
ÅRSPLAN 2018-2019

Mellemygd kultur- og oppvekstsenter, avdeling barnehage



Innholdsfortegnelse

Mellebygd kultur- og oppvekstsenter, avdeling barnehage	1
OMSORG:	4
LÆRING:.....	4
DANNING:.....	5
PROGRESJON:	5
BARN MEDVIRKNING I PLANLEGGING:.....	6
FORELDRES MEDVIRKNING I PLANLEGGING:	6
VURDERING AV DET PEDAGOGISKE ARBEIDET:	6
TILVENNING AV NYE BARN:.....	7
SAMARBEID OG SAMMENHENG MED SKOLEN:.....	7
SATSNINGSOMRÅDER:	8
Temaer gjennom året:.....	9
TRAFIKKSIKKER KOMMUNE:.....	9
TVERRFAGLIG MØTE:.....	9

OMSORG:

Omsorg er en viktig del av barnehagens oppgaver. God omsorg skaper trygge barn som er i stand til å utfolde seg og leke og lære i samspill med andre.

I barnehagen arbeider vi med omsorg gjennom alle daglige gjøremål, som lek, stell, måltider, påkledning og andre aktiviteter. Omsorg handler om å gi tid og rom, å møte barn der de er og anerkjenne mangfold.

Dette kan vi vise gjennom at personalet er lyttende, rause og tålmodige. Barna skal få møte varme og trøst når de er redde, sinte eller lei seg. De skal få støtte og veiledning når de strever med å mestre nye ferdigheter. De skal møte en hverdag preget av humor, glede og raushet.

LEK:

Lek er barnets viktigste "arbeid" og barnehagen skal gi stor plass til både spontan og strukturert lek.

Gjennom leken utvikler barnet alle nødvendige ferdigheter de trenger i livet og i leken kan de bearbeide alle inntrykk og følelser.

Barnehagen legger til rette for god lek gjennom å rydde tid og rom til alle typer lek. Personalet deltar i lek, veileder barn og oppmuntrer barnas initiativ. Personalet gir impulser til leken gjennom bevisste valg av utstyr, materialer, opplevelser og inntrykk.

LÆRING:

Barn lærer først og fremst gjennom lek. Lek og læring må derfor alltid ses i sammenheng. Gjennom leken kan barnet prøve ut og utforske og på den måten gjøre nye oppdagelser og få nye ferdigheter.

Personalet bidrar til et godt læringsmiljø for barna gjennom å sørge for at alle barn får delta i lek og ved å tilrettelegge hverdagen og aktivitetene slik at de er varierte og stimulerende for barna.

Det skjer mye læring i samspillet mellom barna. For å bidra til et godt læringsmiljø skal derfor personalet i barnehagen støtte barna i samspillet gjennom å veilede barn gjennom konflikter, støtte barn i å komme inn i lek og delta aktivt i leken.

DANNING:

Danning er en livslang prosess hvor vi gjennom samspill med omgivelsene preger og blir preget og utvikler vår egen identitet.

Barnehagen støtter prosessen gjennom å legge til rette for mangfold, undring og utforskning i et trygt miljø. Barna skal oppleve at her er plass til å være seg selv og at ulike uttrykk og væremåter blir anerkjent og respektert.

PROGRESJON:

Progresjon betyr at innholdet i aktivitetene tilpasses barnas utvikling gjennom året. Dette gjøres for eksempel ved at vi kan gå lengre og mer krevende turer etter hvert som barna blir større og mer utholdende, eller at bøkene vi leser blir mer detaljerte etter hvert som barna forstår mer og mer.

Progresjon betyr ikke at gitte aktiviteter skal gjøres ved et gitt alderstrinn. Barn utvikler seg ulikt og alle aktiviteter tilpasses derfor hvert enkelt barn så langt det er mulig. Et eksempel på dette kan være at noen barn kan smøre mat selv ved halvannet års alder, mens andre trenger lengre tid. Noen femåringer skriver bokstaver, mens andre lekeskriver.

Arbeidsmetodene vil også ha en naturlig progresjon. Det samme innholdet kan brukes ulikt ettersom barnas utvikling foregår. Et eventyr kan leses og dramatiseres med dukker for de minste barna, mens de eldre barna selv kan fremføre det samme eventyret som et rollespill.

Personalet har ansvar for at barna opplever progresjon og at aktivitetene er tilpasset barnas utvikling.

BARNES MEDVIRKNING I PLANLEGGING:

Barns rett til medvirkning er nedfelt i FNs barnekonvensjon og betyr at barna skal ha mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen. Dette gjøres ved at barna får være med å planlegge prosjekter og temaer. Dette gjøres blant annet gjennom hverdagssamtaler og samlingsstunder. De eldste barna gjennomfører også planleggingsmøter. I tillegg etterspør personalet barnas reaksjoner på forslag og innspill som kommer opp gjennom året.

For de minste barna vil medvirkning kunne skje gjennom at personalet er oppmerksomme og sensitive overfor barnas uttrykk, og legger merke til hva barna viser interesse for og tar hensyn til dette i sin planlegging.

FORELDRES MEDVIRKNING I PLANLEGGING:

Arbeidet i barnehagen skal skje i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem. Det er derfor viktig at foreldre kan få medvirke i planleggingsarbeidet. Dette gjør vi gjennom at årsplanen skal godkjennes av SU. I tillegg arrangeres det foreldremøter hvor foreldre kan være med og drøfte avdelingenes planer. Foreldresamtalene er også et naturlig sted hvor foreldre kan komme med innspill til barnehagens arbeid. Foreldresamtaler gjennomføres vår og høst.

VURDERING AV DET PEDAGOGISKE ARBEIDET:

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen må vurderes kontinuerlig, slik at vi arbeider for en høyest mulig kvalitet.

Hver avdeling utarbeider periodeplaner i tråd med årsplanen. I disse periodeplanene vil det fremkomme mål og vurderingskriterier for det pedagogiske arbeidet. Mot slutten av perioden gjennomgås hvert mål og personalet vurderer i fellesskap i hvilken grad man har klart å oppnå målsetningene.

Det gjennomføres foreldreundersøkelse årlig, hvor foreldre kan gi sin vurdering av ulike områder ved barnehagens drift, og det skal gjennomføres barnesamtaler hvor barna kan gi tilbakemeldinger på hva de synes om barnehagen.

TILVENNING AV NYE BARN:

Gjennom tilvenningen skal nye barn og familier bli kjente og bli trygge i barnehagen. Barn og familier har ulike behov, og tilvenningen vil derfor tilpasses til dette gjennom tett dialog med foreldrene og observasjon av barnets trivsel. Den første tiden er en foresatt sammen med barnet, og en av de ansatte har hovedansvaret for å bli ekstra godt kjent med barnet og de foresatte. I dette ligger å bygge relasjoner gjennom samtale, lek og aktiviteter, og skaffe seg kunnskap om barnets personlighet og vaner. Etter hvert som barnet blir trygt, kan den foresatte trekke seg unna. Det vil variere hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg, derfor avtales tilvenningsprosessen individuelt.

I tillegg gjennomføres en oppstartsamtale hvor det utveksles informasjon mellom barnehage og hjem.

SAMARBEID OG SAMMENHENG MED SKOLEN:

Barnehagen har et godt utgangspunkt for å samarbeide og skape sammenheng mellom skole og barnehage siden vi er en del av et oppvekstsenter. Barna i barnehagen blir fra første stund kjent med skolens lokaler gjennom at ulike rom benyttes av barnehagen, for eksempel gymsal og skolekjøkken, formingsrom og musikkrom. I gangene møter de også skolens elever og lærere i en uformell setting. Det er også faste møtepunkter hvor skole og barnehage treffes. De eldste barna har førskoledager med besøk på skole/sfo flere ganger på vårparten for å få en god overgang, og skolen inviterer også barnehagebarna til felles lunsj på våren.

SATSNINGSOMRÅDER:

Dette barnehageåret skal vi rette et ekstra fokus på mat, kosthold og helse. Mat og måltider er noe som opptar store deler av dagen, og som gir rike muligheter for fellesskap, læring og utforskning.

Gjennom året ønsker vi å øke kunnskapen om maten vi spiser, slik at både barn og voksne kjenner sammenhengen mellom å høste av naturen og det å spise seg mett. Vi skal servere varm lunsj en gang hver uke, hvor barna skal få delta i matlagingsprosessen. Vi skal bruke matvarer som er i sesong og som har en lokal tilknytning så langt det er mulig. Vi ønsker å presentere nye smaker og matvarer slik at barna får et variert kosthold og oppdager at mat kan være spennende og morsomt.

Maten og måltidene skal også preges av de ulike temaene og aktivitetene som gjennomføres, for eksempel vil vi kunne lage heksesuppe til heksedag, elggryte i jakttida og lignende.

Dette barnehageåret skal alle barnehagene i Målselv ha fokus på realfag og et inkluderende barnehagemiljø.

Realfag i barnehagen handler først og fremst om å bruke spesielle metoder og tilnærming til hverdagslige aktiviteter. Realfagene handler om en vitenskapelig tilnærming, om utforskning, eksperimentering og testing av hypoteser.

Gjennom fokuset på mat, kosthold og helse, vil realfaglig tilnærming kunne handle om et ekstra bevisst forhold til å veie og måle når vi baker og lager mat, bruk av matematiske begreper som desiliter og liter, gram og kilo, tall og telling. Matematiske begreper er også naturlige å knytte til andre deler av måltidene, f eks når vi dekker på bordet og må forstå mengder og antall.

Innenfor andre områder vil realfaglig tilnærming bli synlig gjennom at vi skal forske på naturfenomener og at personalet er bevisste på å ikke besvare barns spørsmål med sin egen kunnskap, men undre seg sammen med barna for å finne mulige løsninger og svar.

Et inkluderende barnehagemiljø skal sørge for at barna har et trygt sosialt miljø hvor det ikke opplever mobbing og krenkelser. For å jobbe i retning av dette, skal vi øke kunnskapen om sosial kompetanse og være aktive i å lære barna hvordan vi skal være mot hverandre. Vi bruker øvelser og opplegg hentet fra MOT-opplegget som Målselv kommune er en del av, tilpasset til barnehagealder.

Temaer gjennom året:

Gjennom året vil avdelingene jobbe med ulike temaer. Innenfor hvert tema vil det bli spontane og planlagte aktiviteter og opplegget vil være tilpasset barnas alder og forutsetninger, men temaet vil være en rød tråd gjennom barnehagen.

Første tema i høst er beskyttelsesfunksjoner i samfunnet, altså brann, politi, ambulansetjeneste. Dette faller sammen med nasjonal brannvernuke i uke 38.

I forbindelse med FN-dagen i oktober blir det internasjonalt tema, med fokus på solidaritet. I denne perioden skal barnehagen delta på FORUT-aksjonen hvor vi hjelper barn i fattige land.

Vennskap og fellesskap blir tema mot slutten av høsten, hvor det skal være ekstra fokus på sosial kompetanse.

Mot årskiftet blir det adventstema, og etter årskiftet fokuserer vi på den forestående solfesten og samisk nasjonaldag i februar.

Miljøvern blir tema i starten av våren, med fokus på kildesortering, ryddeaksjoner i naturen og kunnskap om forurensing.

Våren blir preget av de naturlige høytidene og helligdagene som påske og grunnlovsdag.

TRAFIKKSIKKER KOMMUNE:

Målselv er trafiksikker kommune, og det betyr at vi har fokus på å lære barna å ferdes trygt i trafikken. I barnehagen betyr dette blant annet at vi øver på å krysse veien og ferdes på gangvei. Det vil også være naturlig å samtale om sikring i bil og buss.

TVERRFAGLIG MØTE:

Tverrfaglig møte er et samarbeidsforum hvor representanter fra ulike tjenester for barn og unge møtes for å belyse utfordringer og hjelpe familier og barnehagen til å finne gode løsninger. Det kan være både barnehagen og/eller familien som opplever utfordringer og får innspill og hjelp til å løse opp i situasjonen.

Kontaktinformasjon

Ansatte i barnehagen dette barnehageåret er:

Janne Langnes	Enhetsleder for oppvekstsenteret
Tone Takle	Avdelingsleder barnehage. I permisjon, vikar er Synne Gjerdrum
Synne Gjerdrum	Pedagogisk leder, i permisjon, vikar er Ann Hilde Larsen
Kristine Engvoll	Pedagogisk leder
Gina Fredheim	Barnehagelærer. I permisjon, vikar er Iselin Waaktaar
Heidi Bjerknes	Fagarbeider
Marit Paulsen	Fagarbeider
Ann Hilde Larsen	Fagarbeider. I permisjon, vikar er Birgitte Eriksen/Runny Olafsdottir
Ella Engvoll	Assistent
Ingrid Løvberg	Assistent
Trude Bruvoll Hansen	Assistent. I permisjon.

Telefonnummer til avdelingene:

Drømmehagen: 922 72 995

Solstråle: 917 20 213

Månetoppen: 934 68 803