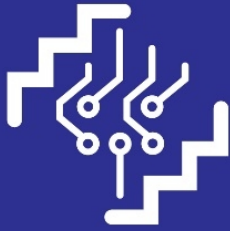


Tilstandsrapport Måselvskolen 2021



Vekst,
utvikling og
fremtid



Forsidebilde: Forskerlabben på besøk hos mellomtrinnet på Bjørkeng oppvekstsenter. Elevene forsket på bjørnebæsj, tok DNA-analyse, og studerte resultatene for å finne ut hvilken bjørn bæsjen tilhørte og hvor den hadde beveget seg. Elevene fikk jobbe som ordentlige forskere 😊

Innholdsfortegnelse

Innledning	2
Oppsummering og videre arbeid.....	3
Bakgrunnsdata.....	4
Læringsmiljø	5
Elevresultater	7
Frafall	13
Andre datagrunnlag	13
Forvaltningsrevisjon	13
Tilsyn.....	13
Kommunebarometeret.....	13
Foreldreundersøkelsen.....	15
Øvrige oppfølgingspunkter	15
Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering	15
Oppfølging av "Kvalitet i skolen"	16
Øvrige momenter	18

Innledning

Skoleeier plikter å utarbeide årlig tilstandsrapport¹. Tilstandsrapporten skal som minimum omfatte tilstanden til grunnskoleopplæringa knyttet til læringsresultat, frafall og læringsmiljø.

Plikten til å fremlegge årlig tilstandsrapport ble lovfestet i 2009. Forrige behandling av tilstandsrapporten for Måselvskolen var i 2021 da tilstandsrapporten for 2020 ble behandlet 22.9.2021².

Fremlegg av tilstandsrapporten er ment å svare ut lovkravet om årlig behandling, men også belyse et faktagrunnlag for videre kvalitetsutvikling i Måselvskolen. Det ble i 2021 satt i gang et eksternt ledet utredning som skulle belyse kvalitet i Måselvskolen. Resultatet av utredningen ble behandlet i kommunestyret 9.februar 2022³. Vedtakspunktene fra denne behandlingen følges også opp i denne tilstandsrapporten.

¹ Opplæringsloven §13-3e

² PS 74/21

³ PS 10/22

Oppsummering og videre arbeid

Det legges frem en tilstandsrapport som inneholder lovpålagte elementer. Innholdet i disse elementene følger av sentral mal fra juni 2021, mens det på noen områder er utvidet faktagrunnlag basert på lokale forhold.

Det er tatt med et eget kapittel som beskriver resultat fra tilsyn og revisjoner. Dette er gjort da det følger av kommuneloven at det overordnede målet med internkontrollen er «å sikre at lover og regler følges»⁴. Det følger også av kommuneloven at resultater fra statlige tilsyns skal rapporteres på minimum en gang årlig⁵.

Resultater fra kommunebarometeret er tatt med i et eget kapittel. Dette er skilt ut fra de øvrige områdene da komponentene omfatter ulike hovedområder.

Det er i liten grad gjennomført analyser underveis i denne tilstandsrapporten. Analysen gjennomføres i saksframlegget som er hoveddokument i saken. Tilstandsrapport har til hensikt å beskrive den faktiske situasjon og utviklingen over tid for Måselvskolen. Det vises også til referansedata. Dette gjelder både nasjonalt og lokalt.

Det er skoleeiers data som legges frem i tilstandsrapporten. Det betyr at det er samlede tall for skolene som legges fram. Data spesifisert på skolenivå vil, der disse er tilgjengelige, benyttes til intern kvalitetsutvikling. For noen områder vil kommunens tall ikke være tilgjengelige. Dette skyldes få respondenter på de minste enhetene. Da vil sentrale regler for unntak av offentlighet gjøre at kommunenes tall ikke vil være tilgjengelig for alle faktorer.

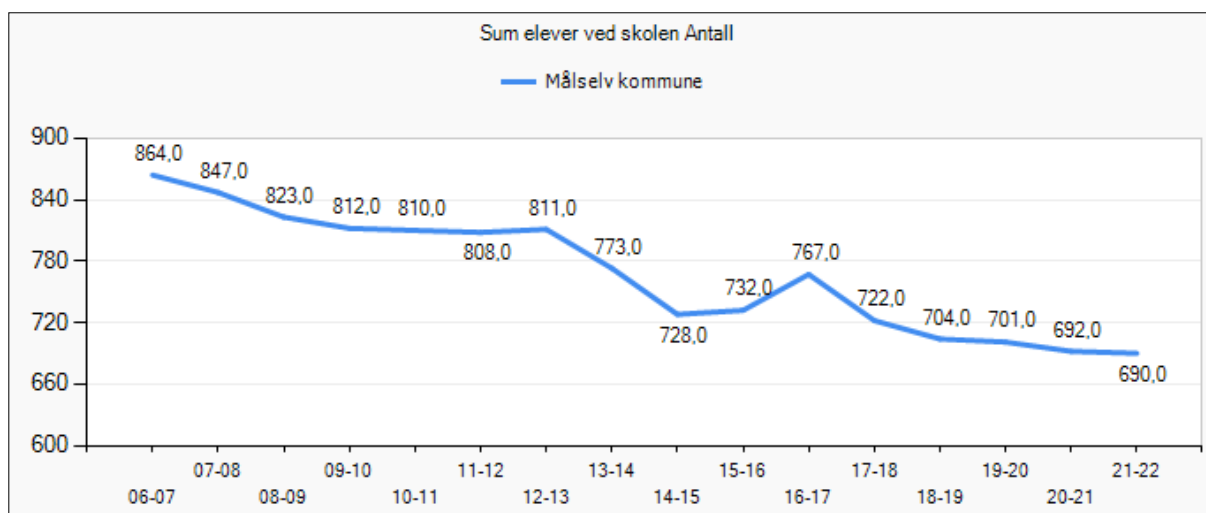
Generelt om tallene er det mange tall som ikke er offentlig tilgjengelig. Dette skyldes en oppdelt skolestruktur. Det vil på noen områder ikke være tilgjengelige tall for Bardufoss ungdomsskole fordi de andre enhetene er så små at de blir identifisert dersom man tar kommunens totale resultat og trekker fra Bardufoss ungdomsskoles. Det legges til grunn at overvekten av tallene som presenteres er kommunale tall. Disse inneholder svingninger mellom enhetene.

⁴ Kommuneloven §25-1, 2.merknad

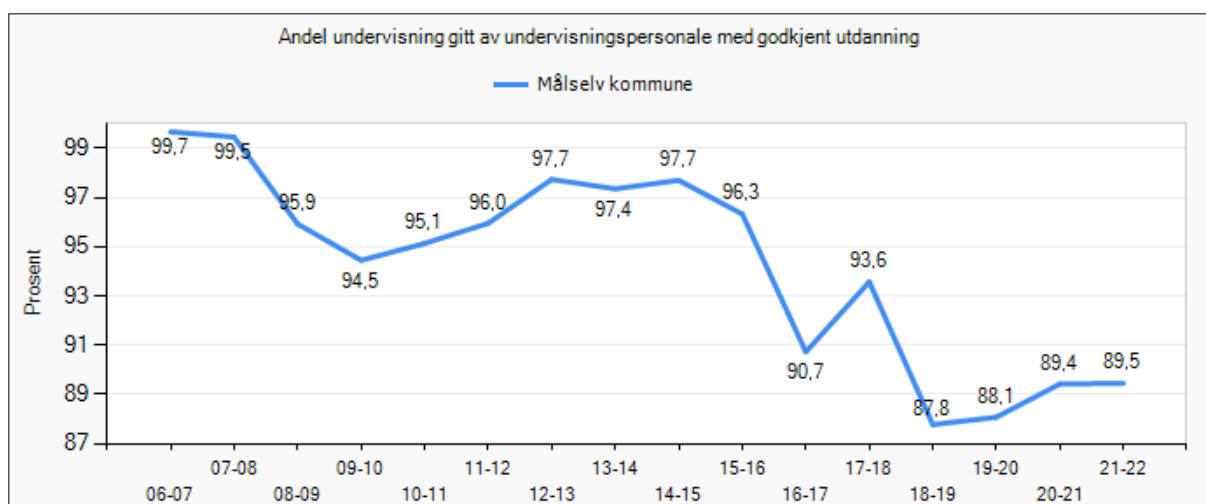
⁵ Kommuneloven §25-2

Bakgrunnsdata

Elevtallet i Målselvs skolen har over år gått ned. På 15 år er elevtallet redusert med ca 20%.



De siste år har andelen undervisning gjennomført av personale med godkjent utdanning vært på et lavere nivå enn perioden før dette.



Trenden har vært lik de senere år for flere av kommunene i regionen. En sammenligning med nabokommuner ser slik ut for andel undervisningstimer gitt av personale som tilfredsstillt kravene til tilsetting⁶:

Kommune	Andel 2020	Andel 2021
Bardu	97,6%	96,6%
Balsfjord	93,3%	93,2%
Senja	90,2%	91,0%
Sørreisa	90,6%	89,7%
Målselv	89,4%	89,5%

⁶ Jf opplæringsloven §10-1

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen gjennomføres fra 5.trinn. Resultatene til 7. og 10.trinn er de som blir offentlige og benyttet i nasjonal statistikk. Resultatene baseres på en skal fra 1 til 5 der 5 er det beste resultatet. Hvert enkelt spørsmål har flere underspørsmål.

Resultater 7.trinn	Måselv 2020	Måselv 2021	Troms og F	Nasjonalt
Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,8	3,7	3,7
Læringskultur	4	4,1	3,8	3,9
Mestring	3,9	4	3,9	4
Støtte fra lærerne	4,3	4,4	4,3	4,3
Vurdering for læring	3,7	3,8	3,7	3,7

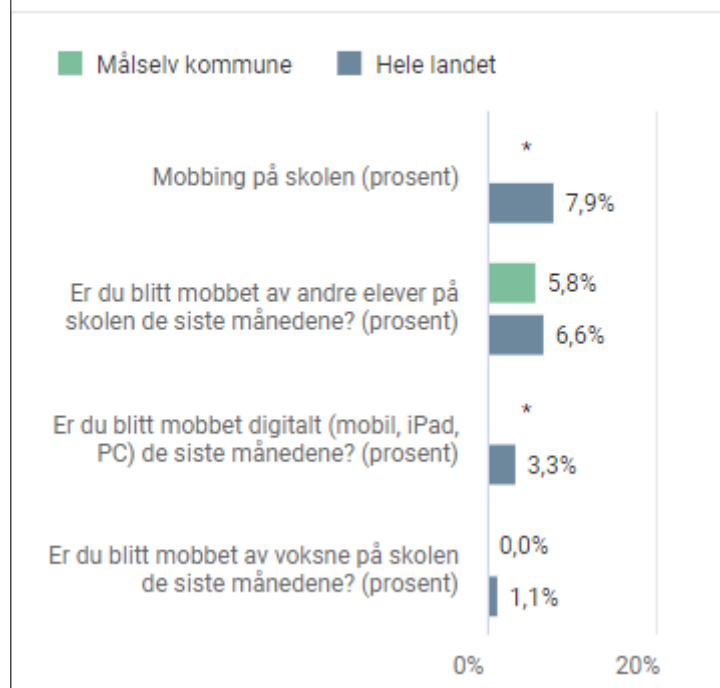
Resultater 10.trinn	Måselv 2020	Måselv 2021	Troms og F	Nasjonalt
Elevdemokrati og medvirkning	3,5	3,6	3,3	3,4
Læringskultur	4,1	4	3,8	3,8
Mestring	3,9	3,8	3,9	3,9
Støtte fra lærerne	4	3,9	4	4
Vurdering for læring	3,4	3,6	3,3	3,3

Når det gjelder mobbing er ikke tallene for Måselv offentlig tilgjengelig for 10.trinn. Dersom elevtallet på en av kommunens skoler er under publiseringsgrensen vil ikke elevtallet være tilgjengelig heller for andre skoler, og dermed ikke for kommunen som helhet.

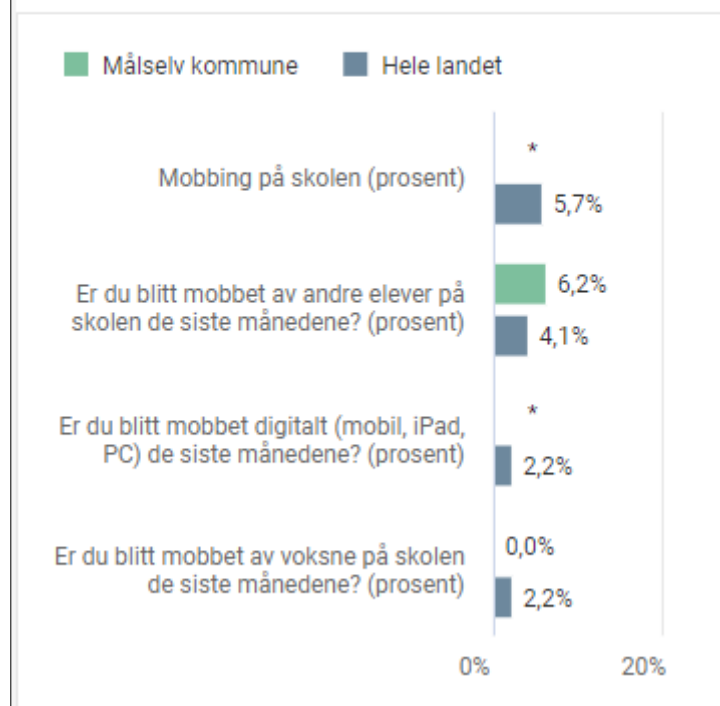
Statistisk går andelen som oppgir at de blir mobbet ned etter hvert som elevene blir eldre. Denne nedgangen fortsetter også inn i videregående opplæring. For 7.trinn er andel som oppgir å bli mobbet på skolene i Troms og Finnmark 8,4% og nasjonalt 7,9%, mens det er 5,5% i Troms og Finnmark og 5,7% nasjonalt på 10.trinn.

Stjerne i statistikken betyr at tallene ikke er tilgjengelige. Dersom det er 0% vil dette fremkomme av statistikken i stedet for stjerne.

Mobbing på skolen – alle indekser – 7. årstrinn

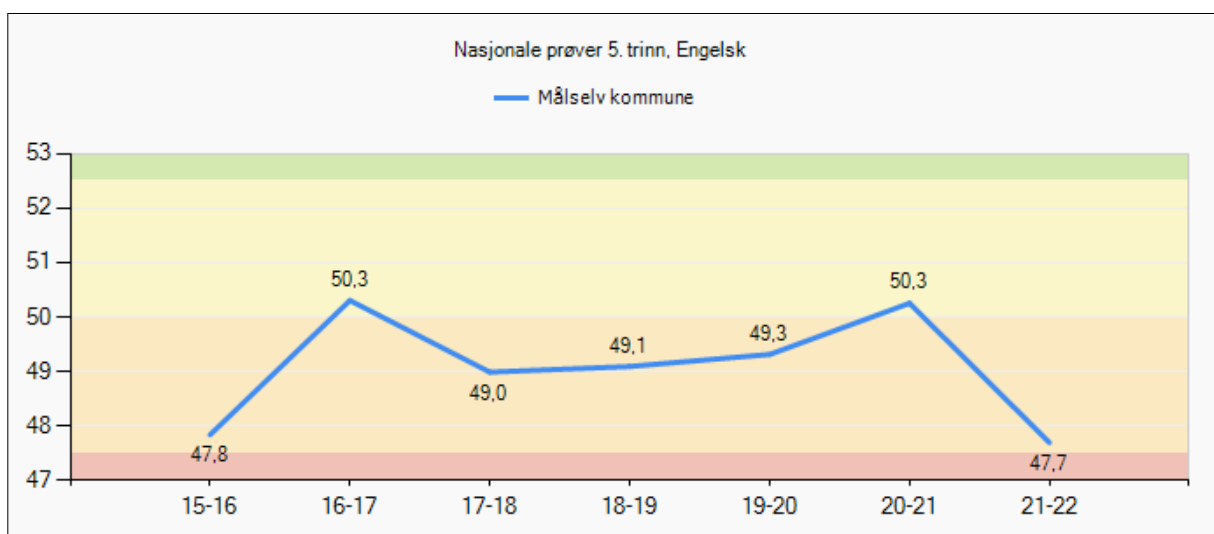
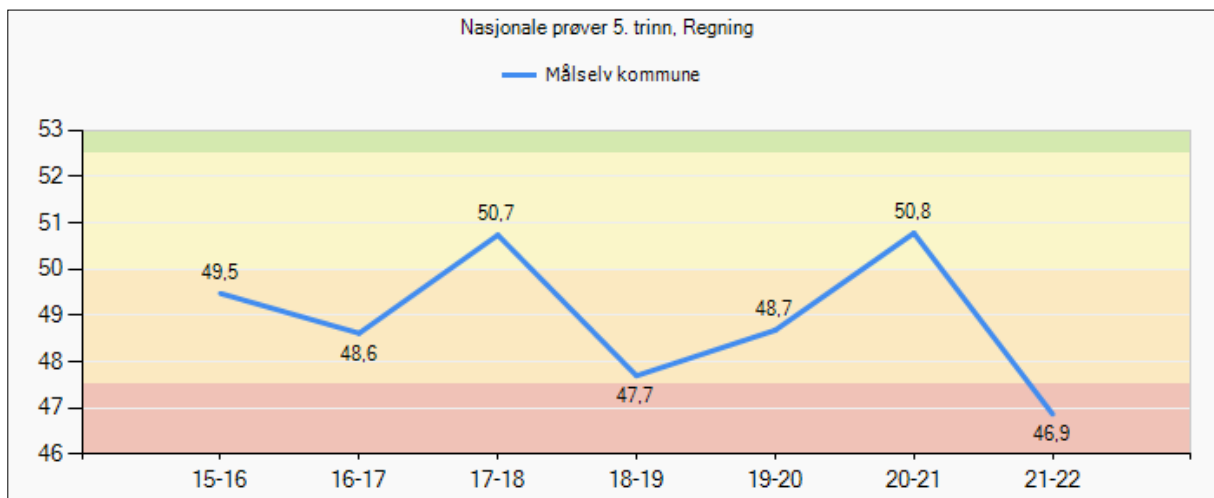
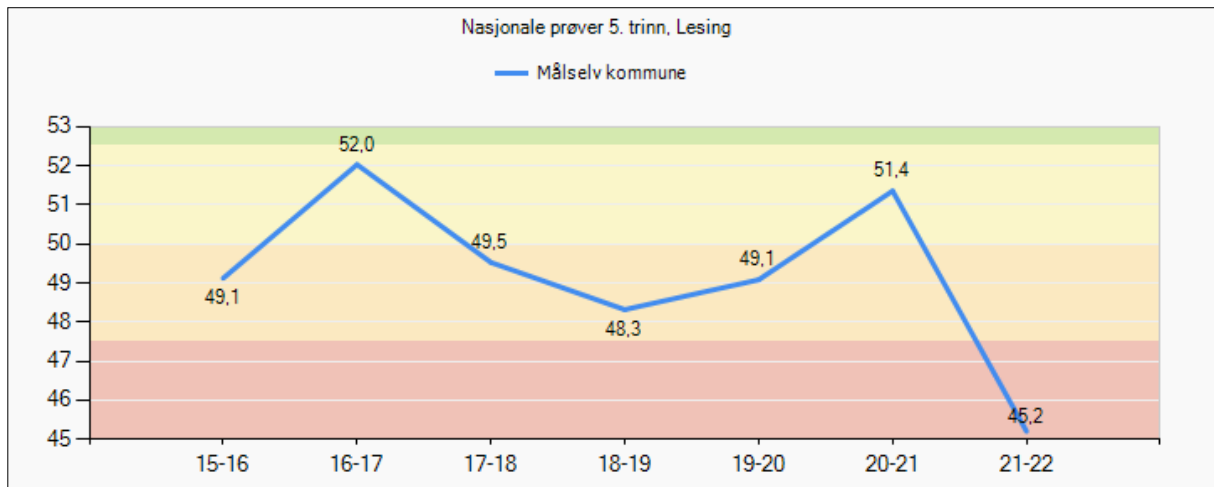


Mobbing på skolen – alle indekser – 10. årstrinn



Elevresultater

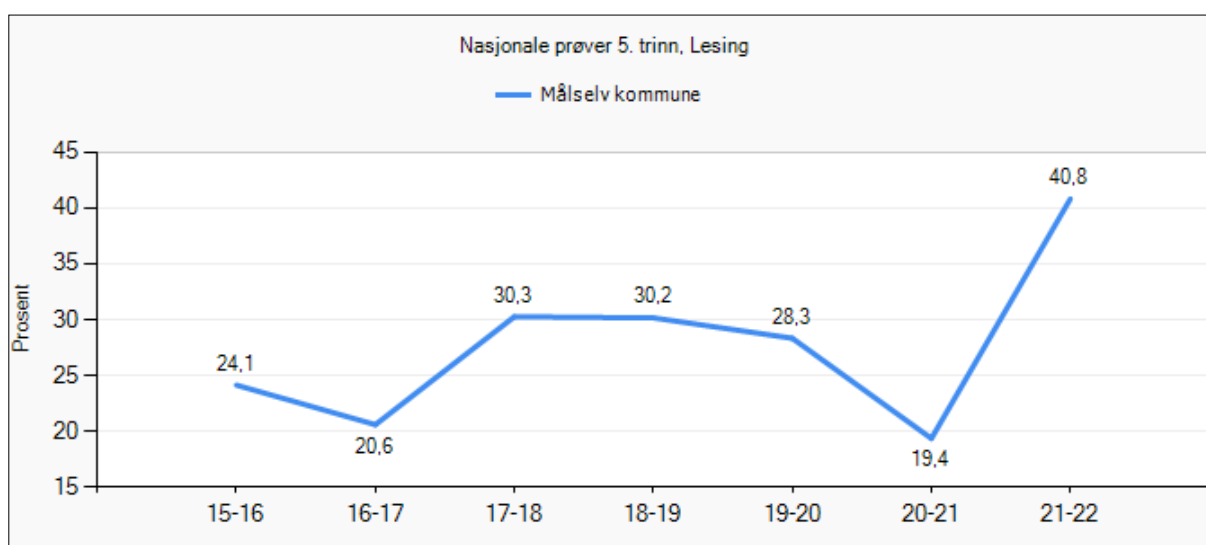
Nasjonale prøver for 5.trinn gjennomføres i tre fagområder, lesing, regning og engelsk. 50 skalapoeng er gjennomsnittet nasjonalt for nasjonale prøver.



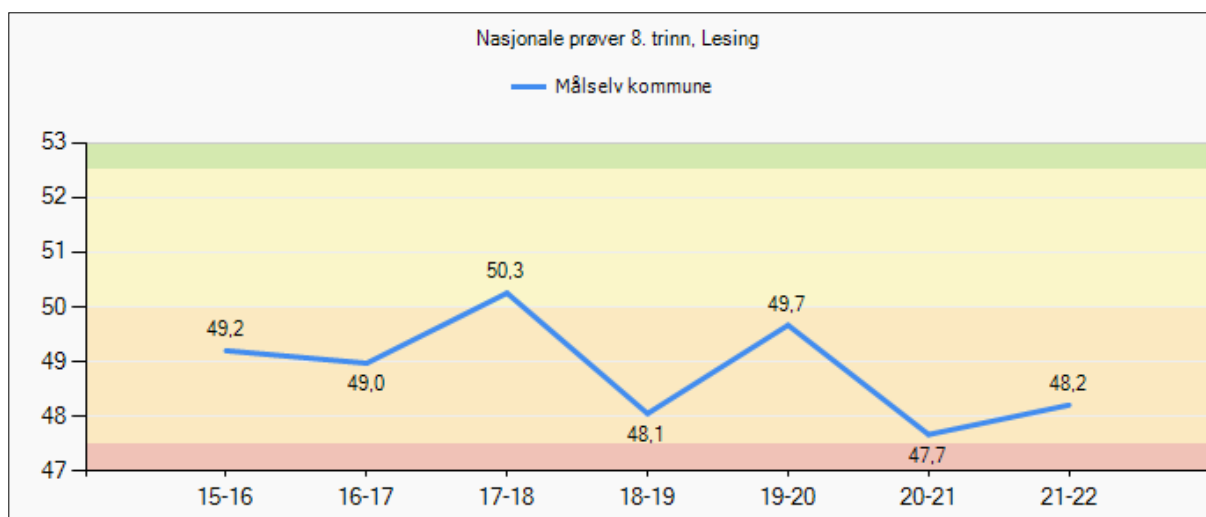
For 5.trinn deles resultatene fra Nasjonale prøver inn i tre nivå. Et vesentlig moment her er å redusere andelen elever på mestringsnivå 1, som er det laveste nivået. Fordelingen på de ulike prøvene for Målselv siste år ser slik ut:

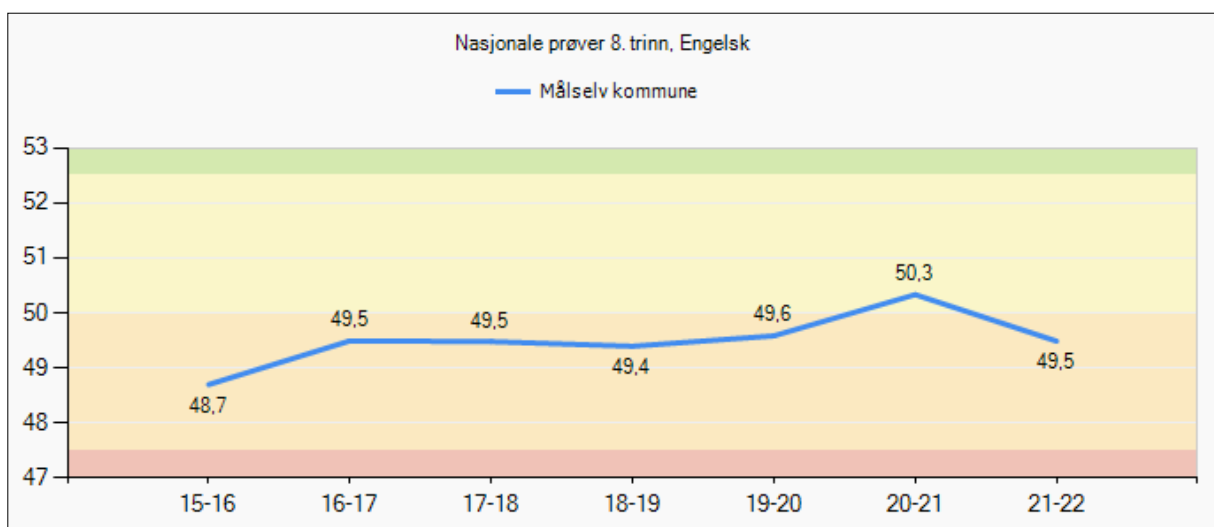
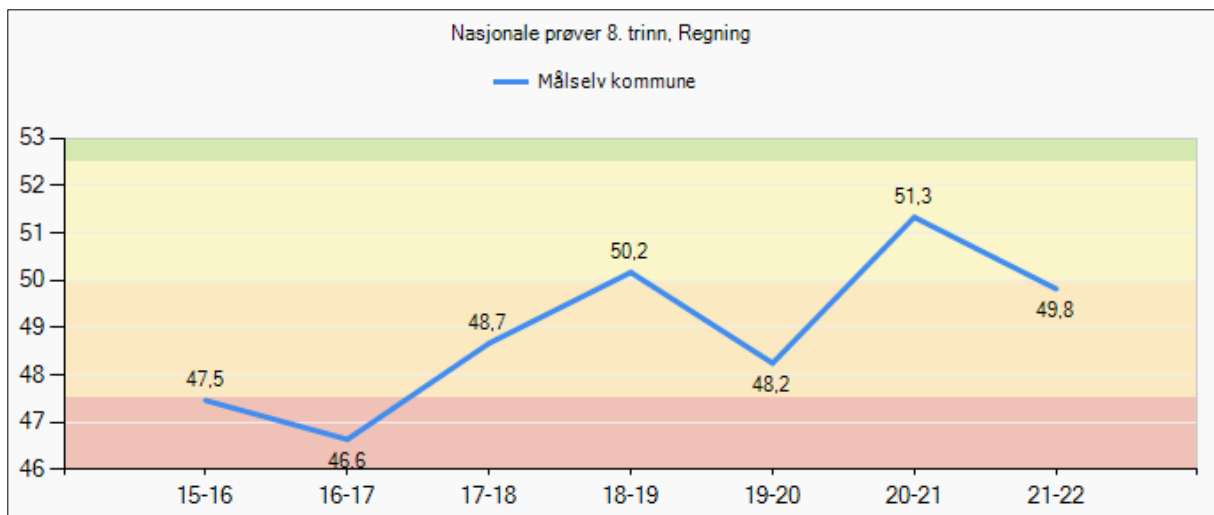
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3
Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	40,8%	55,1%	4,1%
Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	27,5%	60,8%	11,8%
Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	38,5%	36,5%	25,0%

Etter at Målselv høsten 2020 hadde en klar nedgang i **andel elever på laveste mestringsnivå** på nasjonale prøver har dette endret seg stort til høsten 2021:



For 8.trinn gjennomføres nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk. 50 skalapoeng er nasjonalt gjennomsnitt. Resultatene svinger noe fra år til år. Trendlinjer for lesing er negativ, mens det for regning og engelsk er positive trendlinjer sammenlignet med nasjonalt snitt.

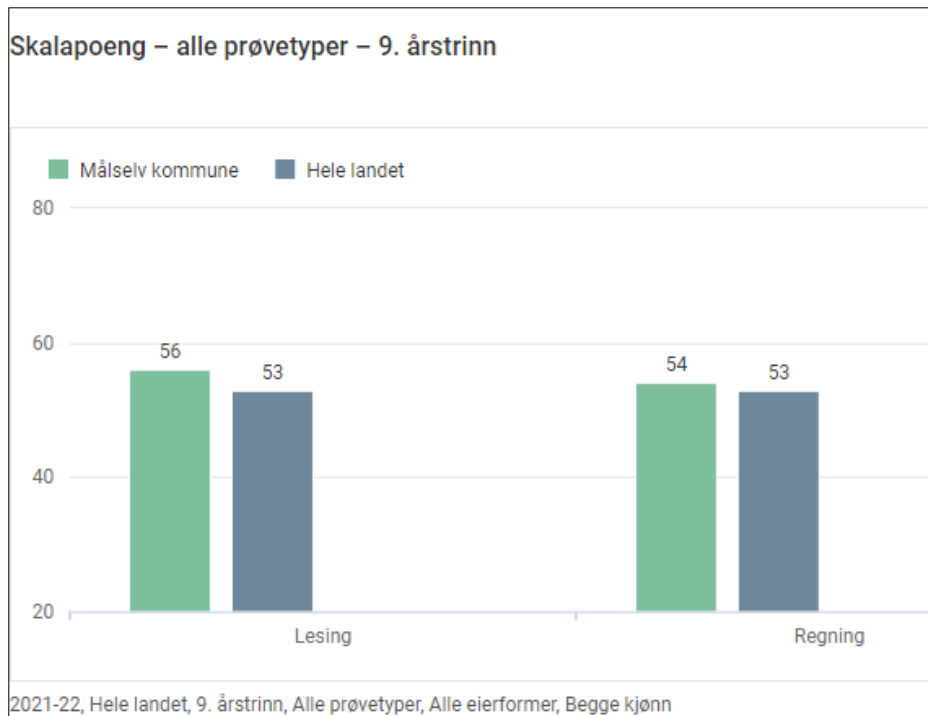




For 9.trinn gjennomføres nasjonale prøver i lesing og regning.

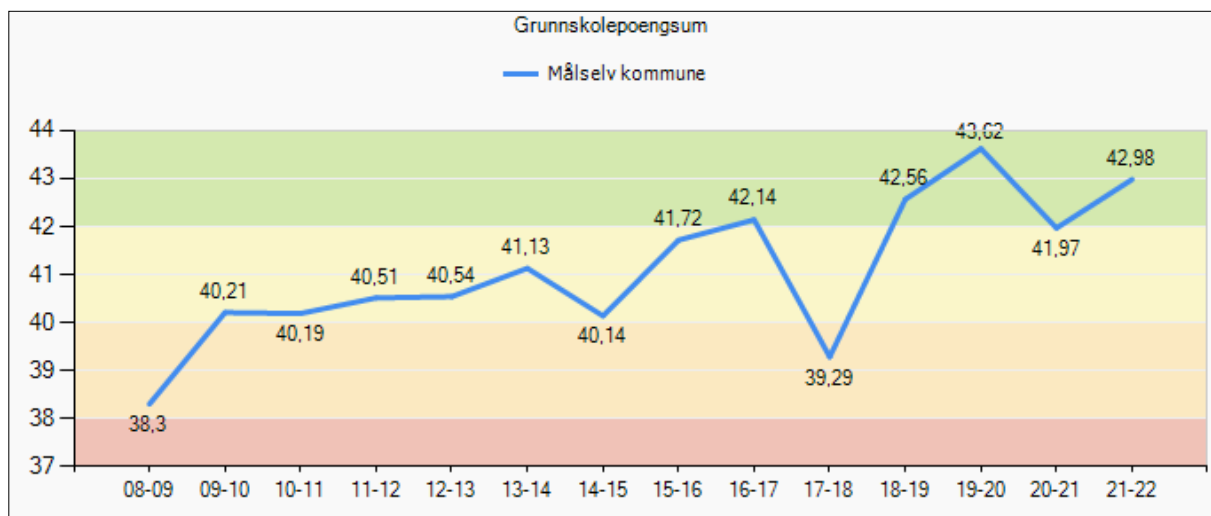
Grafene under viser skalapoeng for 9.trinn. For 9.trinn er det ikke slik at 50 skalapoeng er nasjonalt snitt, dette skyldes at tallmaterialet skal kunne sammenlignes med 8.trinn. 9.trinn gjennomfører nasjonal prøve i regning og lesing. Resultatene for 9.trinn er veldig gode.

Målselv er best i fylket i lesing for 9.trinn.



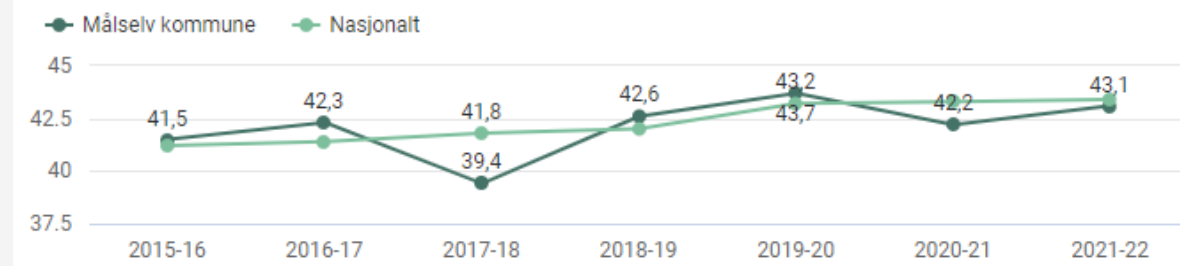
Eksamen ble avlyst i 2020. Det foreligger derfor ikke eksamensresultater.

Grunnskolepoeng viser karakterene for 10.trinn.



Utvikling i grunnskolepoeng

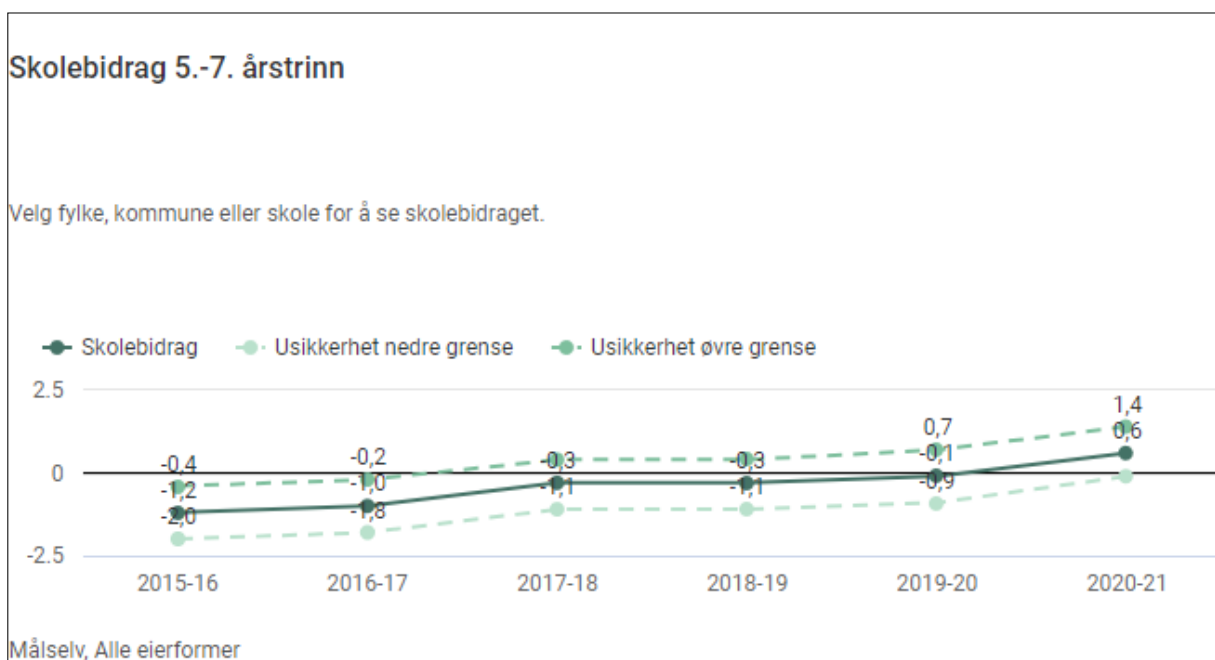
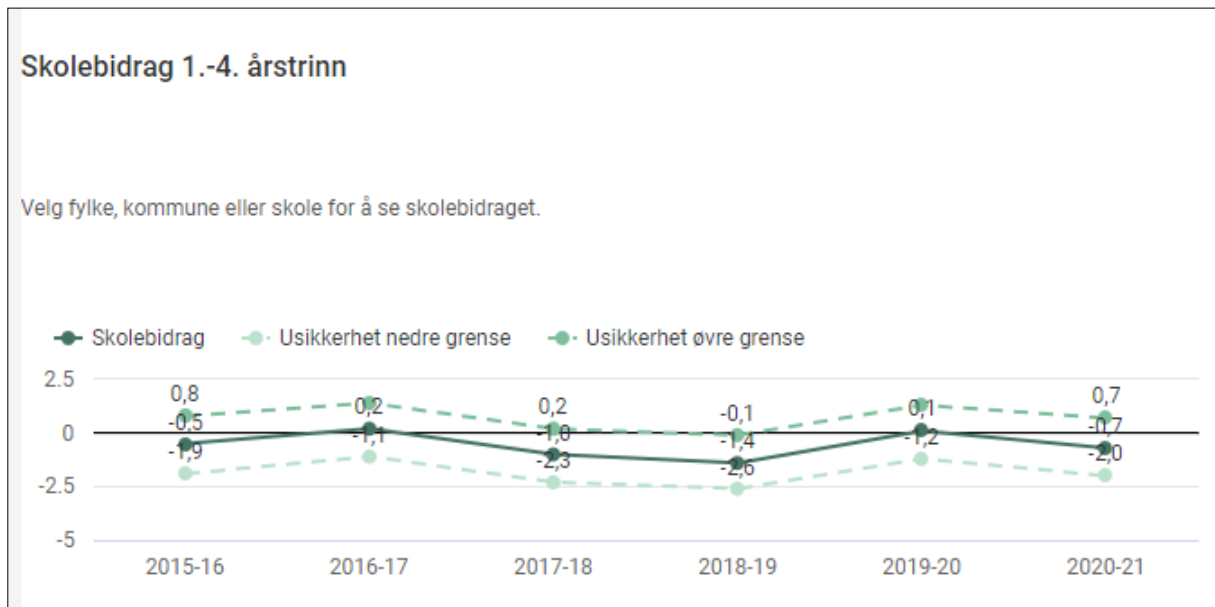
Skoleårene 2019-20 og 2020-21 er grunnskolepoeng kun basert på standpunktkarakterer. NB: Y-aksen starter ikke på null.



Måselv, Alle eierformer

Skolebidragsindikatorer forsøker å vise hva skolens innsats betyr for elevenes læringsresultater. For å kunne måle dette, skilles det i følge UDIR ut den delen av læringsresultater som skyldes forutsetningene som eleven har med seg. Det kontrolleres da for tidligere resultater og foreldrebakgrunn.

Dersom skolebidraget er null er dette likt med landsgjennomsnittet. En positiv verdi indikerer over landsgjennomsnittet, mens en negativ verdi indikerer at skolen bidrar mindre enn landsgjennomsnittet med de gjeldende forutsetninger.



Det er ikke tilgjengelige skolebidragstall for ungdomstrinnet.

Frafall

Statistikk som ble lagt til grunn i tilstandsrapporten for 2020 er ikke lengre tilgjengelig.

Nasjonalt øker andelen som gjennomfører videregående opplæring⁷. De tre siste år har gjennomføringen nasjonalt vært 76% (2019), 77,23% (2020) og 78,1% (2021).

For Troms er gjennomføringsgraden 79% for de som i 2021 hadde hatt fem år til å gjennomføre videregående opplæring (startet høsten 2015).

I 2021 gjennomførte og besto 88,16% av elevene fra Målselv videregående opplæring innen 5 år etter at man gikk ut av 10.trinn.

I 2020 var andelen elever som gjennomførte videregående opplæring i Målselv 66,67%.

Andre datagrunnlag

Forvaltningsrevisjon⁸

Forvaltningsrevisjonen som ble igangsatt i 2020 ble sluttbehandlet av kontrollutvalget i 2021 og tatt til orientering av kommunestyret i sak 26/22. Denne forvaltningsrevisjonen er altså avsluttet.

Tilsyn

I tråd med kommuneloven⁹ skal det rapporteres om statlige tilsyn minimum en gang årlig. I januar 2021 ble tilsyn på en av våre skoler lukket. Dette tilsynet ble åpnet i desember 2019. Det har ikke vært gjennomført øvrige statlig tilsyn i 2021.

Kommunebarometeret¹⁰

Målselv kommune er på 240.plass for grunnskole i kommunebarometeret for 2021. Grunnskole er et av områdene som gjør størst utslag på totalscoren i og med at det utgjør 20% av totalpoengene. Totalt er Målselv på 243.plass av landet 356 kommuner.

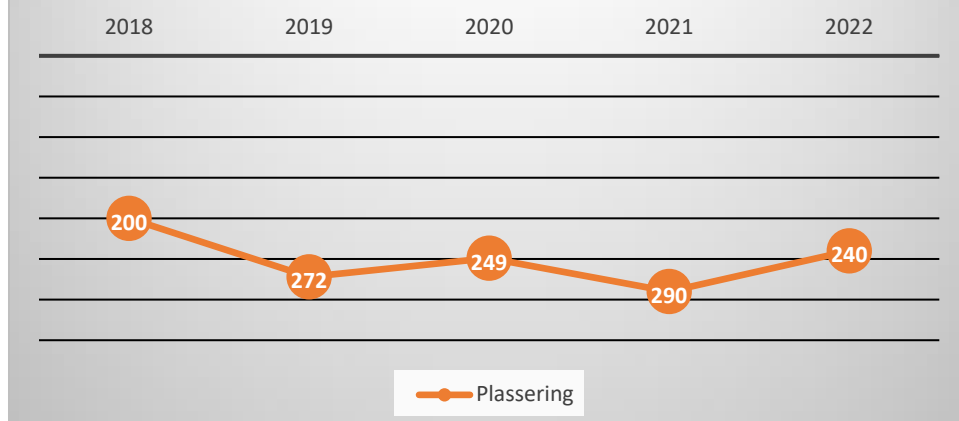
⁷ Kostra tabell: 12971

⁸ Kontrollutvalgets sak 35/21

⁹ Kommuneloven §25-2

¹⁰ <https://kb.kommunal-rapport.no/>

Plassering "Grunnskole" i kommunebarometeret



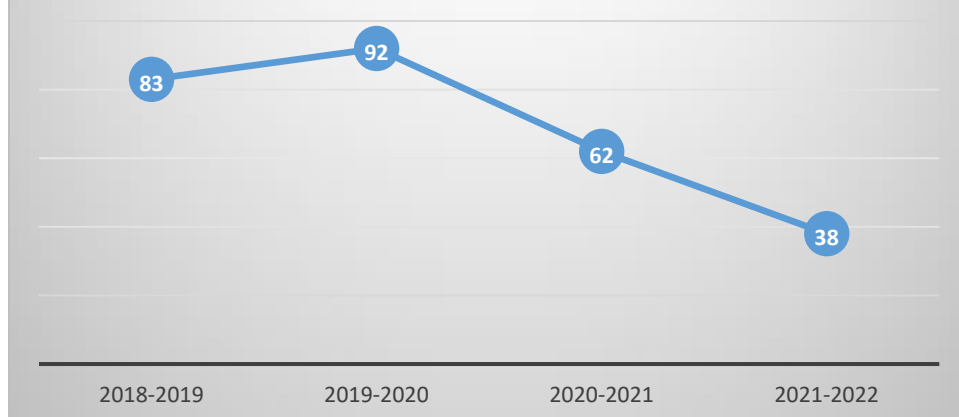
For skole er det 19 ulike faktorer som vurderes i kommunebarometeret, med noe ulik vektning innenfor sektoren. For 12 av faktorene er resultatet bedre enn for ett år siden, for seks faktorer er resultatet svakere, mens det for en av faktorene er lik score som for 2020.

De områdene som gir relativt dårligst uttelling er «andel lærere som oppfyller kravene til undervisning». Andelen elever som deltar i leksehjelp på ulike trinn gir også dårlig uttelling for Målselvs skolen.

Relativt god uttelling får Målselvs skolen på faktorene "andel elever som har fullført og bestått videregående opplæring" og "andel elever på laveste mestringsnivå 9.trinn, snitt siste fire år"

Trivsel på 10.trinn ligger også en del over nasjonalt snitt, mens det har vært en svært god utvikling de siste år knyttet til andel elever med spesialundervisning. Her deles det statistisk inn i tre ulike aldersgrupper (1.-4., 5.-7., 8.-10.) og beregnes snitt fire siste år. Siden andelen de siste år har gått betydelig ned vil denne scoren fortsette å øke.

Antall elever med vedtak om spesialundervisning



Foreldreundersøkelsen

Under er en oversikt over alle de faktorer som har vært en del av foreldreundersøkelsen for Måselv kommune. Skalaen går fra 1-5 der 5 er best. Hver indikator har flere underpunkter som samlet gir resultatet som fremkommer.

Foreldreundersøkelsen	Måselv kommune (høst 2021)	Fylket	Nasjonalt
Svarprosent	48%	28,7%	40%
Motivasjon	4,1	4,2	4,2
Støtte fra lærerne	4,6	4,5	4,6
Trygt miljø	4,2	4,3	4,4
Dialog og medvirkning	4,5	4,5	4,5
Informasjon fra skolen	4,1	4,1	4,2
Kjennskap og forventning	4,4	3,9	4,0
SFO	4,6	4,5	4,4
Læring og utvikling	4,4	4,1	4,1
Fysisk miljø og materiell	4,0	3,6	3,9
Utviklingssamtalene	4,5	4,5	4,5

Det må understrekes at tallene for fylket og nasjonalt kun baseres på de som gjennomfører foreldreundersøkelsen, og de indikatorsett disse skolene velger. Det er ikke pålagt å gjennomføre foreldreundersøkelsen¹¹.

Øvrige oppfølgingspunkter

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering

Kompetanseløftet ble varslet gjennom stortingsmelding¹² i 2020. Dette er en ordning som skal bygges opp over noen år og være en varig ordning. Kompetanseløftet er en av ordningene som bidrar til midler til kompetanseheving lokalt.

Målsettingen for kompetanseløftet er at ordningen skal bygge kompetanse lokalt for å forebygge utenforskap, fange opp utfordringer og gi et inkluderende tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging.

Gjennom ordningen skal kompetansen til ansatte i PP-tjenesten og det øvrige laget rundt barna og elevene styrkes.

Statped skal bygges ned og det skal bygges kompetanse for håndtering av flere utfordringer lokalt. Statped skal fortsatt ha en rolle knyttet til barn med varige og komplekse behov, mens generelle utfordringer i større grad skal håndteres lokalt. Dette innebærer på sikt at det kun vil være barn med komplekse og varige hjelpebehov som vil ha vedtak om spesialundervisning, mens øvrige barn skal avhjelpes innenfor ordinær tilpasset opplæring.

¹¹ <https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/foreldreundersokelsen/>

¹² Stortingsmelding 6 – Tett på tidlig innsats

Oppfølging av "Kvalitet i skolen"

Rapporten "kvalitet i skolen" ble skrevet av Agenda Kaupang i løpet av 2021. Det gjennomført en omfattende gjennomgang i saksutredningen til kommunestyret våren 2022¹³. I tråd med vedtak skal rapporten følges opp videre. Status for de tre hovedanbefalingene fra Agenda Kaupang gjennomgås i dette kapitlet.

1. *Bruk rapporten som et grunnlag for et langsiktig utviklingsarbeid. Rydd i satsingene, ha kapasitet til å gjennomføre det som skal ha prioritet og vær opptatt av elevenes læringsutbytte, trivsel og motivasjon. Vi anbefaler skoleeier å ta regirollen, men mobiliseringen kan med fordel være bred og samskapende*

Utvikling av oppvekststrategi er påbegynt. Denne gjennomføres som en bred prosess med involvering av tjenester og tillitsvalgte. Utarbeidelsen ledes av skoleeier.

Gjennomgang og oppdatering av avtalen om kompetanseregionen er et av oppfølgingspunktene som har til hensikt å rydde i satsingene. Denne behandles som egen sak. Her slås de ulike ordningene for barnehage og skole sammen, og disse integreres med Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering.

Kompetanseløftet, utvikling av oppvekststrategi samt plan for forebyggende arbeid sees i en sammenheng og vil bidra til "rydding" i satsinger.

2. *Skoleeier, skolene og viktige oppveksttjenester trenger å utvikle en sterk og involverende virksomhetsstyring som sikrer god sammenheng mellom strategier, organisering, kompetanseprioriteringer og omstillingskultur. Dette vil understøtte skoleeiers overordnede ansvar for både kvalitet og regeletterlevelse jf opplæringslovens § 13-10 og kommunelovens § 25-1.*

Ved utvikling av virksomhetsstyring legges det til grunn modellen fra DFØ¹⁴. Det vil ta tid å utvikle en slik modell, men arbeidet er i gang. Utarbeidelse av strategisk plan er en del av et slikt arbeid. Systemer for kvalitet og regeletterlevelse vil bygges opp gradvis. I 2021 ble kvalitetsystem for PPT vedtatt administrativt og tilsynsplan for hjemmeundervisning¹⁵ ble vedtatt administrativt. Det bygges på med nye rutiner og planer i 2022. I sum vil slike elementer svare ut kravene til internkontroll og regeletterlevelse.

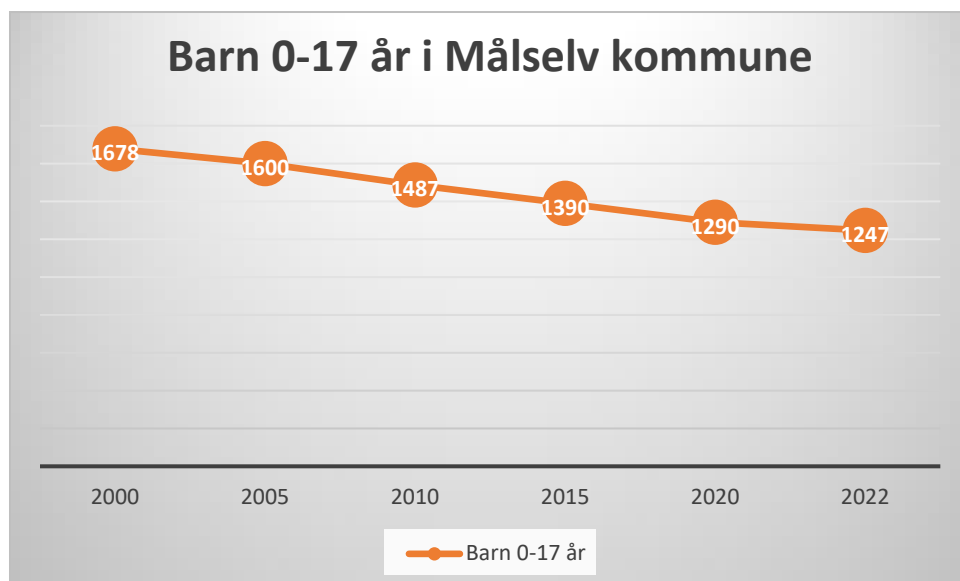
3. *Gitt elevtallsutvikling de neste 10-15 årene og en relativt presset økonomisk situasjon, bør ressursituasjon og skolestruktur avklares på sikt. Agenda Kaupang anbefaler en åpen, kunnskapsbasert og involverende prosess der politikerne har hånda på rattet, fagfolkene tett på prosessen og lokalbefolkningen informert og involvert*

¹³ PS 25/22

¹⁴ Direktoratet for forvaltning og økonomistyring

¹⁵ RS 9/22

Tallene for hvor mange barn som har vært bosatt i Målselv pr 1.januar er slik:



Det betyr at man har gått fra gjennomsnittlige kull på 93 til 69. Når man da vet at det de siste år er født 56 i Målselv både i 2020 og 2021, innebærer det at det er et etterslep i beregning av snitt. Dersom fødselstall på 56 opprettholdes vil det innebære elevtall på 560 om få år dersom alle går i offentlig skole.

Årstall	Forventet fødselstall	Fyller 18 år	Sum barn 0-17 år
			1247
2022	56	91	1212
2023	56	76	1192
2024	56	76	1172
2025	56	84	1144
2026	56	81	1119

I 2022 er det 91 personer som fyller 18 år i Målselv, mens vi kan forvente et fødselstall som er ca 56. Nedgangen i aldersgruppa 0-17 år vil altså være ca 35 personer kun i 2022.

Dette gjør at inneværende år ikke vil samsvare med tallene som prognoser viser. Dersom man legger til grunn gjennomsnittlig barnetall de fire eldste kullene i barnehage for prognoser for elevtall vil utviklingen gå slik:

Enhet	Elevtall 15.10.21	Fremskriving barnehagetall	Kommentar
BUS	207	143	Samlet snitt for avgiverskoler i underkant av 48
Bjørkeng	42	55*	*Snitt på 5,5 pr kull, men dette er samlet tall for Bjørkeng og Øvergård Montessori.
Fagerlidal	201	198	Snitt på litt over 28 pr kull
Karlstad	52	25	Snitt på 3,5 pr kull 2017-2020
MKOS	49	28	Snitt på 4 pr kull 2017-2020
Olsborg	119	84	Snitt på 12 pr kull 2017-2020
Sameskolen	20		Ikke privat barnehage. Flere elever fra andre kommuner.
Sum	690	534**	** Forutsetter alle i offentlig skole

Det er noen barn som ikke går i barnehage, disse vil tilkomme i beregningen. Samtidig vil eventuelle elever som velger sameskolen eller privat skole trekkes fra i beregningen av elevtallet for de andre enhetene.

Dersom man legger elevtallene til grunn for økonomisk beregning utgjør hver elev ca 0,1 stilling for den enkelte enhet. Det betyr i praksis at dersom prognosene slår til vil det i samme periode bli ca 15 årsverk mindre i skolene. Imidlertid vil driften på flere av enhetene utfordres kraftig da samkjøring i grupper på tvers av flere trinn vil være nødvendig for å kunne gjennomføre opplæringen med nedgangen i bemanning. Reduksjon i elevtall og ressurser vil ikke uten videre påvirke antall klasser. Dette vil gjøre drift av flere av våre enheter svært utfordrende.

I gjennomgangen av rapporten¹⁶ ble det vist til at selv om økonomien vil bli utfordrende vil mangelen på kvalifiserte ansatte være en svært vanskelig utfordring å håndtere.

Øvrige momenter

Elevtallsutviklingen preges i 2022 av bosetting av flyktninger, samt grunnskole for mottakene i kommunen. Dette påvirker neste års tilstandsrapport.

Dette er midlertidige endringer som vil justeres på lengre sikt.

¹⁶ PS 25/22