



Tilstandsrapport
for
grunnskolen
i
Målselv kommune
2010

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Rapport om tilstanden i opplæringen

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

Merk: Denne versjonen av tilsynsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag	5
2. Hovedområder og indikatorer	7
2.1. Elever og undervisningspersonale	7
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	7
2.1.2. Lærertetthet	10
2.2. Læringsmiljø	13
2.2.1. Mobbing på skolen	13
2.2.2. Trivsel med lærerne	15
2.2.3. Faglig veiledning.....	17
2.2.4. Mestring.....	18
2.2.5. Faglig utfordring	19
2.3. Resultater.....	20
2.3.1. Nasjonale prøver lesing 8. trinn.....	20
2.3.2. Nasjonale prøver lesing 5. trinn.....	22
2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn	24
2.3.4. Nasjonale prøver regning 8. trinn	26
2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn	28
2.3.6. Nasjonale prøver engelsk 8. trinn	30
2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	32
2.3.8. Grunnskolepoeng.....	34
2.3.9. Standpunkt i muntlige fag	35
2.4. Gjennomføring	36
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO	36
2.5. Spesialundervisning.....	37
2.5.1. Andel elever som får spesialundervisning - sammenligning mellom kommuner	37
3. System for oppfølging (internkontroll)	41
4. Konklusjon	42

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Fra politisk ståsted har Målselv kommune historisk hatt lite oppmerksomhet mot innhold i skolen. Dette kan være en av årsakene til at det ikke har vært satt mål for skolemålselv sia tidlig på 80-tallet. De siste ti årene har fokus i stor grad vært nedskjæringer og bunnlinja i regnskapet. Fra 2010 er det kommet inn i Opplæringslova et krav om at det hvert år skal utarbeides en tilstandsrapport som skal behandles politisk. Det er også laga en mal. Denne rapporten er utarbeidet ut fra denne malen. Rent umiddelbart er den noe tunglest, men hvis den leses grundig, vil den være meget informativ.

Blå skrift er lokalt produsert, mens svart skrift ligger i malen.

Rapporten vil for en stor del bygge på tallmateriale fra 2009. Når det gjelder resultater er det fra skoleåret 2009/2010.

Mål

Malen er utarbeidet for å måle resultat ut fra tidligere oppsatte mål. Dette har vi som nevnt ikke i Målselv kommune. Administrasjonen har derfor laga forslag til mål. [Vurdering av disse målene og målformuleringene blir altså en del av den politiske prosessen med denne rapporten.](#)

Det kan kanskje vær fornuftig med en egen debatt rundt målformuleringene.

Hva kan vi så si rent summarivt om det som kommer fram i rapporten?

Elever og undervisningspersonale.

Her registrerer vi nedgang i antall elever, men dog, hvis vi tar med årets registrering, ei utflating. Skolene melder at det er store utfordringer med å få ressursene til å strekke til. Statistikken for sammenligning med kommunene i Troms, understøtter at vi relativt sett i fylket, har lite ressurser. Når vi sammenligner med kommunegruppa og nasjonalt, er det ikke like entydig, spesielt ungdomsskolen. Her har vi under dette punktet forklart at registreringsåret 2009 er spesielt og at dette er endra fra inneværende år.

Læringsmiljø

“Læringsmiljø” bygger på 7. og 10. klasse-elevene sine svar i Elevundersøkelsen. Indikatorene som legges til grunn er mobbing, trivsel med lærerne, faglig veiledning, mestring og faglig utfordring. Tendensen de siste årene er tilbakegang når vi sammenligner med egne resultater. Spesielt urovekkende er økningen i opplevd mobbing og at elevene i mindre grad trives med lærerne enn tidligere. Jevnt over ligger vi under målsettinga om å ligge minst på landsgjennomsnittet. Det er viktig i dette arbeidet å stadig minne om at vi må se tendenser over år og ikke legge enkeltår til grunn for bastante konklusjoner, samtidig som vi setter i gang analyse og tiltak ut fra dagens resultater.

Resultater

Nasjonale prøver

Vi ligger rimelig greitt an i forhold til målsettinga om å ligge over landsgjennomsnittet. Det kan virke som vi også her har en nedadgående tendens, men det er vanskelig å si fordi resultatene her vil variere fra år til år og må sees over lengre tidsperioder enn hva vi kan her.

Karakterer

Også her har vi målsetting om å ligge over landsgjennomsnittet. I skriftlig er det bare i engelsk vi har nådd målsettinga. I De andre fagene ligger vi likt eller litt under. I muntlig ligger vi klart bedre an og dette gjør at vi i sum for alle fagene, både skriftlig og muntlig, kan si at vi ligger rimelig greitt an i forhold til målsettinga.

Grunnskolepoeng

For grunnskolepoeng ligger vi klart over landsgjennomsnittet, noe som vi må si oss godt fornøyd med.

Gjennomføring

Vi ser at Måselv kommune også her ligger over landsgjennomsnittet. Det er rimelig å forvente det med et høyt utdanna befolkningsgrunnlag og nærhet til videregående skole. Uansett er det svært positivt at 97,7 % av grunnskoleelevene fortsetter over i videregående skole.

Spesialundervisning

Vi registrerer, relativt sett, et høyt antall elever som får spesialundervisning. Tatt denne høye andelen i betraktning er ikke Måselv kommune sin bruk av timer til spesialundervisning nødvendigvis høy. Men 21 % av undervisningstimene til spesialundervisning er mye. Dette har blitt og vil fortsatt bli viet oppmerksomhet framover. Målsettinga har kobla ønska nedgang i spesialundervisning med økning av tilpassa opplæring. Dette, i lag med styrking av småtrinnet , oppfattes som ei nødvendighet for å lykkes.

System for oppfølging

Måselv kommune bør og må prioritere også dette området framover. Kravet er avleda av § 13 i opplæringslova og ellers krav til internkontroll.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning barnetrinn
- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning ungdomstrinn.

Lokale mål

Måselv kommune skal ha en ressursituasjon i skolen som gir rom for god læring for elevene og gode arbeidsforhold for de ansatte.

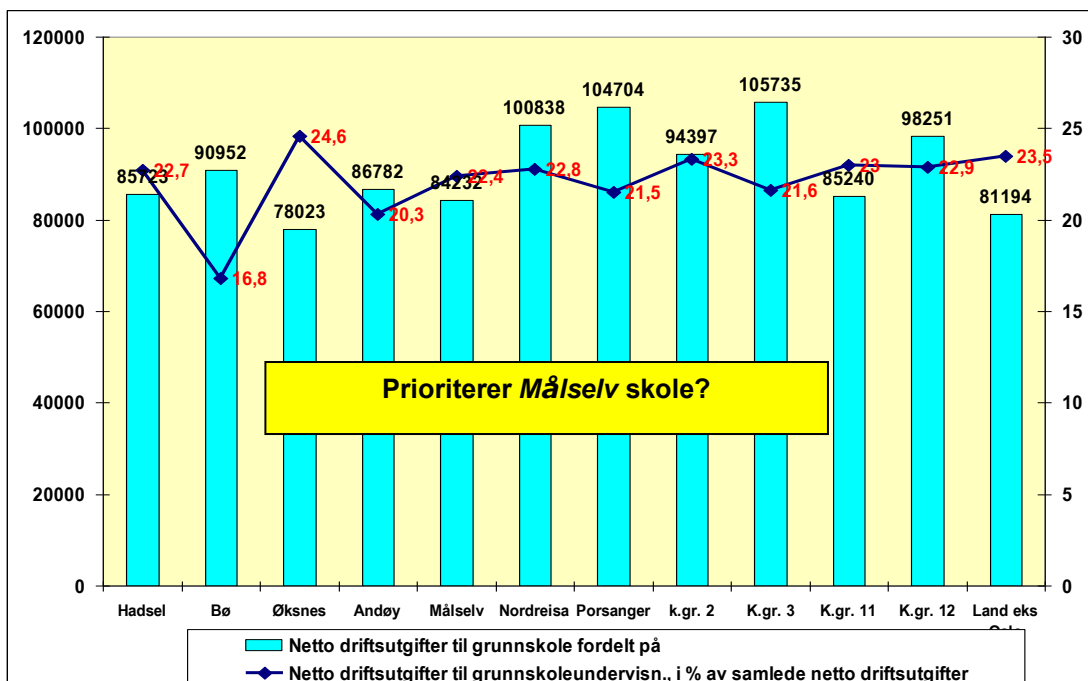
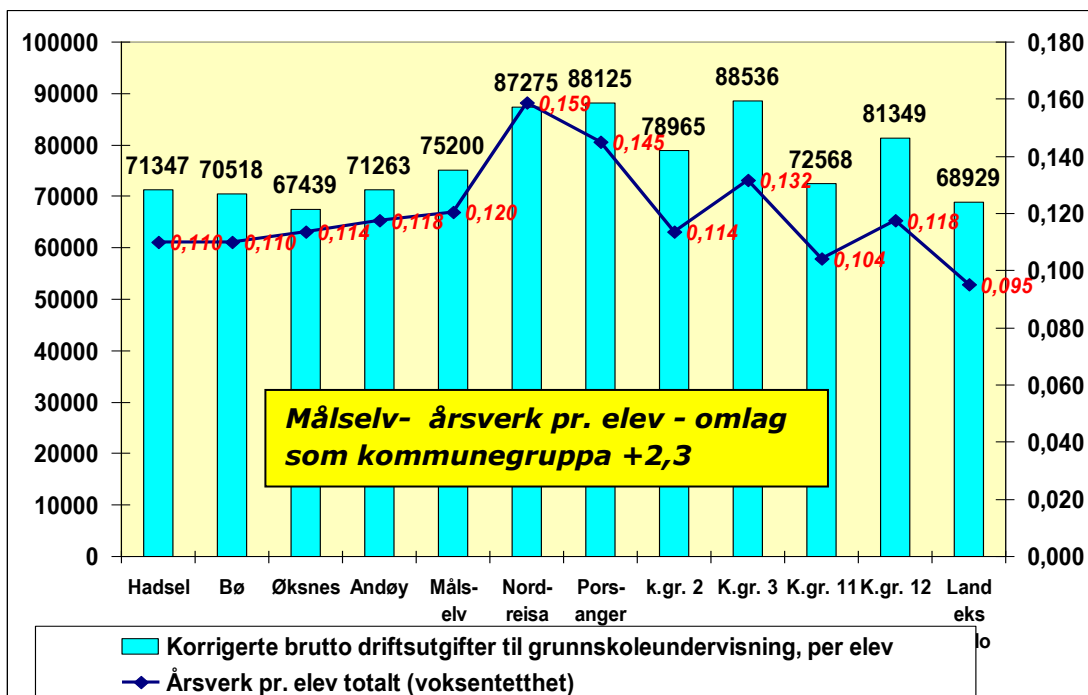
Måselv kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
Talet på elever	916	905	864	847	823	812
Sum beregnede årsverk for undervisningspersonale	88	88	87	92	95	92

Måselv kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk

Vi har tatt med to lysbilder fra "robekprosjektet" hvor KS har analysert Målselv kommune. Målselv blir sammenlignet med kommunegruppa 12.



Vurdering

Tallene i tabellene bygger på GSI/KOSTRA. Tallene på lærerårsverk er omregnet og vil ikke finnes igjen i andre statistikker. Dette gjør det vanskelig å sammenholde dem med engne oversikter.

Vi vet at registreringene i GSI ikke har vært helt pålitelige litt tilbake i tid. De senere årene har vi imidlertid arbeidet aktiv med kvalitetssikring av disse tallene.

Tendensen i tabellen er kjent.

Elevatall

Elevtallet går jevnt nedover, men ser ut til å flate litt ut inneværende år (810).

For de ulike skolekretsene (barnetrinn) gir det seg slikt utslag i antall og i prosent_for perioden 2005 - 2010:

ENHET	ANTALL	PROSENT
Målselv kommune	- 74	-12,0
Bakkehaug skole	+1	+1,9
Bjørkeng oppvekstsenter	+3	+7,5
Fagerlidal skole	- 30	- 11,3
Karlstad skole	- 3	- 4,6
Olsborg skole	- 52	-27,5

Ant ansatte

Vi har tidligere vist at nedgang i elever ikke automatisk gir lavere ant ansatte all den tid det er undervisningsgruppe som er den som er relatert til ansatte og dermed kostnadsenheten.

Når det gjelder ansatte hadde vi en bunn i 2005/2006. I registreringstidspunktet (okt 09) ser vi at vi er tilbake på 2007-nivå. Vi vet at nedgangen har fortsatt inn i inneværende år.

Nye oppgaver

Det er også i periden tabellen gjelder, innført nye oppgaver som krever flere ansatte:

Nye ting som er innført	T
Fem timer styrking på småtrinnet	30
Tidlig innsats i norsk/samisk og matematikk 1.-4. trinn	12
2009: To timer til fysisk fostring på mellomtrinnet	12
2010: Utvida undervisningstimetall 1.-7. med en time.	6

Til sammen gir dette ca 3 årsverk i nye oppgaver i perioden.

Lysarkene fra KS

Her tar vi bare med konklusjonen, at Målselv kommune ikke så ut til å prioritere skole spesielt og, kanskje med unntak av andelen spesialundervisning.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

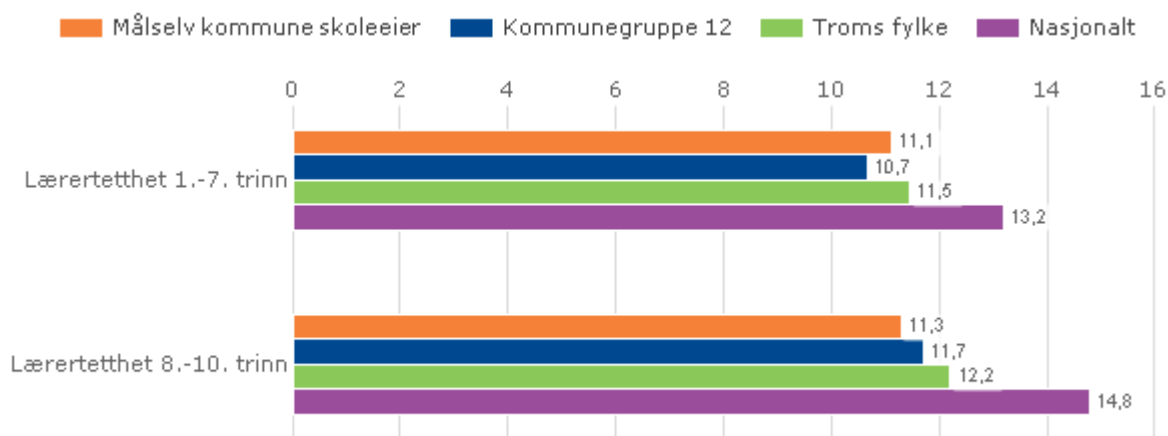
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Lokale mål

Målselv kommune har som målsetting at lærertettheten skal ligge mellom snittet i kommunegruppe 12 og gjennomsnittet i Troms fylke.

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole

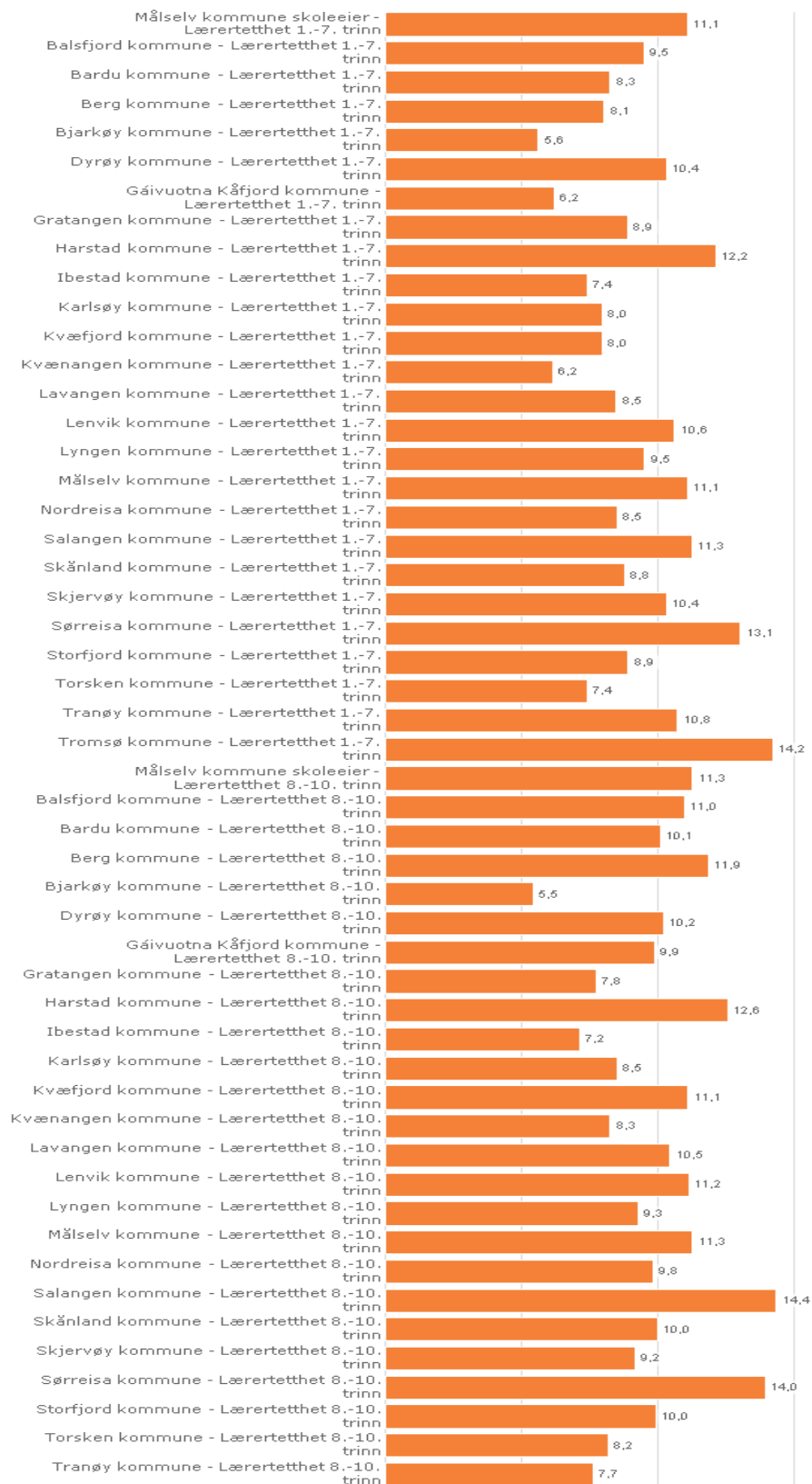


Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet med kommuner i Troms fylke

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Lærertetthet

Grovt kan en si at lærertetthet er lærerårsverk pr elev, men blir også brukt som måleindikator på gruppestørrelse. Det er viktig å gjøre oppmerksom på at lærertetthet ikke direkte er en indikator på ressursituasjonen. Struktur med størrelse på skolene, mengde spesialundervisning o.l. må tas med i vurderinga rundt denne faktoren.

I forhold til målsettinga, bør det nevnes at når vi har som mål å ha lavere lærertetthet enn sammenligningsgruppa, legger vi opp til en rimelig stram ressursituasjon alle den tid vi har forholdsvis mange middels store skoler og lange avstander. Målsettinga er satt ut fra vurdering av kommunøkonomien.

For 1.-7. ligger vi mellom kommunegruppe 12 og gjennomsnittet i Troms fylke. For Troms fylke drar byene og kommunene med få skoler opp gjennomsnittet. Målselv kommune, med sin geografi med mange middels store barneskoler, vil vi måtte regne med å ligge under snittet for fylket. At snittet i forhold til kommunegruppe 12 ligger over, er en indikator på at vi har forholdsvis mindre ressurser ute i barneskolene enn gruppa.

Dette er i tråd med opplevd situasjon i barneskolene siste året.

For 8.-10. ligger vi under kommunegruppa og enda mer under snittet i fylket. Dette kan være et utslag av at fordelingene mellom skolene internt i kommunen ble skjev ved innføring av ny tildelingsmodell. Inntrykket var at de store skolene fikk forholdsvis mest, noe som gir seg utslag her. I denne statistikken har vi Olsborg med en klasse (10.) og Bjørkeng, begge små ungdomsskoler som vil måtte trekke lærertettheta opp. I tillegg har vi siste år hatt ungdomsskoleklasser med rimelig stor grad av ekstraressurser. I sum gir dette seg utslag som vist i tabellen. Det er grunn til å tro at dette vil endre seg for skoleåret 2010/2011.

Sammenligning med Troms fylke.

Av tabellen for fylket ser vi at det er byene i tillegg til de kommunene som har en ungdomsskole/sentralisert skolestruktur som har lavere lærertetthet enn Målselv.

For 1. - 7. er det 4 kommuner som har mindre lærertetthet, mens resterende 20 har høyere enn Målselv.

For 8. - 10. er tallene henholdsvis 5 lavere og 19. høyere.

2.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

2.2.1. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

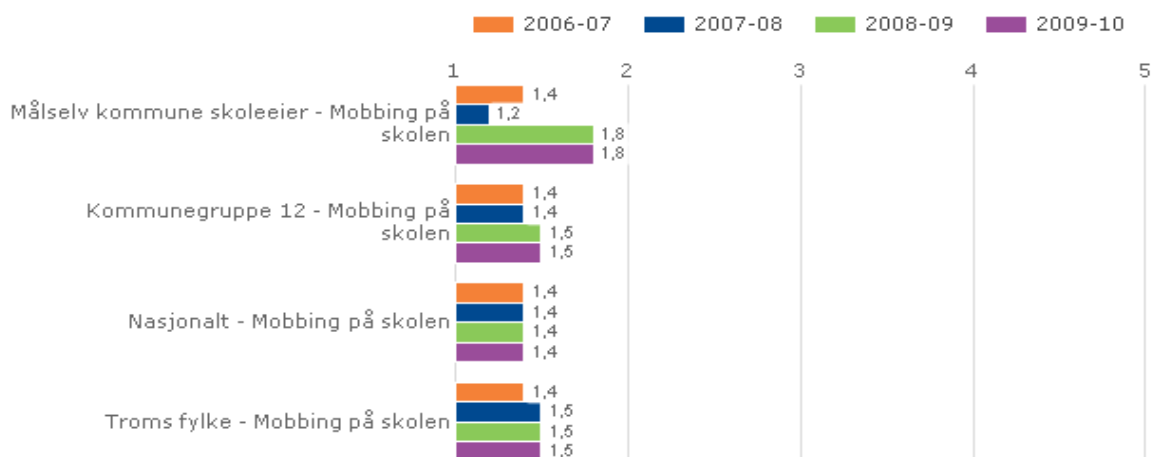
Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Lokale mål

Målselv kommune har som mål å ligge under landsgjennomsnittet i måleindikatorene for mobbing.

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

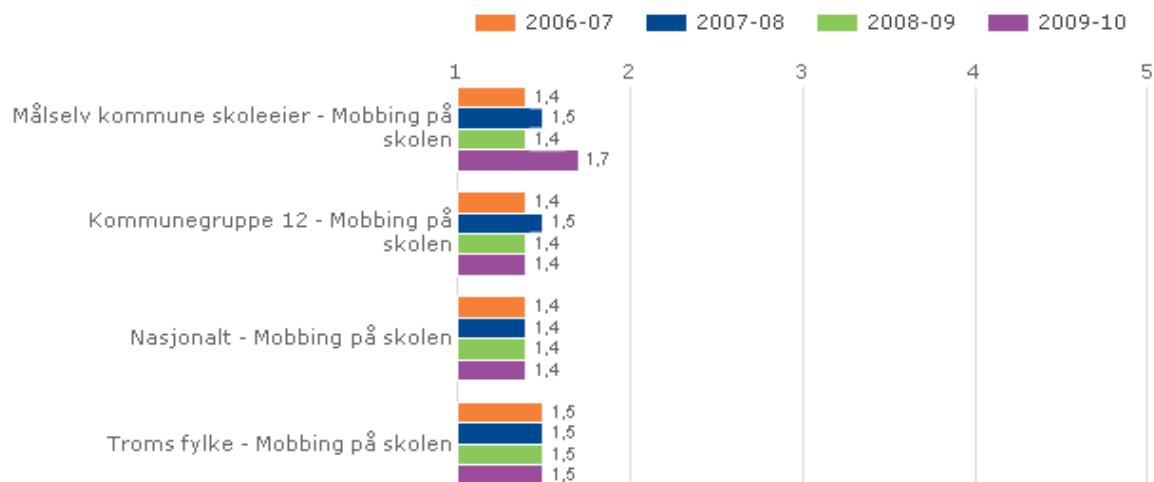


Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Vi registrerer tilbakegang i forhold til tidligere år både for 7. og 10. klasse.

Vi registrerer også at tendensen gjelder for så godt som alle skolene, dog i ulik grad og at det er rimelig store variasjoner fra år til år.

Så langt har vi ikke klart å finne noen årsaker som entydig forklarer tendensen.

Dette vil i stor grad være gjenstand for vurdering og tiltak framover.

- **Arbeidet mot mobbing skal være en kontinuerlig prosess i skolene i Målselv. Spesielt ved de skolene som viser størst tilbakegang i forhold til tidligere skal det vies spesielt stor oppmerksomhet.**
- **Alle skolene skal levere skriftlig redegjørelse for arbeidet mot mobbing.**
- **Det settes i gang et arbeid med enhetlige handlingsplaner mot mobbing som vil gjelde for alle skolene**

2.2.2. Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

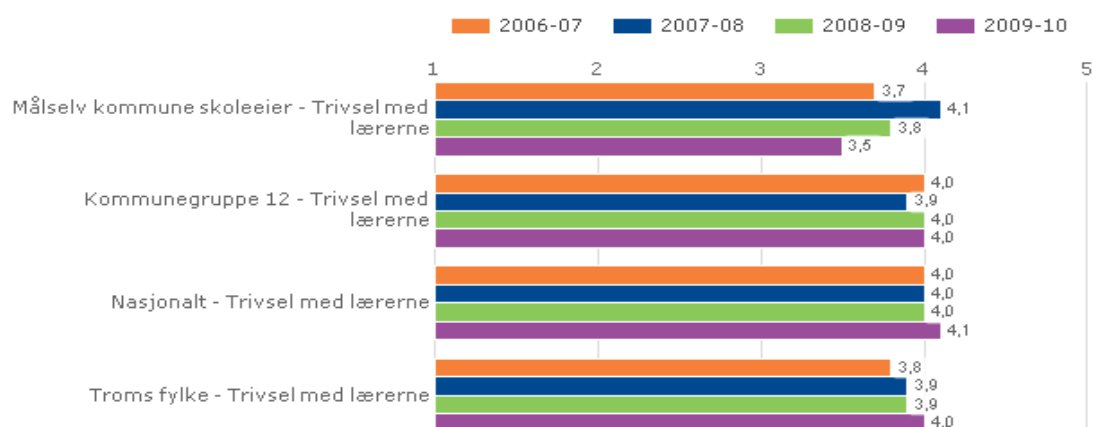
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Målselv kommune skal for indikatoren "Trivsel med lærerne" ligge minst på landsgjennomsnittet.

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

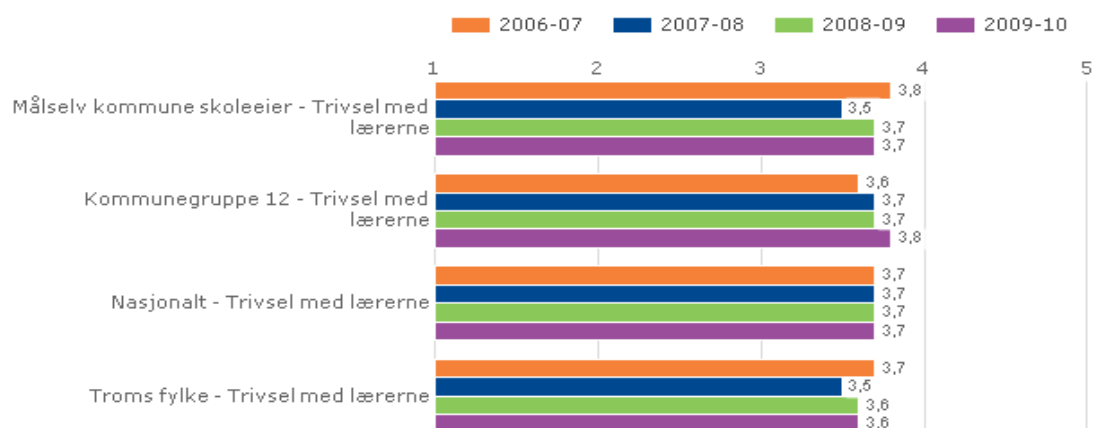
Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

For ungdomstrinnet er resultatet rimelig bra, mens det for barnetrinnet er svakere. Det varierer noe fra skole til skole, men alle skolene skårer under snittet i alle tre sammenligningsgruppene.

Det er for noen svært stor variasjon fra tidligere. Grunnen er vanskelig å peke på, men vi vet at det alltid vil variere fra klasse til klasse, og at dette må sees over tid.

Uansett har vi ei utfordring på området som vi må vie oppmerksomhet.

Dette vil være tema i rektormøter generelt og på/med hver skole spesielt framover.

2.2.3. Faglig veiledning

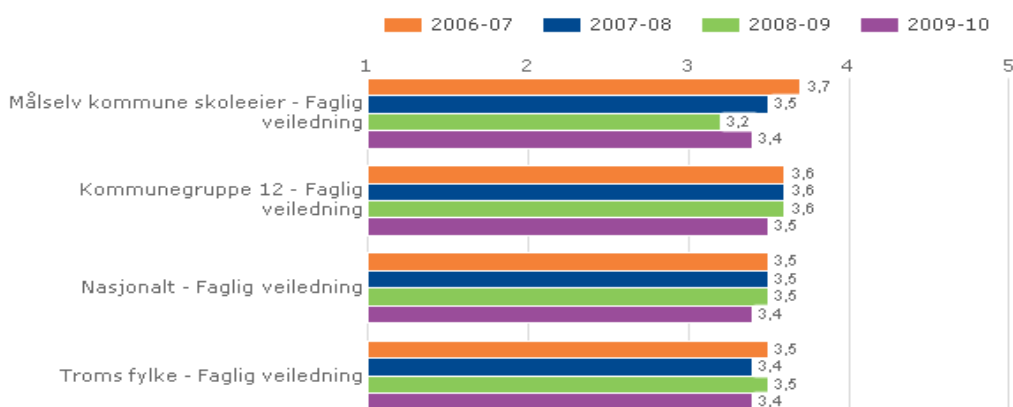
Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Målselv kommune skal ligge minst på landsgjennomsnittet for indikator "faglig veiledning".

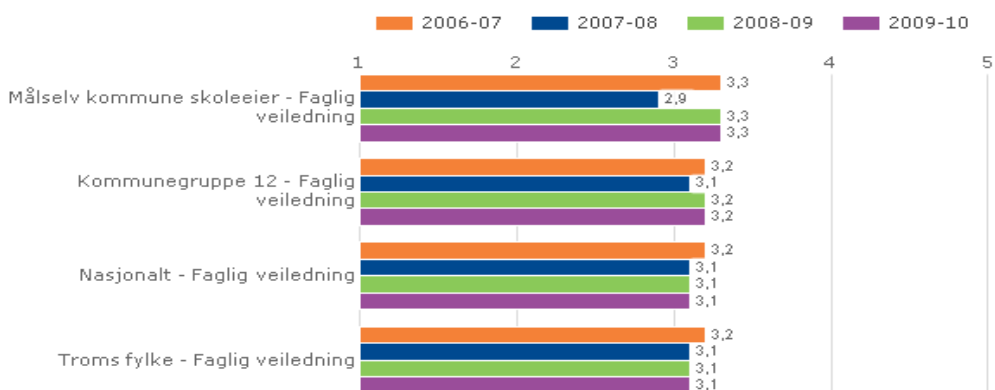
Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Vurdering

Her ser vi at 7. trinn ligger likt med målsettinga, mens 10. kl ligger over snittet. Dette er bra.

2.2.4. Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

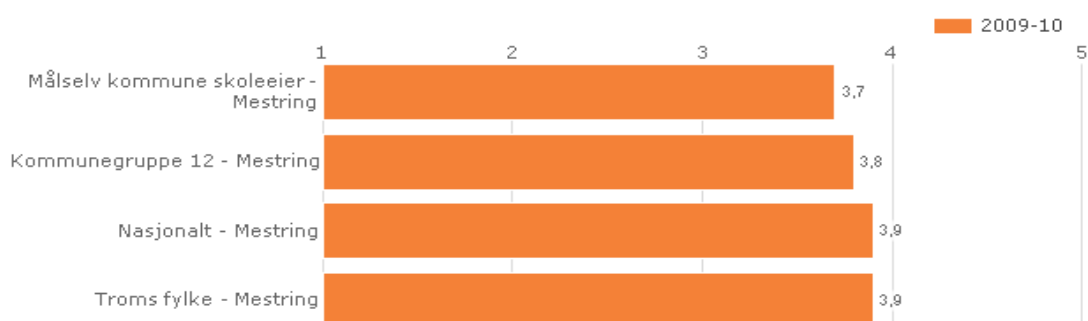
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Målselv kommune skal ligge minst på landsgjennomsnittet for indikator "Mestring"

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

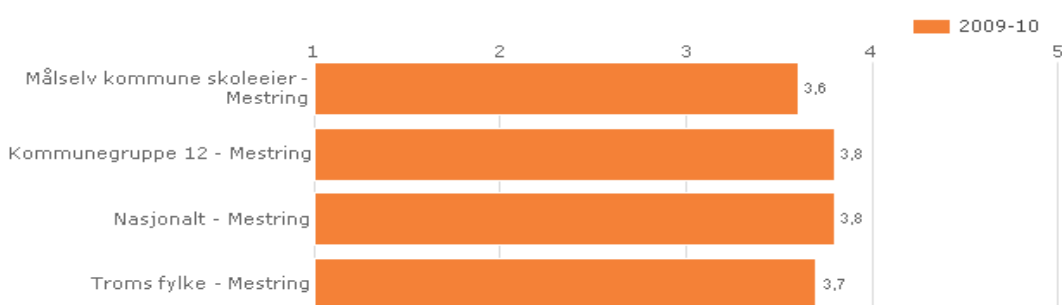
Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Mestring

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Mestring

Vurdering

Her ser vi at begge trinnene ligger i underkant av snittet. Opplevelse av mestring er viktig og det er grunn til å vie tema oppmerksomhet framover.

Målselv kommune deltar i et nasjonalt prosjekt med tema "vurdering for læring". Dette er et stort prosjekt som inneværende år tar mye tid rundt på skolene. Dette tema skal være med å gi elevene innsikt i egen lærings situasjon, vurderingskriterier samt god kontakt med lærer. Det skal, hvis vi lykkes, slå ut på elevenes opplevelse av samarbeid med lærer og mestring.

2.2.5. Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

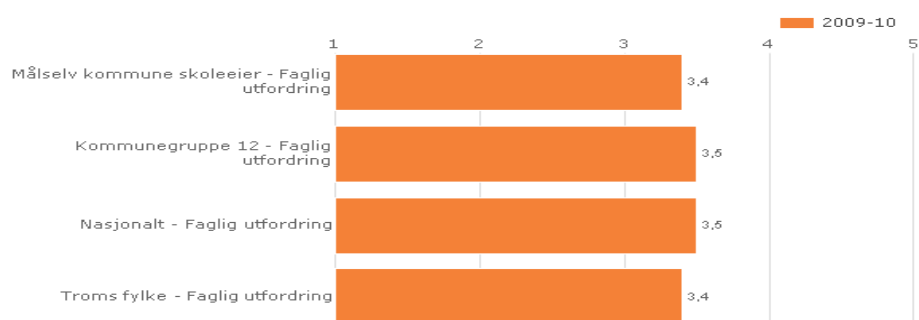
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Målselv kommune skal ligge minst på landsgjennomsnittet for tema "Faglig utfordring"

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

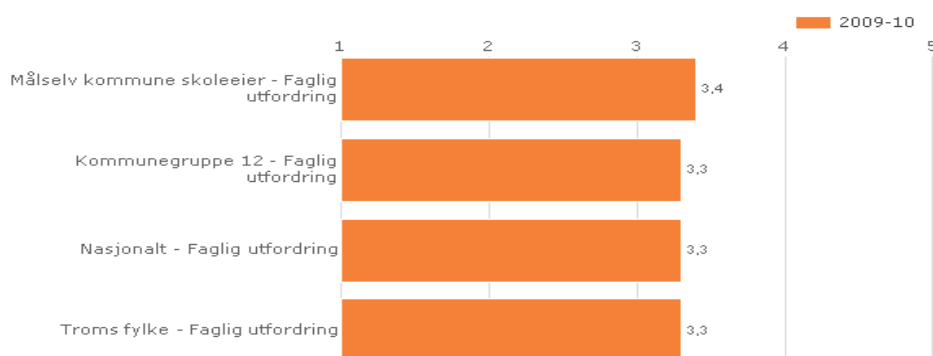


Illustrasjonen

er hentet fra Skoleporten

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjone

n er hentet fra Skoleporten

Vurdering

For "Faglig utfordring" registrerer vi at 7. klassen ligger rett under snittet, mens 10. klasse ligger over snittet. Dette er bra. For målsettinga på dette punktet, har vi "bare" holdt på samme nivå. Dette ut fra at det er tilfredsstillende og at vi må holde fokus mot de områdene hvor det er størst utfordring.

2.3. Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorerne obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5. og 8. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5. og 8. trinn

2.3.1. Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

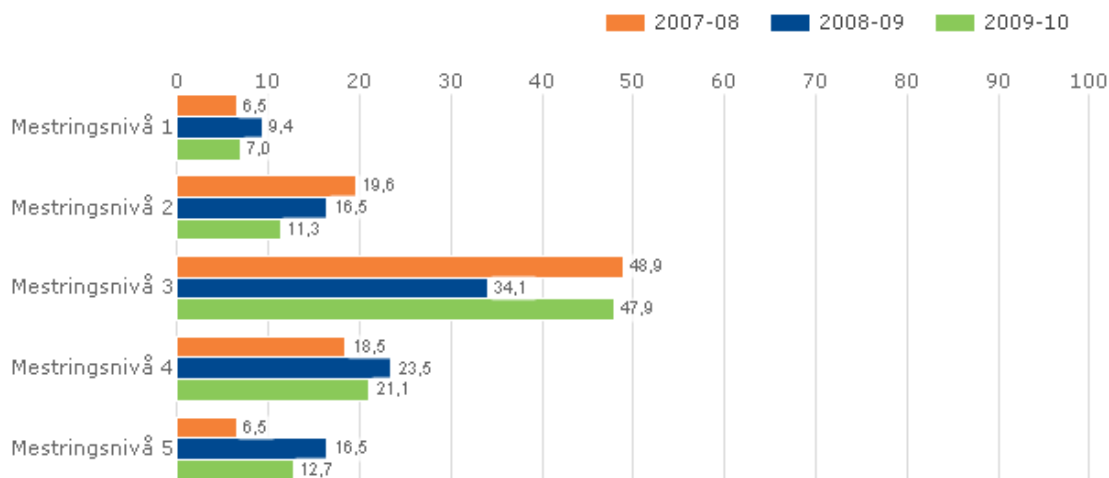
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4, og 5, og under på 1 og 2 .

Målselv kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



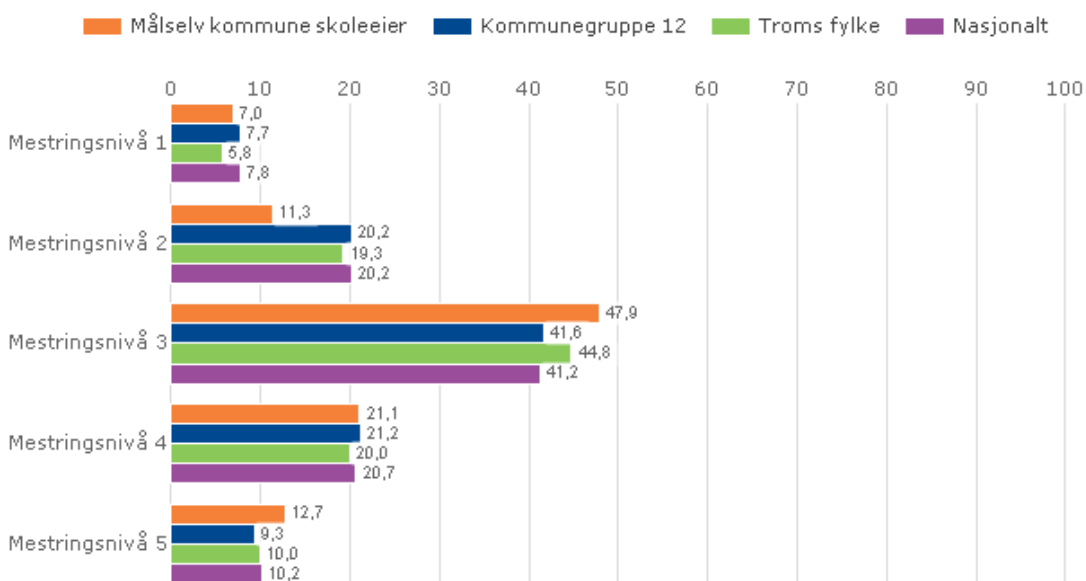
Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 8. trinn

I

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 8. trinn

III

ustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Resultatet på området virker bra, og svingningene er innenfor det som vi må regne med av ulikheter fra år til år.

2.3.2. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

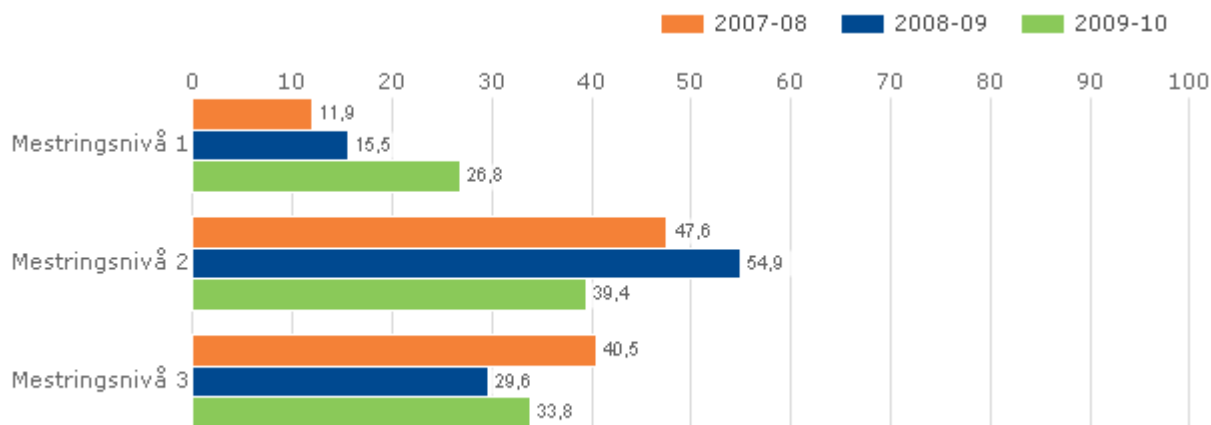
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå tre og likt eller under på nivå to og en.

Målselv kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole

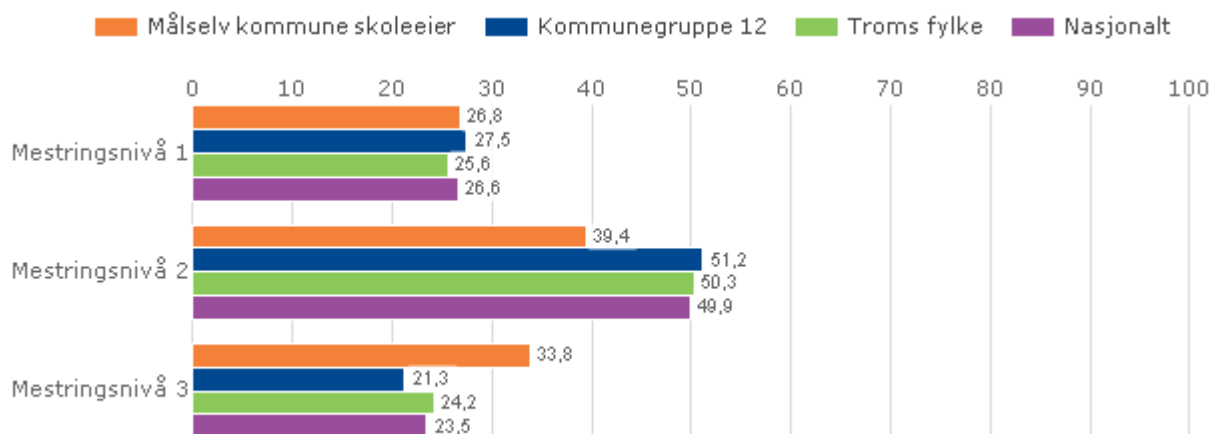


Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Målselv kommune ligger bra an på lesing 5. trinn sett i forhold til sammenligningsgruppene. Vi registrerer imidlertid ei bekymringsfull utvikling med relativt sett flere på nivå 1 enn tidligere. Dette ser ut til å være en tendens og kan være en indikator på at det blir dannet et klarere skille mellom de som er på nivå tre og de som er på nivå 1.

2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

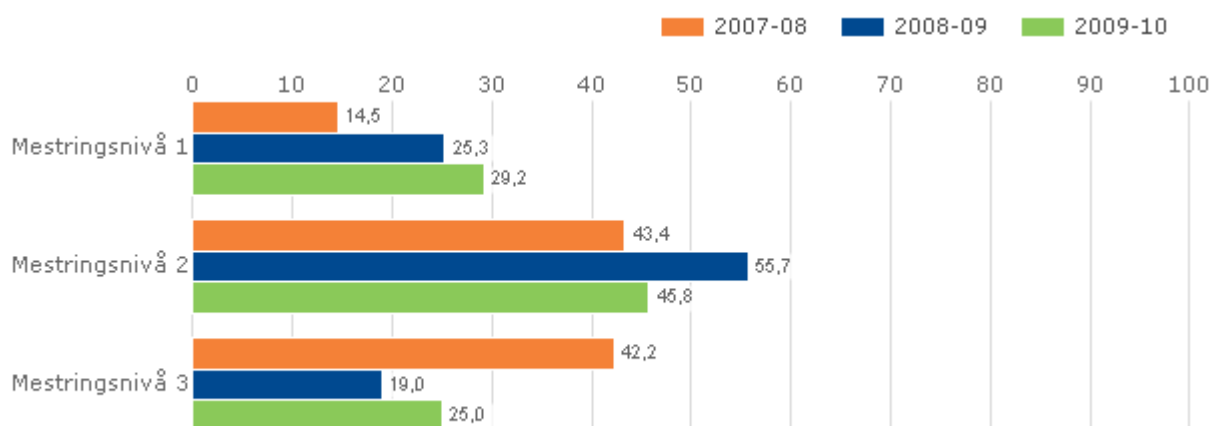
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Målselv kommune skal ligge likt med eller over landsgjennomsnittet på mestringsnivå 2 og 3 og under på nivå 1.

Målselv kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole

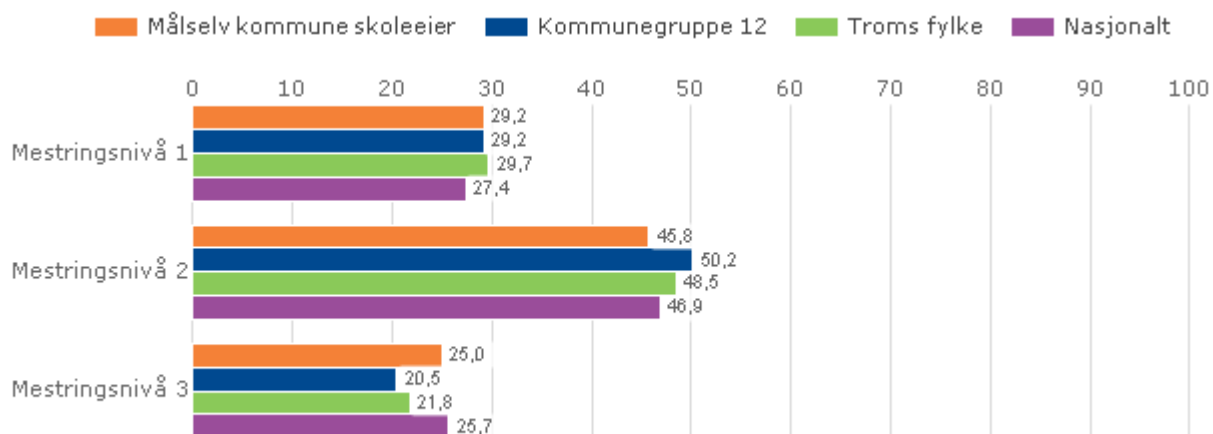


Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

På dette området ligger vi rimelig greit i forhold til målsettinga, men vi registrerer også her ei negativ utvikling de siste årene. Denne er bekymringsfull.

2.3.4. Nasjonale prøver regning 8. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

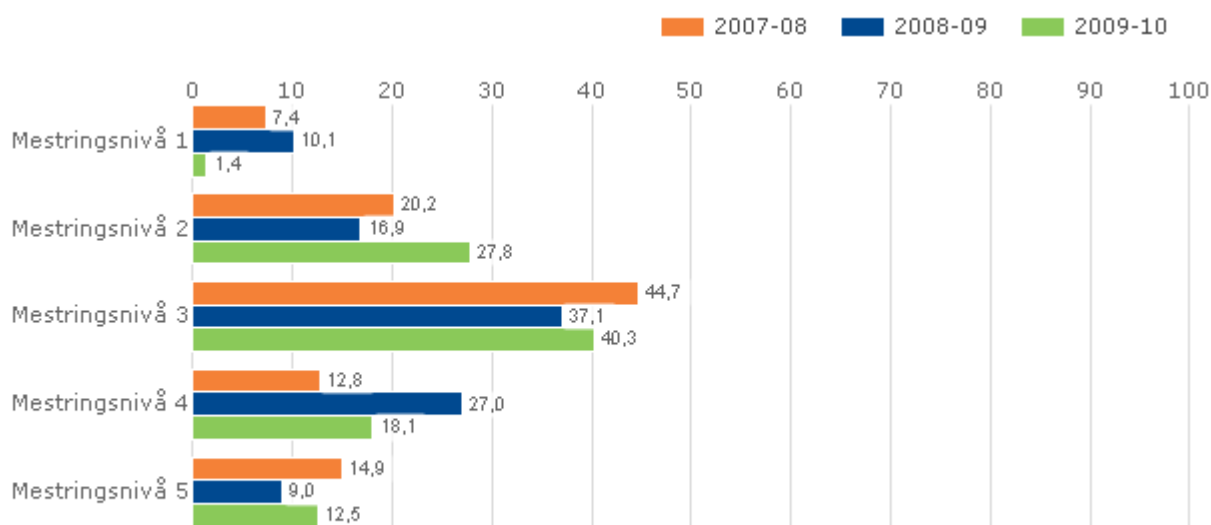
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Måselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4, og 5, og under på 1 og 2.

Måselv kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

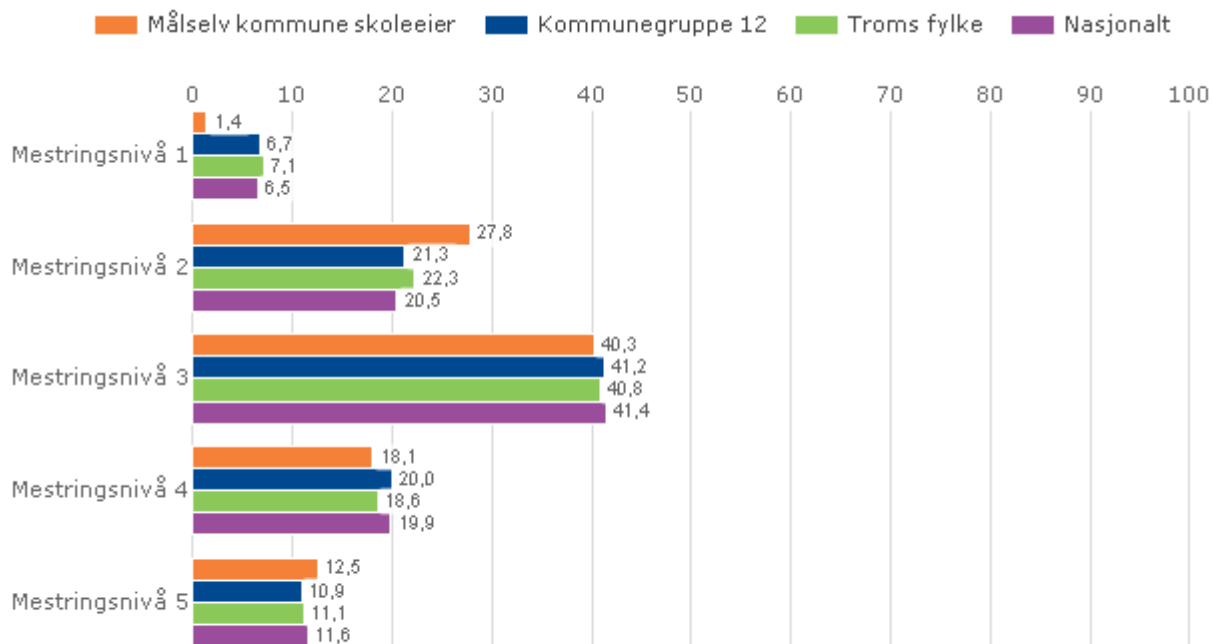


Måselv kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Her ligger vi rimelig greit.

Vi ser at vi har stort utslag på nivå 2 som trolig er et utslag av årlige variasjoner.

Vi ser også at utviklinga over tid ikke er entydig. Det er ulike variasjoner innafør de ulike nivåene som vanskelig kan forklares med annet enn samme variasjon som var nevnt ovenfor.

2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

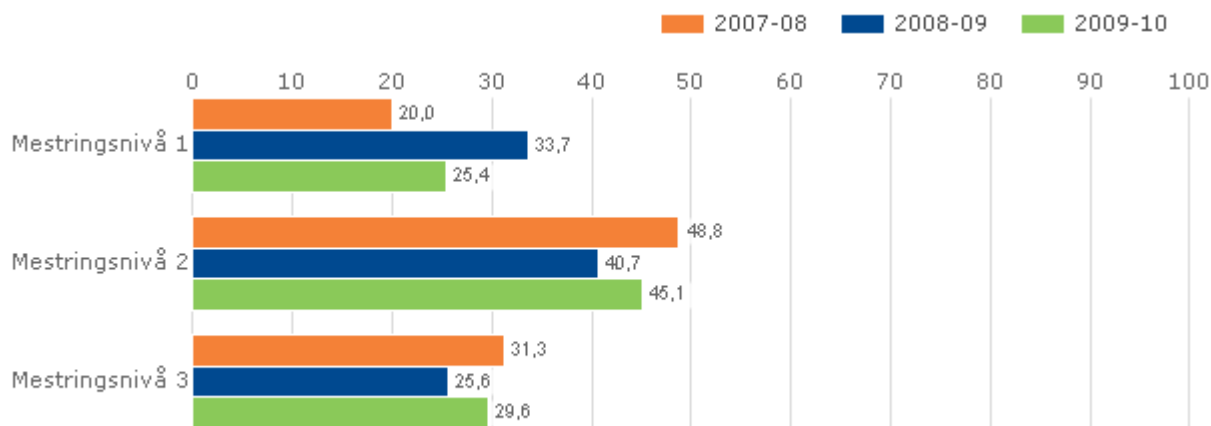
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Måselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå tre og likt eller under på nivå to og en.

Måselv kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole

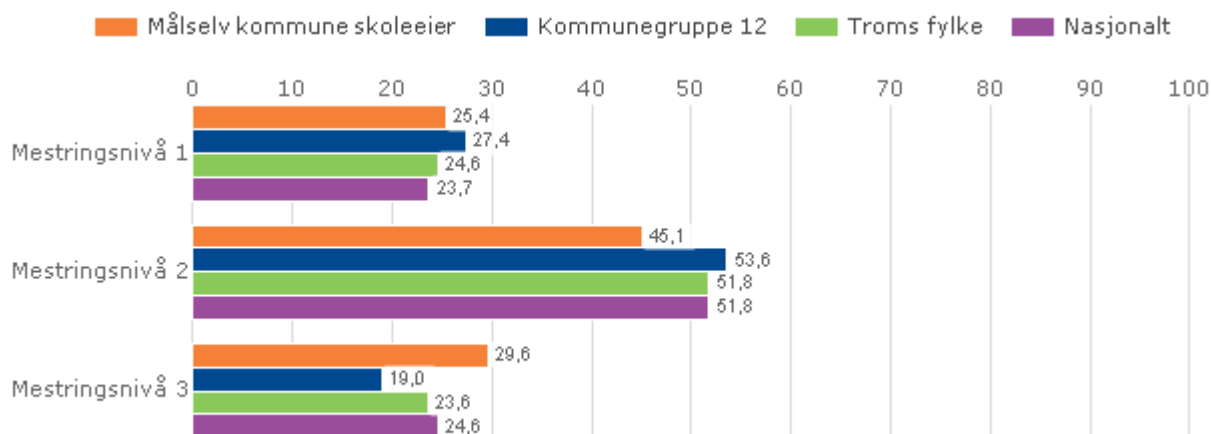


Måselv kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Her ligger vi også rimelig greitt an i forhold til målsettinga. Vi ser at det er ulike utslag for de ulike indikatorene, som vil være de nevnte årlige utslagene.

2.3.6. Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for 8. trinn er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

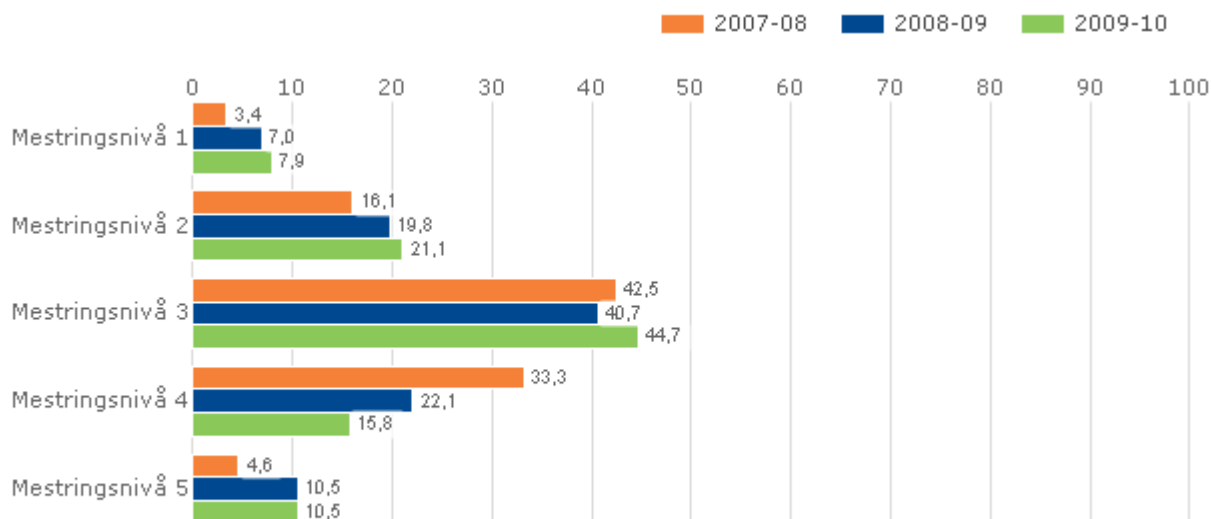
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Måselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4, og 5, og under på nivå 1 og 2.

Måselv kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

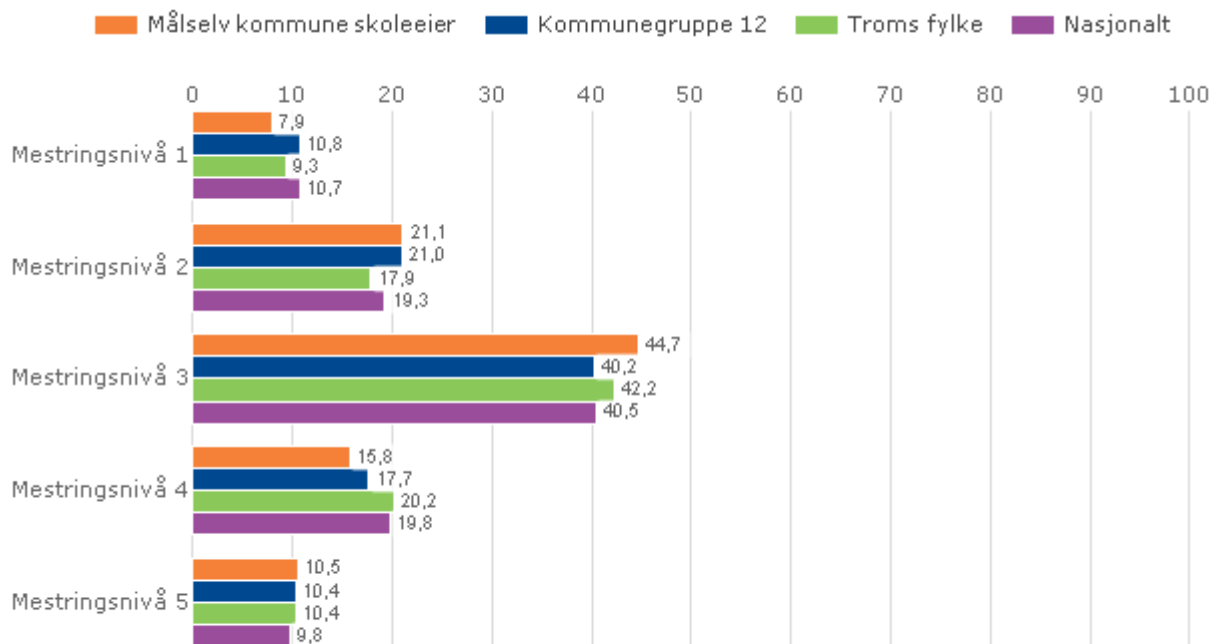


Måselv kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Her kan vi se en tendens over tre år hvor resultatene beveger nedover på de ulike trinnene. Dette gir grunn for nøyere analyse og drøftinger.

I forhold til sammenligningsgruppene er det ikke entydig, men vi bør forbedre oss for å holde målsettinga.

2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

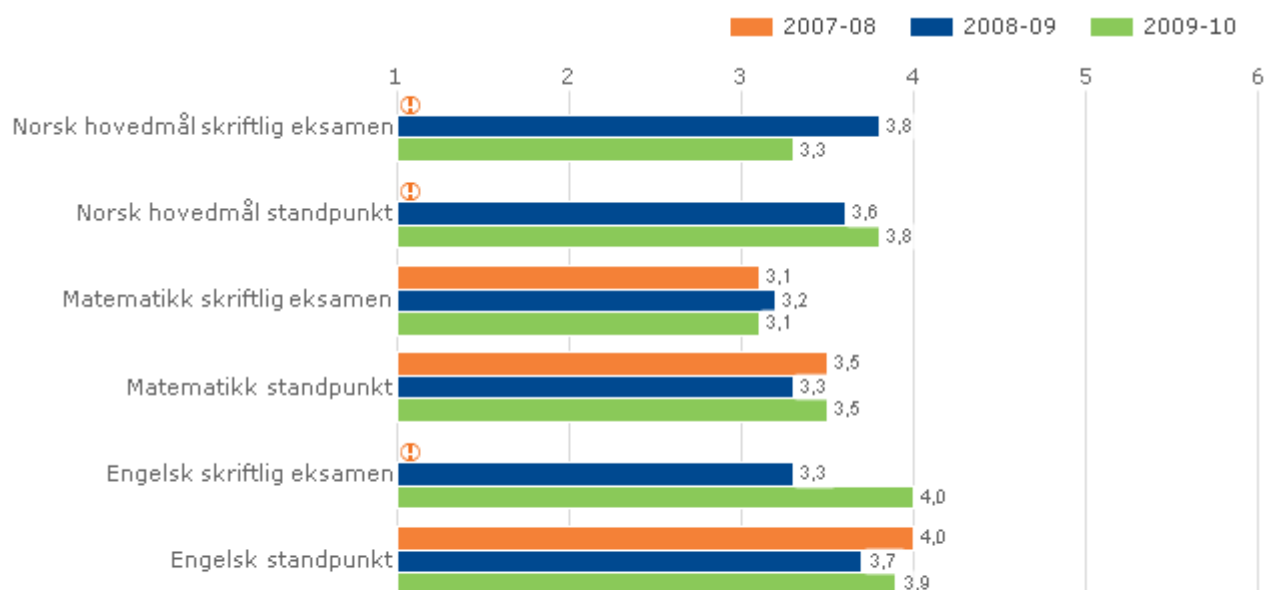
Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Måselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet i karakterer, både standpunkt og eksamen.

Måselv kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole

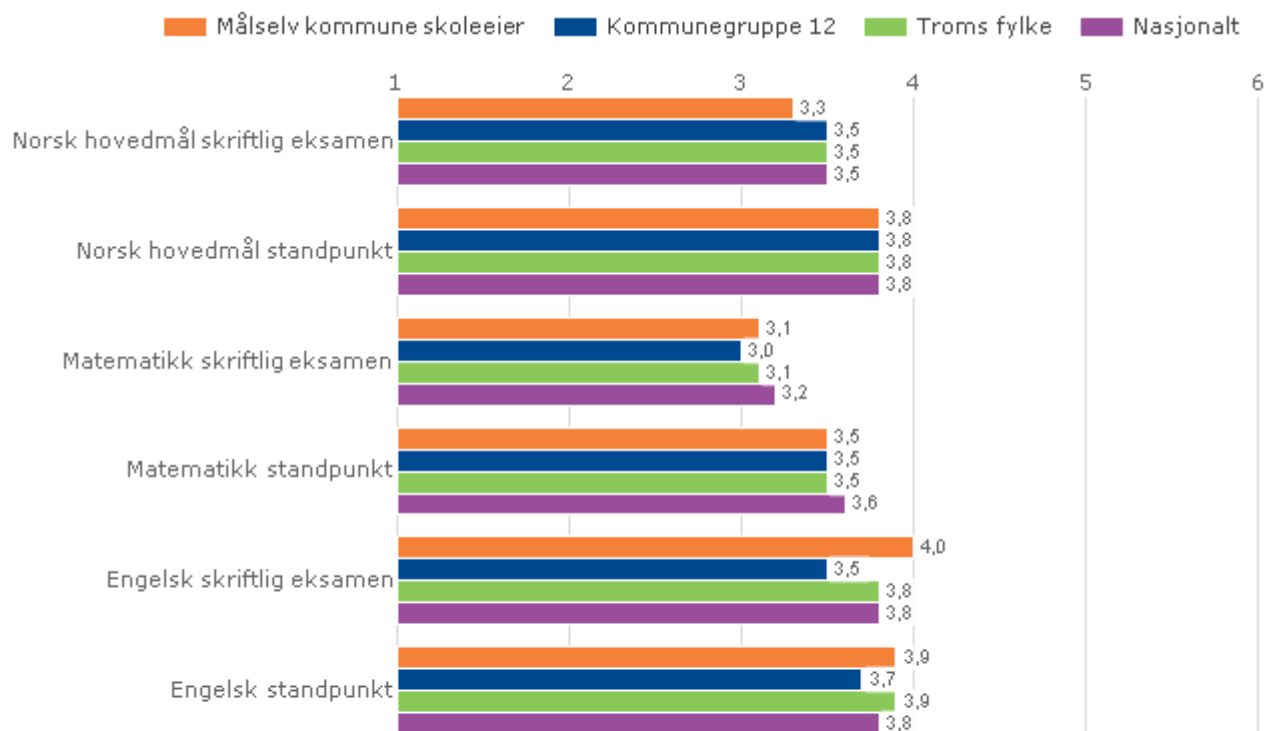


Måselv kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Som vi ser av diagrammet er det bare i engelsk vi har nådd målsettinga. Framover bør vi ha fokus på hva som gjør at vi skårer relativt svakere i norsk og matematikk enn i engelsk. Dette arbeidet bør drives i samarbeid mellom de to ungdomsskolene.

Det største avviket har vi i norsk hovedmål eksamen med to tiendedeler.

Det er ikke grunn til å overdramatisere, men det vil være riktig å sette fokus på læringsaktivitetene i klasserommet og jobbe med enda bedre læringskultur, både blant elevene og lærerne. Til sist på dette punktet viser vi til spørsmålet om stadig fokus på nedskjæringer og endra ressursituasjon i skoleåret og i hvor stor grad dette slår ut.

2.3.8. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

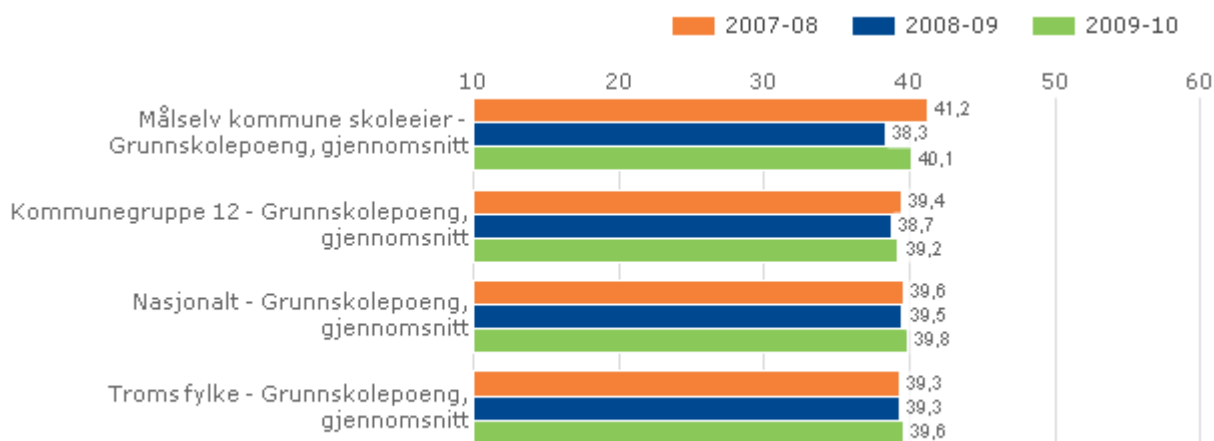
Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet i grunnskolepoeng.

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole



Målselv kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Vi ser at Målselv kommune ligger innenfor målsettinga. Sett i ofrhold til forrige statistikk, skriftligfagene, indikerer dette at vi har relativt gode resultater i muntligfagene.

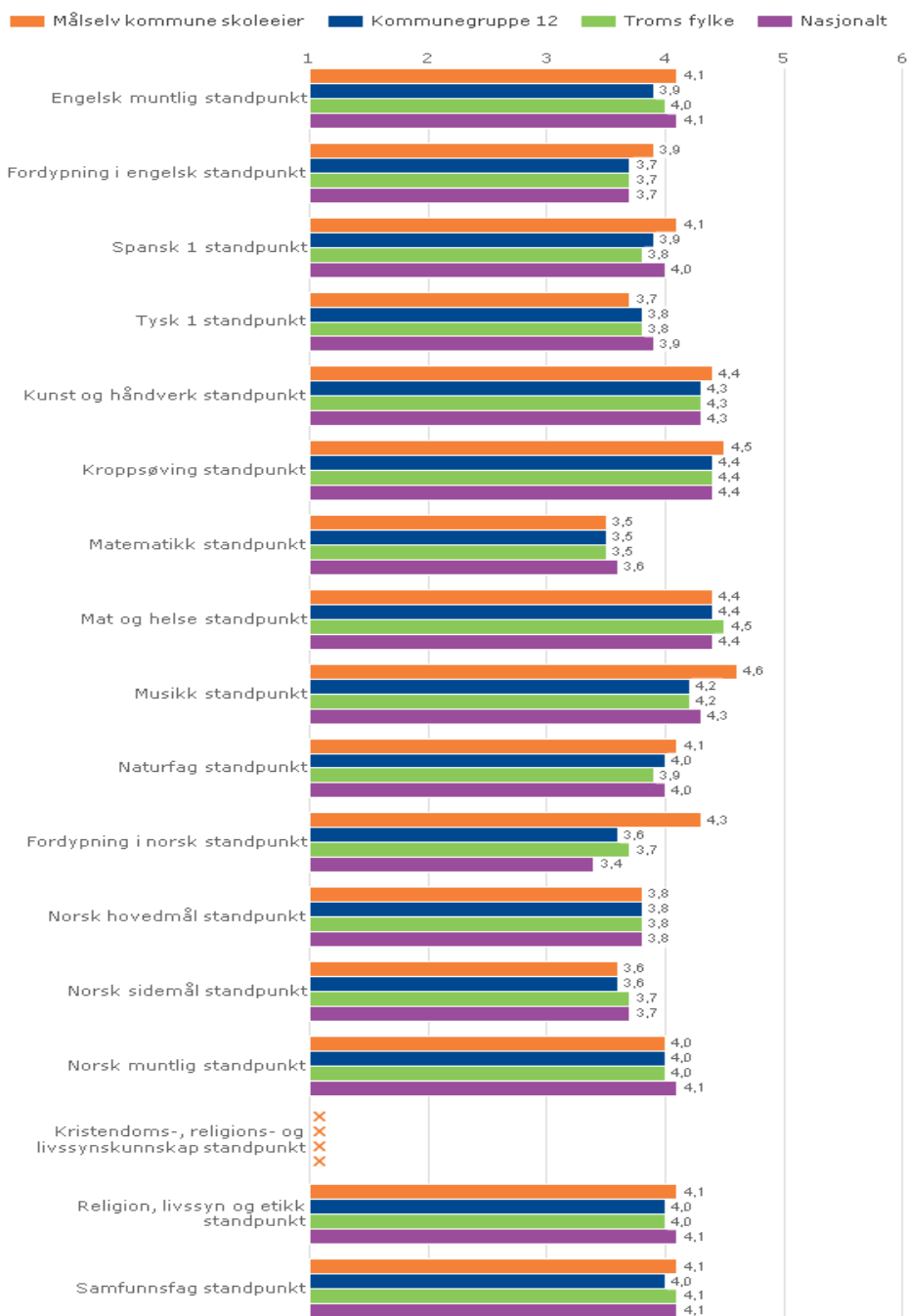
2.3.9. Standpunkt i muntlige fag

Lokale mål

Målselv kommune skal ligge over landsgjennomsnittet i karakterer

Målselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Illustrasjo

nen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

For muntligfagene viser tabellene at vi ligger bedre an enn i de skriftlige. Dette indikerer at vi bør sette fokus i større grad på skriftligfagene enn de muntlige.

2.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Måselv kommune skal ligge over alle sammenlikningsgruppene i prosent av elevene som går videre på videregående skole

Måselv kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2008 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Måselv kommune skoleeier	Kommunegruppe 12	Troms fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	97,7	97,6	95,0	96,1

Vurdering

Måselv kommune med høy grad av utdanning i befolkninga og nærhet til videregående skole, bør ligge høyt på denne indikatoren.

2.5. Spesialundervisning

Om Spesialundervisning

Spesialundervisning er et tilbakevendende tema når skole drøftes, både nasjonalt og lokalt. Kontrollutvalget har bestilt forvaltningsrevisjon av området. Denne revisjonen er gjennomført og vil trolig bli lagt fram i løpet av 2010.

Lokalt har vi hatt tema både politisk og administrativt. Regionrådet har hatt flere temamøter. Kommunalt har det politisk bare vært oppe i forbindelse med økonomibehandlinga.

Administrativt har vi hatt sammenhengende fokus på dette, spesielt siden 2008. Da startet vi to prosjekt. Det ene så på grenseoppgangen mellom spesialundervisning og tilpassa opplæring. Dette inkluderte PPT i stor grad. Det andre var tilpassa opplæring. Dette hadde vi som satsingsområde hele skoleåret 2008/2009.

Det første prosjektet har endra utforminga på sakkyndig utredning hvor det nå er tydelig hva defineres som spesialundervisning og hva som defineres som tilpassa opplæring. Dette har også gjort at enkeltvedtakene om spesialundervisning nå bare omhandler § 5-1, spesialundervisning, og ikke § 1-3, tilpassa opplæring, som tidligere ble blanda inn.

Det andre prosjektet, satsingsområde tilpassa opplæring, ble gjennomført på alle skolene med kompetanseheving over et år. Dette tema dreier seg både om å forstå og kunne i praksis. Det er både utfordrende og kompliserte prosesser som skal gjennomføres.

De nasjonale tendensene på området er , i følge KS sitt hefte "Grunnskolen: Mer til spesialundervisning - og økt vedlikehold".

Utviklinga i perioden 2005-2009:

- Antall barn går ned (- 1 %)
- Antall barn med spesialundervisning går opp (31 %)
- Undervisningsårsverk går opp (2 %)

2.5.1. Andel elever som får spesialundervisning - sammenligning mellom kommuner

Vi ser litt på andel elever som får spesialundervisning og hvor stor del av undervisninga som går til spesialundervisning og sammenligner med noen av nabokommunene. Utvalget er gjort relativt tilfeldig og vil kunne suppleres ved ønske.

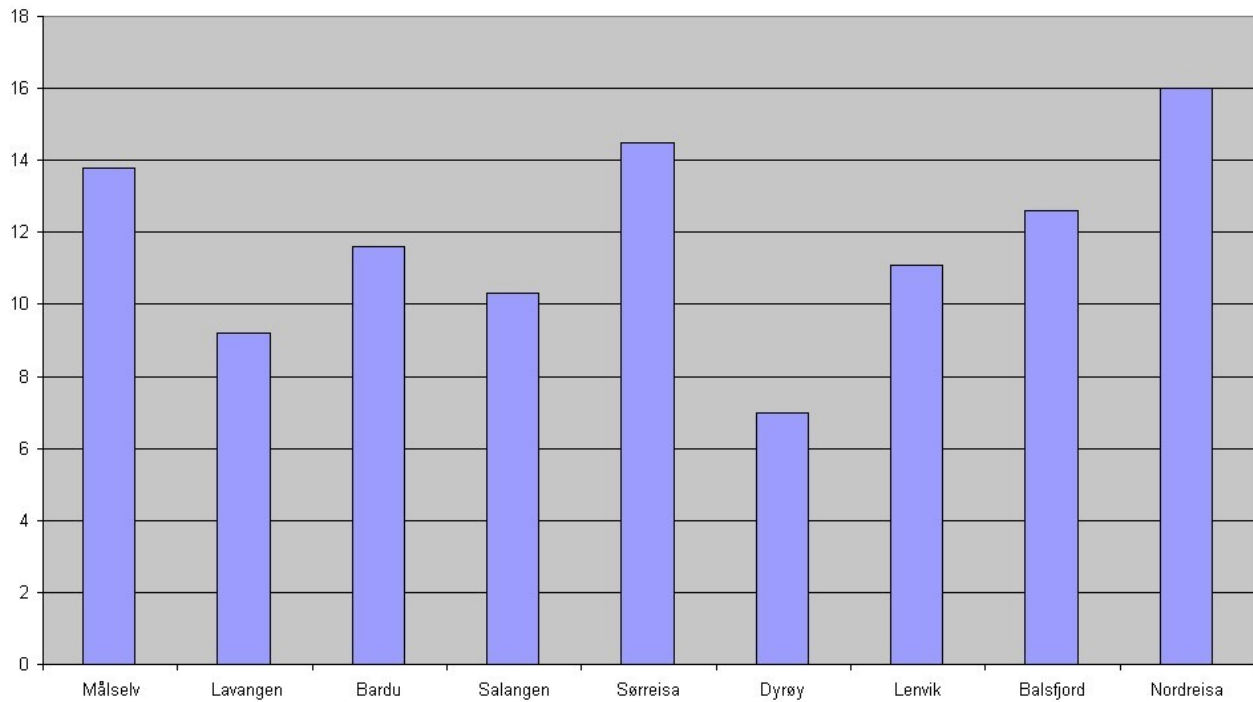
Lokale mål

Målselv kommune skal ha nedgang i antall elever som får spesialundervisning og andelen timer til spesialundervisning skal gå ned.

Målselv kommune skal øke andelen av undervisninga som går til tilpassa opplæring.

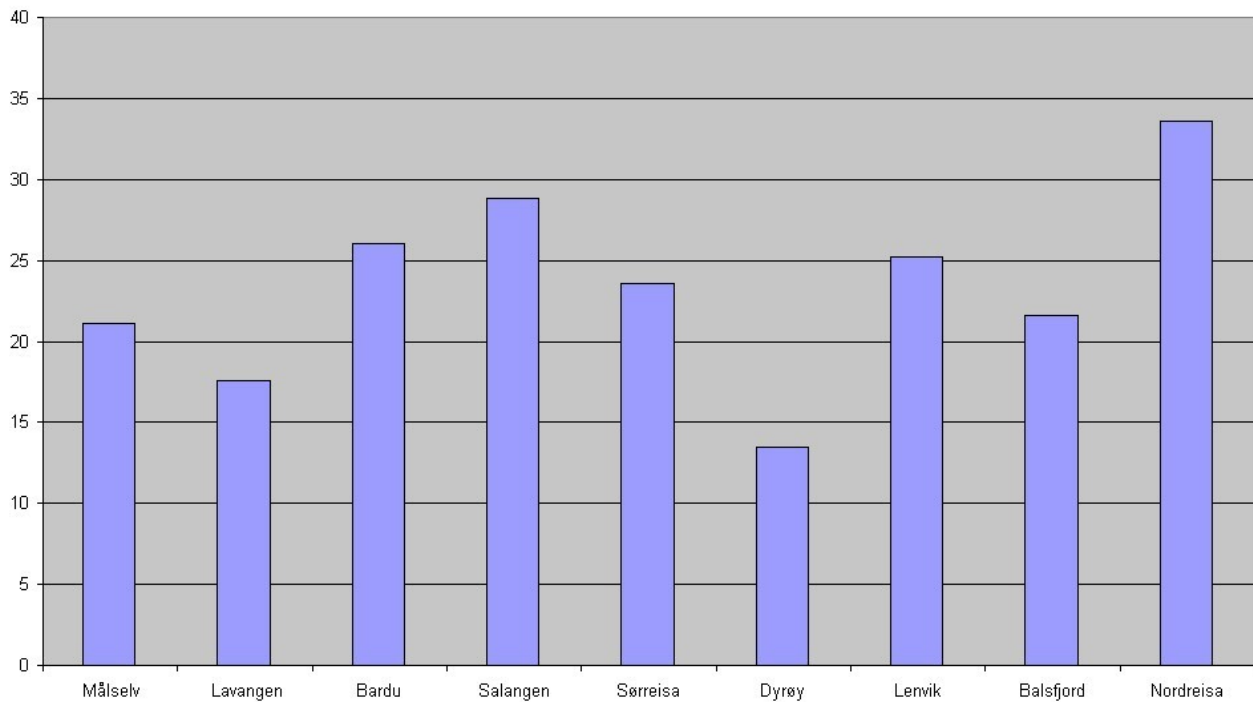
Andel av elevene som får spesialundervisning

Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, prosent

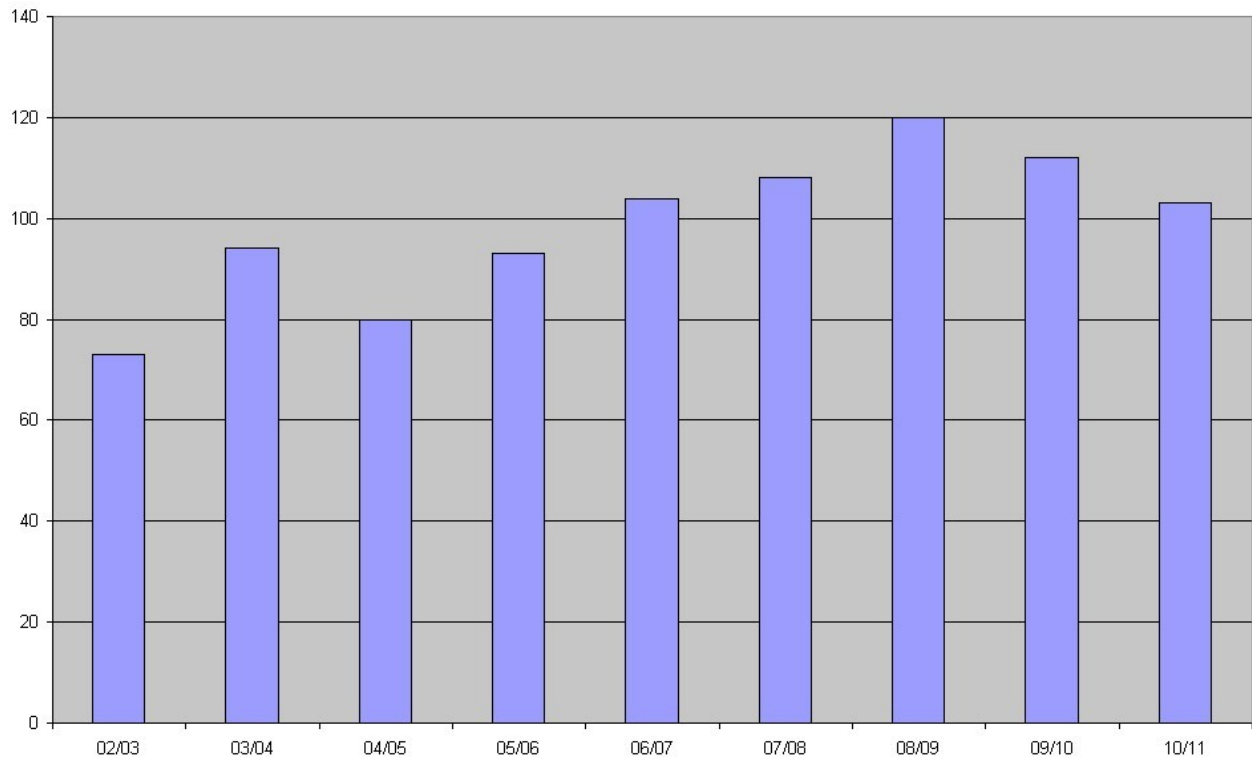


Andel av undervisningstimen som går til spesialundervisning

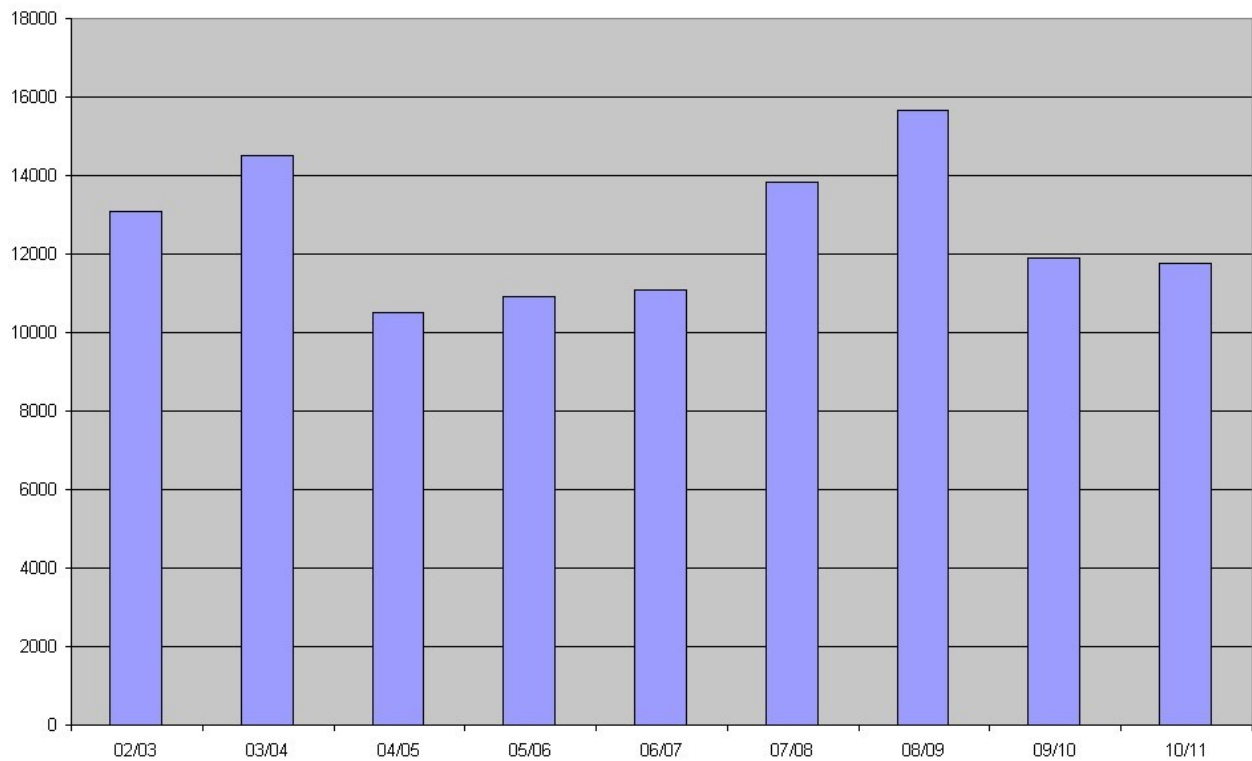
Timer spesialundervisning i prosent av antall lærertimer totalt



Utvikling av antall elever som får spesialundervisning - Målselv kommune



Utvikling av antall timer som gis til spesialundervisning - Målselv kommune



Vurdering

Spesialundervisning er utfordringer mange sider ved skoledrifta. Rent ideelt er det ønskelig med minst mulig spesialundervisning og at ordinær undervisning rommer alle elevene sine behov.

På den andre side er spesialundervisning en rettighet alle elever som ikke kan nyttegjøre seg ordinær undervisning har.

En tredjepart, PPT, er inne og vurderer dette behovet og er som sakkyndig instans, gitt retten til å definere både behov og omfang av ressurs til spesialundervisning.

Endringer på feltet spesialundervisning er komplisert og har vist seg å ta tid.

I Målselv kommune har vi de siste årene en positiv tendens med at både antall elever som får spesialundervisning og andelen av timer til spesialundervisning har gått ned. Denne tendensen er positiv bare hvis elevene får et like godt kvalitativt undervisningstilbud etter reduksjonen. Dette er det vanskelig å si noe eksakt om. Det krever fokus og observasjon over lengre perioder for å slå fast. Skolene melder at det er vanskelig å få til god tilpassa opplæring innafør de rammene vi har. Dette er ei forutsetning for å lykkes når vi reduserer spesialundervisninga.

Det samme gjelder å sette inn god undervisning og spesialundervisning på småtrinnet for i neste omgang å unngå spesialundervisning senere i skolegangen.

Ser vi så Målselv kommune i forhold til noen av nabokommunene, så ser vi at Målselv kommune ligger ganske høyt på andel elever som får spesialundervisning. Når vi så ser på andel av undervisningstimene som går til spesialundervisning, så er vi langt nede på lista. Det er vanskelig å si eksakt hva dette skyldes, men vi vil peke på to faktorer:

Målselv kommune er flink til å lage spesialundervisningsgrupper, ved å se sammenfallende behov og grupper i lag.

Det andre er at Målselv kommune gir relativt lite til hver elev. Dette må sees i lys av prosjektet med grenseoppgangen mellom spesialundervisning og tilpassa opplæring. Vi i lag med PPT definerer spesialundervisning nøkternt i forhold til § 5-1.

Kommunegruppa og landsgjennomsnitt var ikke tatt med i illustrasjonene ovenfor. Vi tar det med her som referanse:

PS

Prosent andel av undervisning som går til spesialundervisning:	Kgr 12: 19,2 %	Landsgj.snitt: 16,4 %
Prosent andel av eleven som får spesialundervisning:	Kgr 12: 9,8 %	Landsgj.snitt: 7,6 %

3. System for oppfølging (internkontroll)

System for oppfølging er hjemla i opplæringslova § 13-10 *Ansvarsomfang*:

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 har ansvaret for at krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte, under dette å stille til disposisjon dei ressursane som er nødvendige for at krava skal kunne oppfyllast.

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for vurdering av om krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte. Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for å følge opp resultatata frå desse vurderingane og nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-1 fjerde ledd. Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane.

Uanhengig av dette bør kommunen ha egeninteresse i å følge opp skolene i forhold til alt fra miljø, kompetanse til resultat.

Skoleeier er altså ansvarlig for at kravene i opplæringslova og forskriftene blir oppfylte og derigjennom ha et forsvarlig system for å sikre dette. Dette er et omfattende krav som både krever stor grad av skriftliggjøring og dernest et system for direkte oppfølging av skolene.

Målselv kommune som skoleeier har vist relativt liten oppmerksomhet mot dette. System er bare delvis på plass, og har de senere årene bare blitt bygd opp etter hvert som det har vært tilsyn på ulike områder.

Til å administrere systemet har det blitt tegna abonnement på et system for kvalitetssikring og internkontroll (Kvalitetslosen) På grunn av arbeidskapasiten på avdelinga har innføringa gått seinere enn planlagt, men systemet er som sagt oppe på de områdene vi har hatt tilsyn.

Det er også grunn til å bemerke at slike system tar mye ressurser og tid å implementere. Det kreves både kompetanseheving for å kunne systemet og i neste omgang for de ansatte i bruk av det.

Dette må vies mye oppmerksomhet framover og det bør legges fram som egen sak til politisk behandling.

4. Konklusjon

Status for målselvsolen sett i lys av de indikatorene som er brukt i denne rapporten, virker å være litt midt i laget, hvor det står godt til på noen områder, mens vi har utfordringer på andre.

Vi har sett, bl.a. fra KS, at vi i lys av mye spesialundervisning kan slutte at Måselv kommune ikke bruker mye penger på skole. I forbindelse med forvaltningsrevisjonen er det gitt tydelige tilbakemeldinger om at ordinær undervisning og tilpassa undervisning har dårlige kår i Måselvsolen. KS-sin gjennomgang viser noe av samem tendensen.

Når det gjelder en mulig negativ tendens i trivsel og resultater de siste årene, er det vanskelig å si noe eksakt. I hvor stor grad reduksjonene på stillinger som i hovedsak har gått ut over den ordinære undervisninga har virket inn, er vanskelig å si. Med den kunnskapen vi har i dag, vil det fort bare bli spekulasjoner. Erkjennelsen av dette er første steg mot analyse og evt tiltak.

Konstruktiv oppmerksomhet og oppfølging fra såvel politisk som administrativt hold vil være positivt. Det samme vil stabilitet og forutsigbarhet være med tanke på økonomi. Dette vil øke mulighetene for godt fokus på lærings- og forbedringsarbeidet.