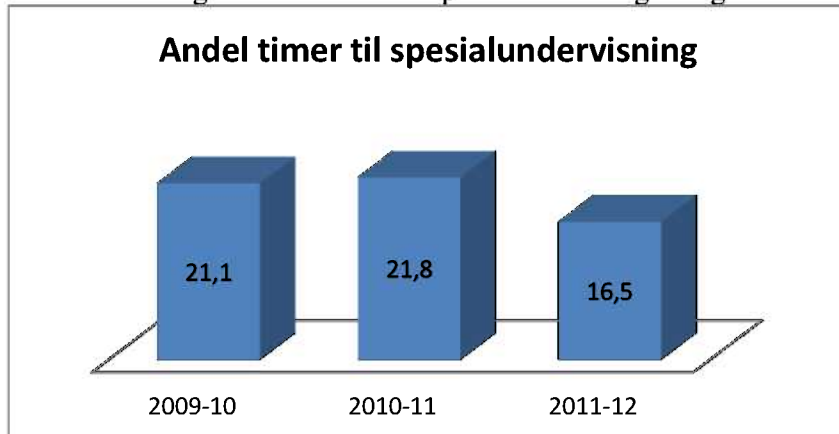
Målselv kommune skal øke andelen av undervisninga som går til tilpassa opplæring.

Første målsetting:

Målselv kommune skal ha nedgang i antall elever som får spesialundervisning:

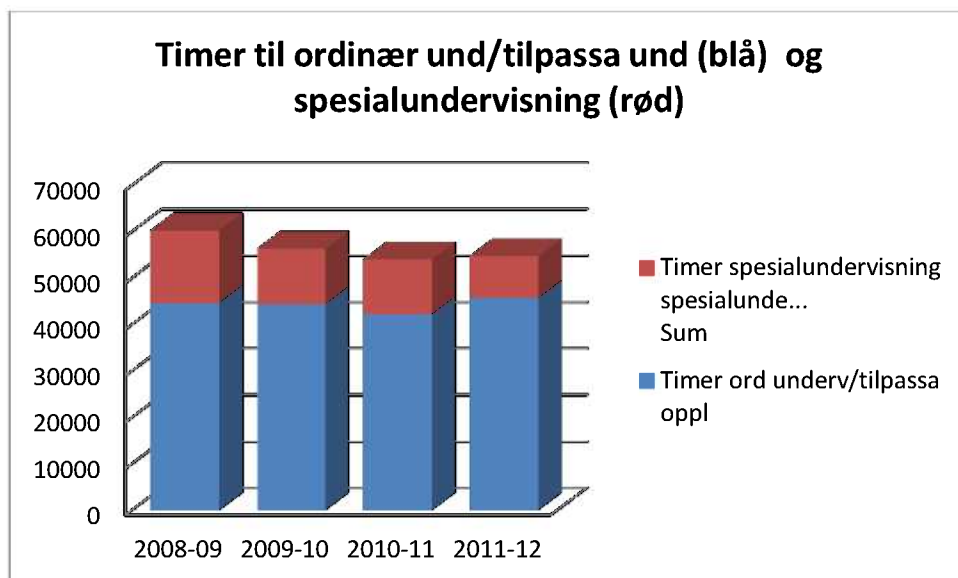


Andre målsetting: Andelen timer til spesialundervisning skal gå ned.

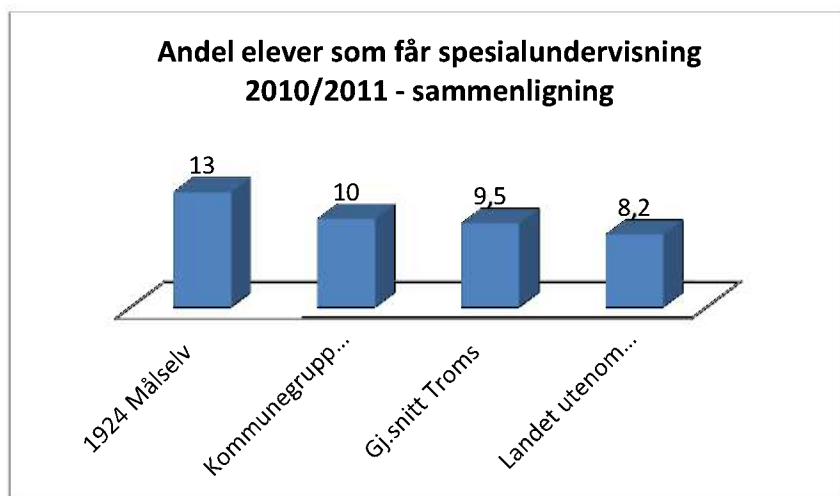
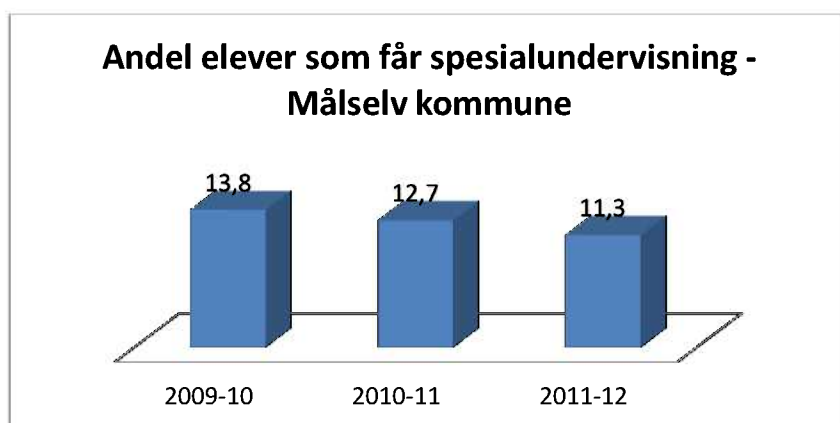


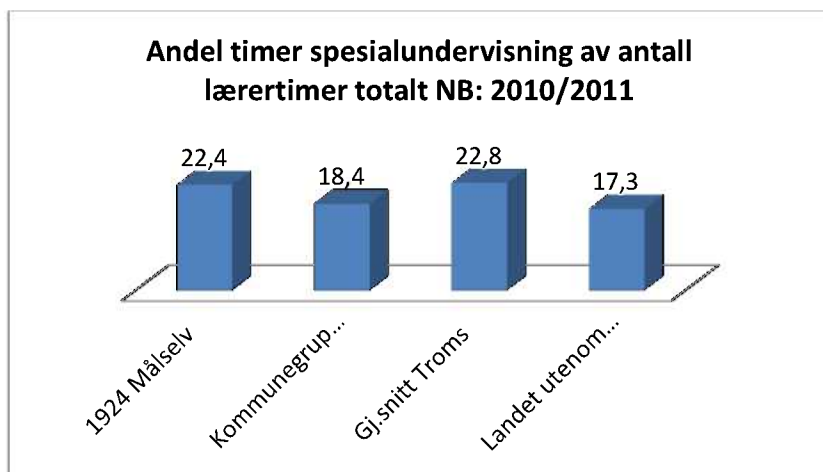
Tredje målsetting:

Målselv kommune skal øke andelen av undervisning som går til tilpassa opplæring.



Andre sider ved spesialundervisninga:





Vurdering

Vi ser at for årene 2010/2011 og 2011/2012 har vi ei klar positiv utvikling for alle de tre målsettingene for dette området. Dette er et resultat av det målretta arbeidet som har vært gjennomført. Det vi ser er at timer er omgjort fra spesialundervisning til tilpassa opplæring. Dette arbeidet vil fortsette. Den store utfordringa framover vil ligge i å legge om til kombinasjonen av kvalitet i begynneropplæringa/tidlig innsats og ei omlegging til at tyngda av spesialundervisninga kommer målretta på småtrinnet. Dette kan være krevende i den situasjonen vi har med knappe ressurser i skolen. I praksis vil vi i dagens situasjon måtte ta fra de som trenger spesialundervisning på mellom og ungdomstrinnet og flytte det over til småtrinnet. Dvs at vi må gi de mindre enn de er tilrådd i sakkyndig utredning, noe som kan bety at de ikke får det de har rettmessig krav på.

I tillegg vil det kreve innsats gjennom kompetanseheving hos lærerne.

Vi registrerer også at den relative delen til ordinær undervisning/tilpassa opplæring har steget i meldingsperioden. Det er grunn til å være stolt av dette i en periode hvor vi samtidig har skåret ned på ressursene til skolen. Utviklinga er svært gledelig så lenge det er grunn til å tro at det ikke går ut over tilbudet til elever med behov for ekstra hjelp og oppfølging.

Det er også grunn til å nevne de nasjonale tendensene som går stikk motsatt av resultatene våre. Det blir mer spesialundervisning og høyere andel som får det. Tendensen med mer spesialundervisning jo høyere en kommer på trinnene ser vi også nasjonalt.

Mål Spesialundervisning

- Målselv kommune skal ha samme antall eller nedgang i elever som får spesialundervisning
- Målselv kommune skal ha samme eller nedgang i andel timer som går til spesialundervisning
- Målselv kommune skal styrke småtrinnet i den forholdsvis delen timer som går til spesialundervisning
- Målselv kommune skal øke andelen av undervisninga som går til tilpassa undervisning

6 Ressurser

Mål 2011:

Målselv kommune skal ha en ressursituasjon i skolen som gir rom for god læring for elevene og gode arbeidsforhold for de ansatte.

6.1 Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning barnetrinn
- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning ungdomstrinn.

Målselv kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Talet på elever	916	905	864	847	823	812	810
Sum beregnede årsverk for undervisningspersonale	88	88	87	92	95	92	86

Vurdering

Vi ser at nedgangen i elevtall har stoppa litt opp. Antall lærerstillinger er redusert med ytterligere 6 fra 2010 til 2011.

6.2 Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

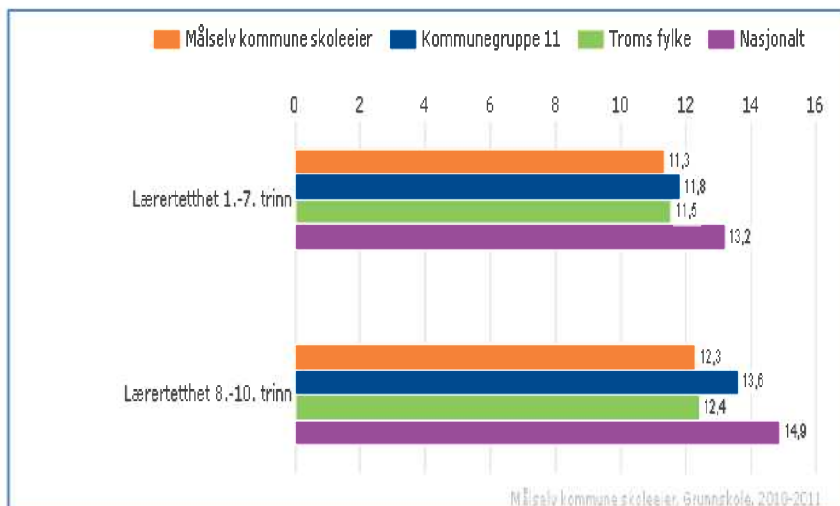
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

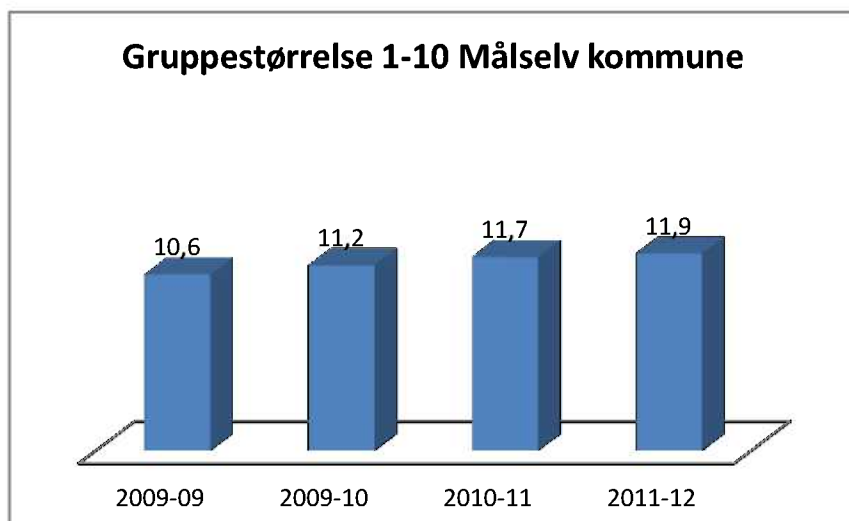
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



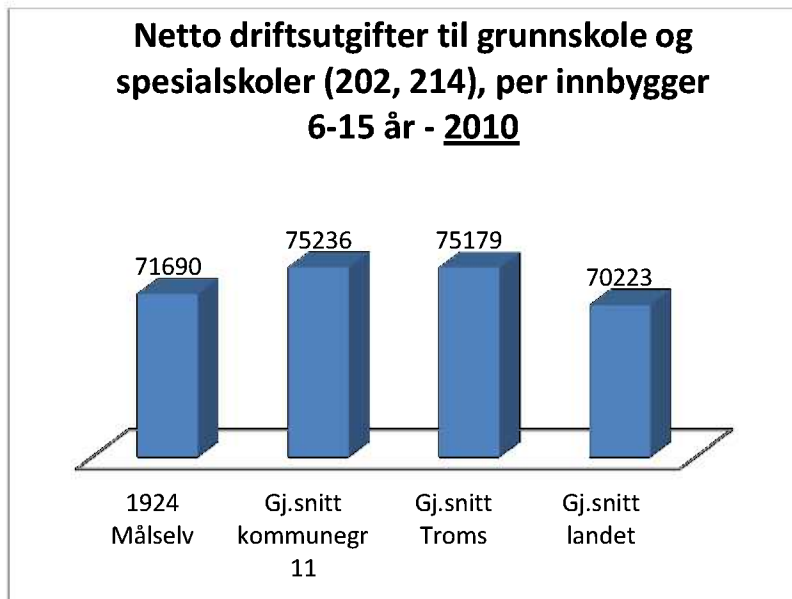
På neste tabell får vi med utviklinga de siste årene for Målselv kommune. Her får vi også med siste år (2011/2012):



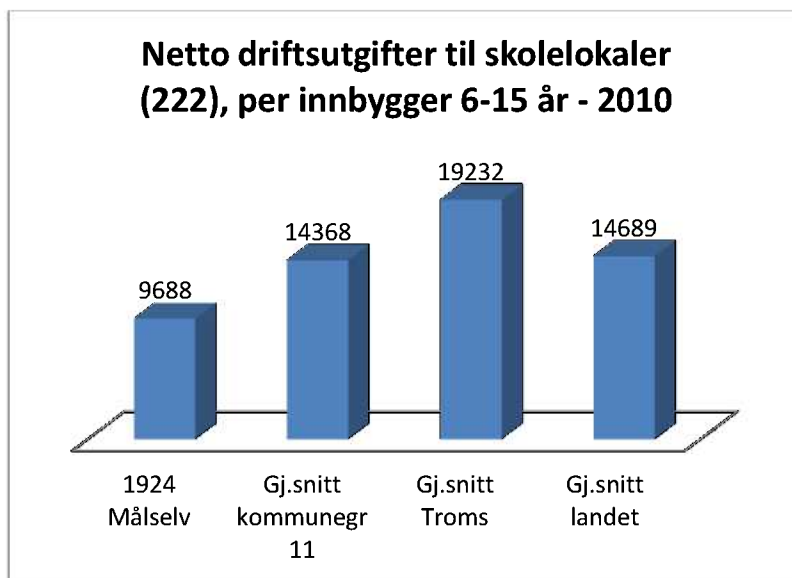
Vi ser av det første diagrammet at Målselv kommune har større voksnetthet enn sammenligningsgruppene. Spesielt ser vi at avstanden til landssnitt er størst på ungdomstrinnet. Avstanden til Fylkessnittet er ikke så stort igjen. Dette kommer trolig av at geografi, store avstander og relativt små skoler gjør at lærertettheten blir stor i Troms og i Målselv. For Målselv sin del er det også av vesentlig betydning at to av de tre ungdomsskolene våre, Bjørkeng og Sameskolen, er til dels svært små. Dette gjør at Målselv kommune ikke kan eller skal kunne ”konkurrere” med snitt som er bygd på mer kompakte kommuner med store skoler.

6.3 Ressurssituasjon

For å måle ressursene som brukes til skole kan vi se på kostnad pr elev:



Så har vi tatt med ei sammenligning hva som brukes til drift av skolelokalene:



Her ser vi at vi for 2010 ligger nedmot gjennomsnittet for landet i ressursbruk til skole. Hvis vi tar med at Målselv kommune er en stor kommune i utstrekning med forholdsvis lange avstander og mange skoler, vil trolig den reelle situasjonen i klasserommet hva ressurser angår, være enda dårligere enn det som går fram av diagrammet. Tallene denne statistikken bygger på er 2010-tall. Det er grunn til å tro at denne utviklinga har fortsatt ut fra det vi vet om rammene for 2011 for vår kommune og at det er en tendens til at det nasjonalt relativt sett brukes mer på skole.

Det er grunn til å peke på sammenhengen mellom høy lærertetthet (se innledninga overfor) og relativt sett lav ressursbruk. Lærertettheten er ment å si noe om ressurs situasjonen. I prinsippet vil det si at høy lærertetthet vil indikere høyt ressursnivå. For Målselv kommunes vedkommende ser vi kombinasjonene høy lærertetthet og lav kostnad/ressursbruk. Geografi og skolestruktur/skolestørrelse gjør at Målselv trolig alltid vil ha relativt høy lærertetthet. Når vi så driver med høy lærertetthet og bruker lite penger pr elev i snitt kan dette indikere at situasjonen er enda dårligere enn det vi leser ut av den lave kostnaden pr elev.

Siste diagram viser det som har vært påpekt av alle som har sitt daglige virke i skolen, at sjøl om vi har mange skolebygg, brukes det lite til drift av dem,

På bakgrunn av tallene som er kommet fram og rapportene fra skolene, er det mye som tilsier at målsettinga for ressurser i skolen ikke er nådd. Ut fra kunnskapen om de ressursene som er satt til disposisjon finner vi det riktig å endre målsettinga til ei noe mer defensiv formulering, men mer realistisk:

Mål Ressurser

- **Målselv kommune skal ikke redusere ressursene som stilles til disposisjon for skolen. Dette måles ved at kostnad pr elev skal relativt sett ikke komme lengre under snittet hos sammenligningsgruppene**



7 System for oppfølging (internkontroll)

Målselv kommune er skoleeier og skal ha et helhetlig system for kvalitetsvurdering av grunnskolevirksomheten:

Opplæringslova § 13-10 *Ansvarsomfang*:

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 har ansvaret for at krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte, under dette å stille til disposisjon dei ressursane som er nødvendige for at krava skal kunne oppfyllest.

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for vurdering av om krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte.

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultatane frå desse vurderingane og nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-1 fjerde ledd. Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane.

Vi er oppmerksomme på at ansvarvet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker. Målselv kommune må utvikle et system for oppfølging av skolene i forhold til alt fra miljø, kompetanse til resultater. Målet er å utvikle en *Plan for kvalitetsvurdering i grunnskolen*. Planen skal inneholde bl.a. ei sjekkliste der rektor/rådmann skal kontrollere om skolen oppfyller sentrale krav i opplæringslova med forskrifter. Et årlig skolebesøk bare med dette som formål vurderes. Denne kvalitetsvurderingen vil knyttes opp mot kommunens styringssystem *Dialogbasert målstyring* og vil inngå som en del av lederavtalen mellom enhetsleder og rådmann.

Skolene i Målselv benytter et datasystem til hjelp for kvalitetssikring og internkontroll (Kvalitetsloven). Systemet begynner å bli bygd opp med de nødvendige rutine, prosedyrene og avviksmeldingssystemet er testet ut.. Som nevnt tidligere i rapporten er systemet oppe på de områdene vi har hatt tilsyn.

8 Konklusjon

Status for Målselvs skolen sett i lys av innholdet i rapporten, virker fremdeles å være grei. Noen områder er det gode resultater, mens det på andre er klart forbedringspotensiale.

Vi er av den oppfatning at det vil være riktig å prioritere arbeidet med læringsmiljø og spesielt mobbing i de kommende årene.

At elevene har det bra er helt grunnleggende, både i forhold til samfunnsoppdraget skolen har og i forhold til læring. Gjennom faglig tilnerming, dialog og brukermedvirkning vil vi både analysere og forhåpentligvis forbedre skolehverdagen for mange av de som i 2011 svarte at de ble mobba på skolen

Ressurssituasjonen er et annet område som også bør vies oppmerksomhet, både i den politiske debatten og i de administrative fora. Forskning har ikke påvist noen direkte sammenheng mellom ressurser og resultater. Likevel finner vi det riktig å anbefale at det gjøres ei nærmere analyse av situasjonen i skolen. Dette foreslås på bakgrunn av det vi ser av kostratall og sammenligninger der. Dette sammenholdt med at det kan virke som om vi har en nedadgående tendens på noen områder innafor resultat, gjør at dette bør vies oppmerksomhet. Avslutningsvis er det også grunn til å berømme alle ansatte i Målselvs skolen for den innsatsen som legges ned under relativt stramme rammefaktorer

Helt til slutt vil vi ta med at det ellers skjer mange spennende ting i skolen som vi ikke har funnet plass til i rapporten. Spesielt vil vi nevne skoleutvikling og kompetansheving. Vi har akkurat avslutta et treårig prosjekt vurdering for læring, vi har et spennende prosjekt "Tidlig innsats mot frafall i videregående opplæring" og vi vurderer ytterligere oppstart av et prosjekt som går på læringsmiljø. Alt dette i regi av "Region Indre Midttrons" som er vårt interkommunale samarbeidsorgan innafor kompetanseutvikling.

