

Årsplan for Heggelia barnehage

2018-2019



Småbarnsavdeling

Innledning

Heggelia barnehage er en barnehage fordelt på to bygg i Heggelia området som kalles Heggelia og Noraførr. Barnehagene består av 6 avdelinger: Smørbukk, Askeladden og Smørblomst 2-6 år, Tommelise, Ole-lukkøye og Blåklokke 1-2 år. Vi jobber teambasert ved å dele erfaringer og kunnskap. I år viderefører vi konseptet av årsplan som også inneholder kalender/aktivitetsplan. Vi har to årsplaner for stor og liten avdeling hvor det meste er felles, men aktivitetene er tilrettelagt alder. Vi ønsker å arbeide ut fra omsorg, trygghet og trivsel og legge til rette for opplevelsen av mestring og kvalitet i alle ledd. Personalet består av 27 engasjerte ansatte som bidrar til å være en lærende organisasjon hvor vi stadig driver kompetanseutvikling for å tilpasse oss dagens samfunn.

Den 1. august 2017 tredde den nye rammeplanen for barnehage i kraft og vi har iverksatt implementeringsarbeidet i personalgruppen. Vår årsplan viser planleggingen som synliggjør hvordan vi fortolker og realiserer rammeplanen og er et utgangspunkt for refleksjon, vurdering og utvikling av virksomheten. Vi skal bruke avdelingsmøter (en gang i uka), ledermøter (annenhver uke) og personalmøter (en gang i måneden) til å evaluere og vurdere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med rammeplanen og barnehageloven.

Denne årsplanen gir dere et innblikk i og en presentasjon av det pedagogiske arbeidet som preger hverdagen i Heggelia barnehage. Den synliggjør mål vi arbeider mot og hvordan vi arbeider for å komme dit. I starten finner dere årsplanens overordnet del som beskriver hvordan vi omsetter rammeplanen til vårt arbeid og utover finner dere månedsplan og kalender.

Det er også i år tildelt 6 planleggingsdager i Målselv kommune. Foreløpige datoer er 17. aug., 19. nov., 2. jan., 31. mai. De siste to vil vi informere om så snart det er klart. Barnehagen er stengt disse dagene.

Målselv kommune er en trafikksikker kommune og innebærer en helhetlig tenkning rundt barn og trafikk. Som foreldre ønsker vi at dere følger dette opp gjennom sikring av barn i bil, stoppe motoren på bilen ved levering og henting, parkere med fronten ut mot trafikken og snakke med barna om hvordan ferdes i trafikken.

Er det noe du ikke forstår, lurer på, ikke liker, ønsker å diskutere eller synes er flott, så gi oss tilbakemelding. Det vi ikke vet kan vi ikke gjøre noe med!

Vår visjon i Heggelia barnehage er: *trygt å være – mye å lære* ved å ”*Skape trygghet og et godt miljø for barn og voksne*”.

Mvh *Styrer Ellinor Christensen, og styrerassistert Merethe Hegg Johnsen.*

Noraførr

Smørbukk 922 72 986 gun.britt.mickelsen@malselv.kommune.no

Ped. leder:	Gun Britt Mickelsen	70%
Fagarbeider:	Ragnhild F.Sundheim	100%
Assistent:	Hanne Maren K. Sundheim	100%
Barnehagelærer:	Siw Karin Brodahl	80%

Askeladden: 922 72 989 stian.evenmo@malselv.kommune.no

Ped.leder:	Stian K. Evenmo	100%
Fagarbeider:	Tonje Skoglund	100%
Fagarbeider:	Elisabeth K. Melkild	100%

Tommelise: 922 72 987 wivi-ann.ottesen@malselv.kommune.no

Ped. leder:	Wivi-Ann Ottesen	90%
Fagarbeider:	Guro Østgård	80%
Barnehagelærer:	Frank Prestø	100%
Fagarbeider:	Charlotte Berntsen	100%

Ole Lukkøye: 922 72 988 lena.brattli@malselv.kommune.no

Ped. leder:	Lena Brattli	90%
Assistent:	Hilde Øverli	100%
Fagarbeider:	Tatjana Johnsen	50%
Assistent	Anette Sagmo	60%

Heggelia

Smørblomst 922 72 981 bente.hermandsen@malselv.kommune.no

Ped. leder:	Bente Hermandsen	80%
Førskolelærer:	Loreta A. Fredriksen	80%
Fagarbeider:	Tonje Prince	50%
Assistent:	Cathrine B. Johansen	100%
Assistent:	Solgunn Jensen	50%
Barnehagelærer	Merethe Hegg Johnsen	10%

Blåklokke 922 72 982 anita.eilertsen@malselv.kommune.no

Ped. leder:	Anita Eilertsen	100%
Fagarbeider:	Kristin M. Hansen	80%
Fagarbeider:	Monica Strømsør	100%
Fagarbeider:	Stine Estensen	70%
Fagarbeider :	Therese Solvang	80%
Assistent:		70%

Renhold:

Renholder:	Yosef K. Malash	80%
------------	-----------------	-----

Kontor 958 70 834 / 922 72 985

Enhetsleder:	Ellinor Christensen	ellinor.christensen@malselv.kommune.no
Styrerassistent:	Merethe Hegg Johnsen	merethe.johnsen@malselv.kommune.no

Kommunens mål og satsning 2018-2019

I 2018-2020 skal barnehagene og skolene i regionen Indre midt Troms være med på to sentrale satsninger, inkluderende barnehage- og skolemiljø, samt realfag. Målselv kommune er en del av region som også består av Dyrøy kommune, Salangen kommune, Lavangen kommune, og Bardu kommune. Målet med disse to satsningene er kompetanseheving for alle ansatte i barnehage og skole som skal forbedre og styrke eksisterende kompetanse. Dette er en del av implementeringsarbeidet av ny rammeplan 2017 og ny lærerplan som er under utarbeidelse.

Inkluderende barnehage- og skole miljø

Arbeidet med inkluderende miljø i barnehage og skole tar også utgangspunkt i rammeplanen 2017 med bakgrunn i forskning som viser til at mobbing og krenkelser fortsatt skjer i barnehage og skole. Utdanningsdirektoratet ønsker å oppnå en varig praksisendring hos ansatte i barnehage og skole og som når flest mulig barn. Utviklingsarbeidet skal derfor primært foregå i form av barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling og arbeid gjennom blant annet lærende nettverk. Det vil si at barnehager og skoler, med ledere og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass med støtte fra regionen og ressurser i kommunen. Målet er å videreutvikle praksis innen arbeidet med barnehagemiljø, skolemiljø, mobbing og andre krenkelser. Barnehagens mål er å ha høy kvalitet som fremmer trivsel, lek og læring. For å kunne oppnå dette må personalet arbeide med bevissthet rundt egen rolle i hverdagen og hvordan man framstår som rollemodell. Videre skal vi arbeide med hvordan skape gode læringsmiljø og hvordan inkludere alle barn. Dette skal vi ha gode refleksjoner

rundt i hverdagen og på alle møter i personalgruppa.

Realfagsatsning

Arbeid med realfag i barnehagen tar utgangspunkt i Rammeplan for barnehagen og skal foregå på barnehagens premisser. I barnehagen er det først og fremst fagområdene «Antall, rom og form» og «Natur, miljø og teknikk» som gir rammer for barnehagens realfaglige arbeid, men andre fagområder sees også i sammenheng der det er relevant. Barnehagen skal bidra til den brede kompetansen det enkelte barn senere skal videreutvikle i opplæringen. Derfor må personalet satse mer på å møte barnet der det er og undre seg sammen med det. Personalet skal heve kompetansen og bli mer bevisst på hvordan man møter barnet med undring og refleksjoner rundt fagområdene. Samtidig skal barnet selv ha mulighet for å søke erfaringer og opplevelser alene og i samspill med andre. Personalet skal legge til rette for at barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal få grunnleggende og relevant kunnskap, og utvikler ferdigheter gjennom dagliglivets hendelser i samvær, lek og strukturerte aktiviteter. Barnehagen må tilby alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø, uansett alder, kjønn, funksjonsnivå, sosial og kulturell bakgrunn. For at Personalet skal bidra til dette har vi valgt å sette inn i årsplanen hver måned et overordnet tema innenfor realfag. Hver avdeling skal arbeide mot målet og anvende metodene som står her, men står fritt til arbeidet utover dette. Det vil framkomme tydelig i planene som sendes ut fortløpende. Realfag vil også være en naturlig del av videreføring av språksatsningen da barna blir kjent med nye begreper som vi samtaler rundt.

Språk i barnehagen

Vi har hatt språk som satsningsområde 2017-2018 og vil videreføre dette arbeidet sammen med de to nye satsningene. For å kunne gi oss et bedre grunnlag for om barnehagen arbeider på en hensiktsmessig måte trenger vi ulike verktøy. Vi har valgt å bruke språkverktøy og observasjonsverktøy.

Ved observasjon av motorisk-, språklig- og sosial utvikling hos barn vil vi kunne se hvor hvilke tiltak som må til for å kunne forbedre oss. Vi ønsker å ta i bruk ulike verktøy/skjema til dette som dere vil bli informert om i forkant. Verktøy og observasjonsskjema vi bruker er:

Snakkepakken

En god språkutvikling henger sammen med gode språkomgivelser både hjemme og i barnehagen. Snakkepakken er et språkverktøy for barnehage og skole. Vi har valgt å ta utgangspunkt i året rundt boka som består av eventyr/fortellinger, sanger, leker, humor, turer, forming og språkfokus.

Alle med, et observasjonsskjema som kan gi oss et helhetlig bilde av barnet og det barnet har lært. Skjemaet dekker 6 utviklingsområder: sosio-emosjonell utvikling, lekeutvikling, trivsel, hverdagsaktiviteter, sansemotorisk utvikling og språkutvikling.

TRAS (Tidlig registrering av språk – i daglig samspill) representerer en faglig forståelsesramme som omtaler åtte ulike språkområder. Samspill, kommunikasjon og oppmerksomhet som er knyttet opp mot bruk-siden av språket. Språkforståelse og språkbevissthet som representerer innholdssiden og bevisstheten om språket. Uttale, ordproduksjon og setningsproduksjon som er formsiden av språket. Områdene er på ulike måter vevd sammen, og utgjør en helhet i forståelsen av barns språkutvikling.

Barn og foreldres medvirkning.

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet, men skal ikke overlates ansvar de ikke er rustet til å ta.

Tiltak for å oppnå dette:

- ♦ Ta utgangspunkt i barns erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ for videre lek og læring.
- ♦ Veksle mellom planlagte og spontane aktiviteter
- ♦ Møte og stimulere barns undring, evne å stille undrende spørsmål og sammen søke mestring
- ♦ Inkludere alle barna

Barnehagen skal legge til rette for godt foreldresamarbeid med åpen dialog og jevnlig utveksling av erfaringer og observasjoner. Samarbeidet skal sikre medvirkning til barnets individuelle tilrettelegging av barnets hverdag.

Tiltak for å oppnå dette:

- ♦ Daglig kontakt ved hente og bringesituasjon
- ♦ Foreldresamtaler
- ♦ Foreldremøter
- ♦ Møter med samarbeidsutvalget

Progresjon

I barnehagen får barn mange opplevelser og lærer daglig noe nytt gjennom lek og aktiviteter. Det de lærer, opplever og skaper vil være forskjellig fra barn til barn. Alt etter modning, alder og barnas egne ønsker. Opplevelser, aktiviteter og utfordringer øker ofte i takt med alder.

Antall år et barn er i barnehage før skolestart kan variere, likevel er det naturlig å tenke at noen aktiviteter skal tilpasses og kanskje også forbeholdes de enkelte aldersgrupper. Alle behøver ikke være med på alt. Dermed kan personalet legge til rette for en naturlig progresjon i hverdagen som bidrar til både lek og utfordringer for barna, mens på den andre siden deler opp i grupper der lek og læring er tilpasset alder og gruppe.

Det er ikke alltid at barn har en teori som sammenfaller med naturvitenskapen, men teorien er likevel viktig i barnas prosess. Hjernens evne til å assosiere har betydning når barn skal forsøke å forstå. Ved å skape egne teorier om fenomener i verden, bidrar barn til progresjon i sine egne tankerekker på veien mot å forstå mer.

Mål:

Alle barn blir møtt der de er og får mulighet til utfordringer i trygge og omsorgsfulle omgivelser.

Metode:

- Til tider vil det være mulighet for å dele barnegruppen inn i smågrupper etter alder og modning.
- Når vi har enkeltbarnet i sentrum, krever det at vi hele tiden må tenke og legge til rette for progresjon.
- Vi jobber bevisst med å møte barna der de er, både i utvikling og etter interesser..
- Vi tilrettelegger aktiviteter til barna ut fra det enkelte barns ståsted. Samtidig gir vi gjerne barna en utfordring de kan strekke seg etter.
- Vi observerer det enkelte barn og dets funksjonsnivå, og legger til rette for

Leken

er avgjørende for barns utvikling og den viktigste arenaen for utvikling av språk og sosial kompetanse.

Samlingsstund

bidrar til utvikle gruppefølelse og opplevelser i fellesskap. Gjennom eventyr, sang, rim, regler og temarettede aktiviteter inspirerer personalet barna til utfoldelse, lek og læring. Samlingsstunden skal by på øvelse i turkaking, prate rolig og tydelig, lytte, konsentrasjon, språkstimulering og mye mye mer!

Måltid

Er en sosial stund for både barn og voksne. Vi legger til rette for at barna skal lære seg alminnelige fellesskapsverdier: bordskikk, hjelpsom, dele/ sende, utvikle selvstendighet og øve.

Rutiner i barnehagen

Påkledning

Av- og påkledning i garderoben skal være preget av ro og hyggelige samtaler med bevisst bruk av språket. Vi skapertid og rom til at barna får øve seg til å mestre selv. Barna lærer ord og begreper knyttet til kropp, klær, og av- og påkledning. Vi gir barna erfaring i å vurdere egen påkledning i forhold til årstid og vær. Barna skal også få trening i å legg sine ting på plass.

Hvile

Søvn og hvile er helt avgjørende for at vi skal fungere. Selv om kroppen hviler, er det full aktivitet i hjernen når vi sover. Når vi sover, bearbejder hjernen alle inntrykk den har fått i løpet av dagen. Minner det er verdt å huske, blir forsterket, mens ting som ikke er så viktig, blir slettet. Søvn er rett og slett helt nødvendig for at vi skal kunne lære nye ting og tenke effektivt.

Stell

Stellesituasjonen skal være preget av ro og omsorg for å gjøre barnet trygg. Vi snakker om hva vi gjør og hva vi ser. Sanger og rim/regler blir også brukt for å skape tillit. Etter hvert ser vi på alder og modning før vi starter med toaletttraining. Målet er at barna blir trygge og mest mulig selvhjulpne.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon i vår barnehage.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet der målet er å gi barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Det innebærer at barnehagen skal være en lærende organisasjon og kjennetegnet ved dette er at alle ansatte er engasjert i å skape og dele kunnskap om hvordan vi best kan arbeide for å oppfylle barnehageloven og rammeplanen.

I denne årsplanen viser vi til kortere og lengre tidsrom for arbeidet i tråd med rammeplanen. Vi har i år valgt et hovedfokus på kommunens satsning realfag og inkluderende barnehage- og skole miljø, men vil også sikre at vi arbeider i tråd med hele rammeplanen. Barnehagehverdagen er basert på tverrfaglig tenkning og bidrar til et helhetlig fokus på rammeplanen. Avdelingene vil i tillegg til arbeid etter årsplanen, sende ut ulike aktivitetsplaner og evalueringer som vil dokumentere arbeidet innad i den enkelte avdelingen.

Hver uke har avdelingene et eget avdelingsmøte der korte og lengre planer og samarbeid for helhetlig tenkning lagt. Her vil også evaluering av arbeid så langt legge grunnlag for videre arbeid. Her legges føringer for progresjon hos det enkelte barn og for barnegruppen.



Barnehagens mål for arbeidet med barna:

For å sikre at vi møter barna på den beste måten må vi ha et felles mål. Dette er ikke et mål vi kan bli ferdig med, men et mål som krever at vi gir nye tilbud og har en progresjon ettersom barna vokser og utvikler seg. «Alle barn skal oppleve å bli sett og få delta i hverdagen» Å oppleve å bli sett og godtatt ved omsorg for den man er skaper trygghet. For noen kan det å bli sett være at vi bygger videre på deres ideer i leken. For andre kan det være å få sitte på et fang, snakke og fortelle. Andre igjen trenger en voksen som forstår når de trenger hjelp til å komme inn i leken. For å nå målet har vi disse felles tiltakene:

- Vi bruker vår kunnskap om hva det vil si å oppleve seg sett. Denne kunnskapen skal hjelpe personalet i å sikre at alle barna opplever dette daglig hos oss.
- Personalet observerer barna og leken. På avdelingsmøtene hver uke er en del av møtet satt av til å drøfte slike observasjoner. Hva er barna opptatt av og hvordan vil vi bruke dette i utvikling av lek og prosjekter. Dersom det er noe vi ønsker å ta opp med foreldrene skal det gjøres snarest.
- Vi jobber ofte i smågrupper. Da kan vi sikre at alle opplever kontakt og blir sett og hørt av de voksne.
- Vi tar barna med på flest mulig gjøremål i hverdagen. Personalet skal stille spørsmålet «hva kan barna hjelpe til med/ få prøve seg på her?» gjennom alle situasjoner daglig.
- Barna skal få klare mest mulig selv. Personalet må sette av tid så barna kan få prøve seg på påkledning, matsmøring osv. Her er det også viktig å samarbeide med hjemmene så barna kan utfordres og gi muligheter for mestring både i barnehagen og hjemme. Vi ønsker barn som tenker og opplever «jeg kan!».
- Vi tar bilder som brukes i ulike former for dokumentasjon der barna ser det. Dokumentasjonene skal først og fremst vise prosessene vi jobber med. Dette er også en måte å gi foreldrene innblikk i det barna er opptatt av.
- Vi legger til rette for inkluderende lek. Vi veileder og samtaler med barna om hva som er god lek, hvordan man kan be om hjelp om å komme inn i lek og hvordan man kan ha rett til å få leke i fred noen ganger. Hvis et barn er mye alene vil vi hjelpe det inn i leken. Det samme gjelder de som sliter med å få til samspill med andre. Vi vil jobbe med å forebygge krenkelser og mobbing.
- Vi jobber aktivt med organisering av tid og tilbud. For å nå målene våre er det viktig at personalressursene brukes best mulig, at rom og utstyr fungerer som en støtte og at møter og tidsbruk fungerer hensiktsmessig. Organiseringen skal gi mer tid til å være med barna.

SAMISK KULTUR I BARNEHAGEN

I år er vi så heldige å ha barn med samisk bakgrunn i vår barnehage. I den anledning vil vi knytte all vår pedagogiske arbeidet også til samisk kultur gjennom året. I nær forståelse og samarbeid med hjemmet skal vi legge til rette for gode kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap. Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur blant annet ved å snakke om ulike kulturer vi har i barnehagen, og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for barnehagens mangfold.

Samefolket har i likheten med andre naturfolk, levd i og av naturen. Her vil det bli naturlig å trekke inn bærekraftig utvikling, som omhandler å dekke dagens behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine behov.



TRAFIKK

Trafikksikkerhet er en naturlig del av dannelse og er dermed en del av barnehagens innhold. Å ferdes i trafikken er ikke alltid like lett for barn. Barna har ikke de samme forutsetningene som voksne til å forstå det de ser og høre i trafikken. I rammeplan på side 56 under FAGFELTET, Nærmiljø og samfunn står det følgende: *Gjennom å arbeide med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orienterer seg og ferdes trygt.* Gjennom å være medlem i Barnas Trafikkklubb (Trygg trafikk), jobber vi med å integrere trafikk på en naturlig måte gjennom uke/mnd samlingsstunder/aktiviteter der trafikk står i fokus. Dette vil komme fram i fortløpende planer og rapporter.

MÅL: Øke barnas forståelse for hva som er trygt og farlig i trafikken – på en måte barna synes er morsomt og som er knyttet til både trafikkmiljøet i vårt eget nærmiljø og til trafikkmiljø vi vil møte utenfor vårt nærmiljø.

METODE: Bruke tips fra Barnas Trafikk klubb (Trygg trafikk). I tillegg vil vi jobbe med ulike trafikk-leker, aktiviteter og trafikkoppgaver.



Omsorg, danning , lek og læring

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende for barna slik at de får leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Dette skal sees i sammenheng med omsorg, danning, lek, læring, kommunikasjon, sosial kompetanse og språk som samlet bidrar til barns allsidige utvikling.

De fundamentale dannelsesprosessene som skjer i førskolealder legger grunnlaget for all videre læring. I våre barnehager legger vi vekt på at barna skal lære strategier for positiv samhandling med andre – like mye som konfliktløsning.

Sammen om øyeblikket «Det er akkurat nå det skjer. Livet er alle de små øyeblikkene hver dag. Det er her barn lever og lærer.

«I barnehagen skal barna oppleve mestring og å tørre å stå frem med seg selv. Gleden av å lykkes sammen er viktig for oss.»

Språkets betydning. Når du forteller barnet hva det ikke skal gjøre, så snakker du ofte for døve ører. Vi ønsker å bruke gode setninger som korrigerer barnas uønskede adferd. Eks istedenfor for å si «ikke ta ifra Per spaden», si – «jeg vil du skal spørre Per om å låne spaden».

I stedet for «ikke lek med maten!», si «Jeg vil du skal spise maten din», (eller er du mett?)

I stedet for «ikke løp i gangen!», si «jeg vil at du skal gå i gangen».

I stedet for «ikke skrik til meg», si «jeg vil du skal snakke med vanlig stemme til meg»

Ved å rose og beskrive barnets mestring vil barnet ofte gjenta handlingen. Eks: « Så bra, du snakket med vanlig stemme til meg, det var fint å høre på!»

Overgang mellom liten avdeling og stor avdeling

Overganger innad i barnehagen kan skje i løpet av barnehagetiden. Noen bytter avdeling eller barnehage, mens andre går over fra liten til stor avdeling. Personalet må derfor legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna, personalet og rutinene/dagsrytmen på den nye avdelingen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

Besøke stor-avdelingen sammen med en voksen fra små dager i forveien før overgang.

Siste fredagen på småbarnsavdeling pakker barnet sammen med en voksen sakene sine og flytter de over på stor (plassen sin).

Mandagen i uka etterpå leveres barnet på stor avdeling.

Åpning for at barnet kan «besøke» småbarnsavdelingen.



August

Tilvenningsperioden

Denne måneden og delvis september er satt av for tilvenning. Noen barn starter opp etter ferie mens andre barn starter for første gang på denne avdelingen eller i barnehagen. Gjennom samarbeid mellom personalet og foreldrene skal det legges til rette for en trygg og god start i barnehagen. Samtidig skal barnehagen tilpasse rutiner og organisere tid og rom for at barnet får bli kjent, etablere relasjoner og knytte gode relasjoner til både personalet og de andre barna. Derfor må personalet og foreldre sammen legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- ♦ Før oppstart eller i oppstarten får alle foreldre en oppstart-samtale med pedagogisk leder for informasjon om barnet og barnehagen. Samarbeid mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål.
- ♦ Bruke tid til omsorg for at barna skal føle seg trygge og skape tillit til både andre og seg selv. Skape grunnlag for trivsel.
- ♦ Bruke tid til å bli kjent med hverandre og etablere vennskap.
- ♦ Personalet har tett oppfølging av barnet i den første tiden for at barnet får oppleve tilhørighet og til å leke, utforske og lære.
- ♦ Hvert barn får en kontaktperson i starten som ivaretar barnets behov for trygghet, tilstedeværelse, nærhet, omsorg og samhandling i det første møtet med barnehagen.
- ♦ Tilvenningen for hvert enkelt barn er forskjellig. Noen bruker kort tid mens andre bruker lengre tid på å bli kjent og trygg i et nytt miljø.

	Sosial kompetanse	Realfag	Språk
Tema	Få tillit til en voksen	Kropp og helse	Egennavn
Mål	Skape trygghet i barnegruppa	Opplive allsidig bevegelseserfaring inne og ute	Bli kjent med navn på barn og voksne.
Metode	Bevisste og tilstedeværende voksne	Bruke kroppen i lek i barnehagens område	Vi bruker barnets navn når vi hilser og i hverdagssituasjoner.

August

ma

ti

on

to

fr

lø

sø

31			1	2	3	4	5
32	6	7	8	9	10	11	12
33	13 Oppstart nytt barnehageår	14	15	16	17 Planleggingsdag <u>BARNEHAGEN</u> <u>STENGT</u>	18	19
34	20	21	22	23	24	25	26
35	27	28	29	30	31		

September

Både august og september er tiden for at barn, foreldre og personal skal bli kjent og trygge på hverandre.

Høsten ellers er en fascinerende tid for både store og små. Vi bruker naturen og nærmiljøet til å skape gode opplevelser og samhold i gruppa.

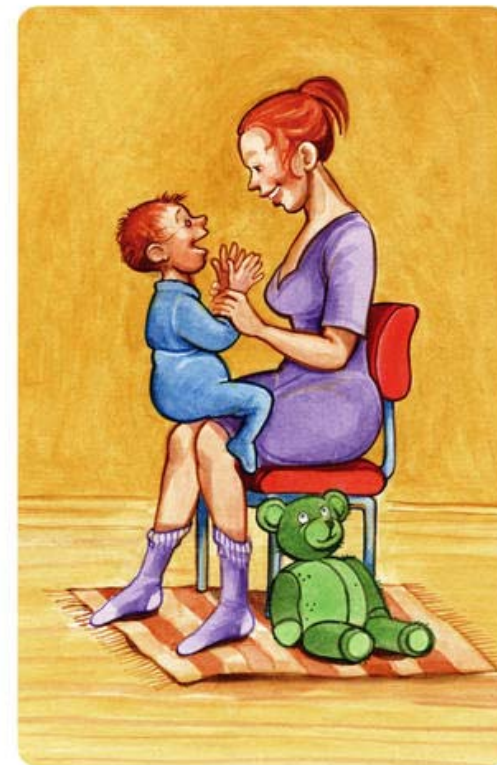
Vi bruker også denne måneden på å bli kjent med hverandre og lokalene vi skal bruke.

For de minste vil vi trygge barna ved å bruke sansene i naturen, innenfor barnehagens område.



Månedens sang

Bake, bake kake til mamma kommer
Og rulle, rulle, rulle, rulle rundt omkring
Og prikke, prikke, prikke med pekefinger
Og høyt oppi taket og ned igjen!
Bytt med pappa, barna, tante osv.



	Sosial kompetanse	Realfag	Språk
Tema	Få tillit til en voksen	Kropp og helse	Egennavn
Mål	Skape trygghet i barnegruppa	Opplive allsidig bevegelseserfaring inne og ute	Bli kjent med navn på barn og voksne.
Metode	Bevisste og tilstedeverende voksne	Bruke kroppen i lek i barnehagens område	Vi bruker barnets navn når vi hilser og i hverdagssituasjoner.

September

ma

ti

on

to

fr

lø

sø

35						1	2
36	3 Påsmøring i barnehagen starter.	4	5	6	7	8	9
37	10	11	12	13	14	15	16
38	17 Foreldremøte	18	19	20	21	22	23
39	24	25.	26 Dugnad	27	28	29	30

Oktober

I oktober er hovedvekten av tilvenningen unnagjort, barna begynner å bli trygge på sin avdeling. Vi introduserer barna mer for resten av barnehagen og besøker hverandre.

I løpet av de nærmeste månedene vil vi invitere til foreldresamtaler. Følg med på info i garderoben:)

Trafikksikker barnehage.

Refleksvester på . Riktig side av veien. Stopper når vi møter trafikk. Samtaler om skilt. Fotovergang. Småbarnsavdelingene drar ikke på bussturer fordi vi ikke får plassert et barnesete sikkert og bakovervendt.

	Sosial Kompe- tanse	Realfag	Språk
Tema	Være sammen	Tall og geometri	Kjøretøy
Mål	Barna skal etabele- re tilhørighet i gruppa.	Utforske og leke med tall Erfare, utforske og leke med form og mønster	Knytte begrep opp mot konkrete.
Metode	Gruppeaktiviteter som forming, sang og lek.	Ha tall, symboler og konkrete tilgjennelig.	Se etter forskjellige kjøretøy i nærmiljøet. Se på bilder, sanger og språkkista.

Hjulene på bussen, de går rundt og
rundt

rundt og rundt
rundt og rundt

Hjulene på bussen, de går
rundt og rundt
Gjennom hele byen

Dørene på bussen, de går
opp og igjen.....

Og sjåføren på bussen sier
«ta plass bak!»....Mammane på bussen
sier bla bla bla....

Og babyene på bussen sier uææ uææ
uæææ...

Pappane på bussen sier hysj hysj hysj..
Og så dikter vi videre.



Oktober

ma

ti


on

to

fr

lø

sø

40	1	2	3	4	5	6	7
41	8	9	10  VERDENSDAGEN FOR PSYKISK HELSE	11	12	13	14
42	15	16	17	18	19	20	21
43	22	23	24	25	26	27	28
44	29	30	31				

November

Mørketid

I November snakker vi om mørketida og at sola går ned bak fjellene. Da kommer månen og stjernene bedre fram på himmelen. Vi vil også fokusere på bruk av refleks. Vi har også brannvernuke i uke 45 der vi kanskje får besøk av brannbil...



Månedens sang:

*Blinke lille stjerne lill
undres hvor du holder til
Høyt der oppe i det blå
kikker ned på alle små
Blinke lille stjerne lill
undres hvor du holder til*

	Sosial Kompetanse	Realfag	Språk
Tema	Vente på tur	Tall og geometri	Mørketid
Mål	Lære å utsette egne behov, og få erfaring med å være en del av ei gruppe	Utforske og leke med tall Erfare, utforske og leke med form og mønster	Knytte begrep opp mot konkrete.
Metode	Veilede barna i her og nå situasjoner. Eks ved måltider.	Ha tall, symboler og konkrete tilgjengelig.	Vi bruker begrepene sol, måne, stjerne og nordlys Eks. se på film, dramatisere, lese bøker og se på bilder.

November

ma

ti

on

to

fr

lø

sø

44				1	2	3	4
45	5	6	7	8	9 Brannverndag	10	11
46	12	13	14	15	16	17	18
47	19 Planleggingsdag BARNEHAGEN STENGT	20	21 Mørketidsfest	22	23	24	25
48	26	27	28	29	30		

Desember

Advent og jul

Desember er tid for å skape ro og hygge i barnehagen i en ellers hektisk hverdag. Vi vil formidler julens budskap og tradisjoner på en enkel måte som samsvarer med barnas forutsetninger. Vi ønsker i denne måneden å vektlegge norske tradisjoner som ivaretar kristne og humanetiske verdier og tradisjoner. Samtidig vil vi snakke om andre kulturer og tradisjoner som finnes i barnegruppa. Vi tar bort de faste aktivitetene og vi prøver å unngå møtevirksomhet på dagtid. Dette er for å skape ro, rom for juleforberedelser og hygge i en ellers så travel desembermåned.



På låven sitter nissen

På låven sitter nissen med sin julegrøt, så god og søt, så god og søt. Han nikker, og han smiler, og han er så glad, for julegrøten vil han gjerne ha. Men rundt omkring står alle de små rotter, og de skotter, og de skotter. De vil så gjerne ha litt julegodter, og de danser, danser rundt i ring.

Men nissefar han truer med sin store skje Nei, bare se, og kom avsted. For julegrøten min den vil jeg ha i fred, og ingen, ingen vil jeg dele med. Men rottene de hopper, og de danser, og de svinser, og de svanser. De klorer etter grøten og de stanser, og de står om nissen tett i ring.

Men nissefar han er en liten hissigpropp, og med sin kropp, han gjør et hopp. Jeg henter katten hvis dere ikke holder opp. Når katten kommer, skal det nok bli stopp. Da løper alle rottene så bange, å så bange, å så bange, og de svinser og de svanser noen ganger, og på en-to-tre så er de vekk.

	Sosial Kompetanse	Realfag	Språk
Tema	Spre glede	Kreativitet	Advent og jul
Mål	Barna skal å ha det gøy sammen og kunne dele glede	Utforske og skape med ulikt materiell	Få kjennskap til jule tradisjoner
Metode	Felles juleglede, eks. dele ut pepperkake,, delta på nissefest. Benevne handlinger som bidrar til å glede andre.	Bruke ulikt materiale	Knytte begrep opp mot konkreter.

Desember

ma

ti

on

to

fr

lø

sø

48						1	2
49	3	4	5	6	7 Nissefest	8	9
50	10	11	12	13 Lucia	14	15	16
51	17	18	19	20	21	22	23
52	24 stengt	25 stengt	26 stengt	27 stengt	28 stengt	29	30
1	31 Godt Nyttår!						

Januar

Snøgubber

Snøgubber snøgubber bom fallera
Snøgubber snøgubber bom fallera

Vi liker oss best når vi
fryser og fryser
Rett som det er kan det
hende vi nyser – Atjoo!

Snøgubber snøgubber bom fallera
Snøgubber snøgubber bom fallera

Vi liker oss minst når vi
smelter og smelter
Rett som det er kan det
hende vi velter ...

Januar er normalt en måned med mye innetid for oss på småavdelingene.
Vi fyller dagene med fin- og grovmotoriske aktiviteter inne. Kanskje vi
kan bruke kulda til å lage is-skulpturer...

Når temperaturen tilsier det er vi selvfølgelig ute, vi forholder oss til en
anbefalt kuldegrense for små barn på -10°C . Så lenge ikke noe annet er
avtalt.



	Sosial Kompetanse	Realfag	Språk
Tema	Ja / Nei	Eksperimentere og måling	Klær
Mål	Barna skal øve på å spørre og bruke svarene ja og nei. Og være oppmerksom på barnas kroppsspråk.	Barna skal delta og erfare med enkle eksperimenter	Lære seg å knytte ord mot symbol (begrepslære)
Metode	Veilede i her og nå situasjoner. Voksne skal anerkjenne barnas svar	Bruke sansekasser og leke med ulike materialer. Digitale verktøy	Synliggjøre symbolene på avdeling. Bevisst bruk av begrepene i rutinesituasjoner.

Januar

ma

ti

on

to

fr

lø

sø

1		1	2 Planleggingsdag BARNEHAGEN STENGT	3 Oppstart etter juleferie	4	5	6
2	7	8	9	10	11	12	13
3	14	15	16	17	18	19	20
4	21	22	23	24	25	26	27
5	28	29	30	31 Solfest			

Februar

Karu, karu, karu-karu-sellen

Som skal gå til kvelden

Som skal gå til kvelden

Ti for de voksne og fem for de små

Skynd deg på, skynd deg på

For nå skal karusellen gå!

Ha-ha-ha, det går jo så bra

For Andersen og Pelleesen og Lindstrøm og meg

Ha-ha-ha det går jo så bra

For Andersen og Pelleesen og Lindstrøm og meg



Internasjonal «måned» med utgangspunkt i avdelingen

Denne måneden skal vi bli kjent med andre kulturer og andre språk. I den anledning ser vi gjerne at foreldre kan «ta med» håndarbeid, bilder, nedskrevne sanger eller setninger fra andre land som vi kan bruke i dette arbeidet. Hovedmålet i denne måneden er at vi skal bli enda bedre

	Sosial Kompetanse	Realfag	Språk
Tema	Sint / lei seg og glad	Eksperimentere og måling	Klær
Mål	Barna skal gjenkjenne følelsene sint/ lei seg og glad hos seg selv og andre. Finne en akseptabel måte å uttrykke sinne på.	Barna skal erfare ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne.	Videreføring av begrepet klær.
Metode	Anerkjenne barnas følelse og veilede til akseptabel handling.	Gjennom lek og hverdagssituasjoner Skal vi <ul style="list-style-type: none">◆ Leke og bygge med klosser◆ Rydde og sortere leker◆ Vi måler i stor-liten, tung-lett osv.	Vi ser på de forskjellige nasjonaldrakter som representerer avdelingen

Februar

ma

ti


on

to

fr

lø

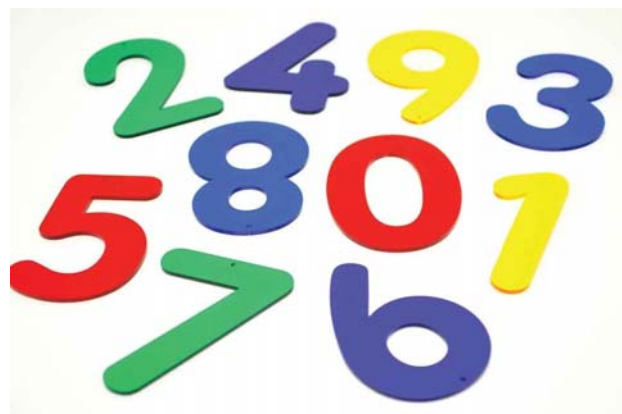
sø

5					1 Frist til oppmelding av skolestartere	2	3
6	4	5	6. <i>Samenes nasjonaldag</i> 	7	8	9	10
7	11	12	13	14	15	16	17
8	18	19	20	21 Internasjonal morsmålsdag	22	23	24
9	25	26	27	28			

Mars

Månedens sang:

Hode skulder kne og tå, kne og tå
Hode skulder kne og tå, kne og tå
Øyne ører kinn å klappe på
Hode skulder kne og tå, kne og tå



I Mars skal vi ha fokus kroppen vår.

Sammen i grupper skal det enkelte barnet øve på samarbeid der alle må øve på å dele. Noen ganger er dette vanskelig og man blir lei seg eller sint. Da skal vi øve på selvregulering ved støtte fra de voksne.



	Sosial Kompetanse	Realfag	Språk
Tema	Sint / lei seg og glad	Tall	Kropp
Mål	Barna skal gjenkjenne følelsene sint/ lei seg og glad hos seg selv og andre. Finne en akseptabel måte å uttrykke sinne på.	Få kjennskap til symbol og tallene 1-5	Lære seg å knytte ord mot symbol (begrepslære) Fokusord: Mage, armer, rompe, bein og fot.
Metode	Anerkjenne barnas følelse og veilede til akseptabel handling.	Bruke tallene i hverdagssituasjoner og rutiner. Bruke konkrete	Synligjøre symbolene på avdeling. Bevisst bruk av begrepene i hverdagssituasjoner.

Mars

ma

ti


on

to

fr

lø

sø

9					1 Temafest Frist for søknad om barnehageplass og endring av plass.	2	3
10	4	5	6	7	8	9	10
11	11	12 	13	14	15	16	17
12	18	19	20	21	22	23	24
13	25	26	27	28	29	30	31

April

Påske

I denne måneden skal vi lære litt om farger og det å vente på tur. Vi skal også synge ulike sanger om temaet og knytte opp mot påske.



Månedens sang:

Lille kylling
En liten kylling i egget lå
Det hakket og hakket og
banket på
Her er det trangt jeg vil ut å
gå
Pep det og ynket det der den
lå
Hakk hakk hakk hakk
Egget det sprakk
Og et lite hode ut av det
stakk.

	Sosial Kompetanse	Realfag	Språk
Tema	Etter tur	Farger	Fargenavn
Mål	Barna skal lære å sette pris på å leke etter tur. Å gå etter tur er et vekslende samarbeid mellom mennesker. Det er grunnlaget for relasjoner og senere for samtaler og dialoger.	Bli kjent med farger	Bli kjent med primærfarger: rød, blå og gul.
Metode	Vi øver på å vente på tur i ulike rutiner og lekesituasjoner.	Hva skjer når vi blander farger?	Lete etter farger. Bruke farge navn aktivt i hverdagen.

April

ma

ti

on

to

fr

lø

sø

14	1 Vinteraktivitetsuke	2	3	4	5	6	7
15	8 Forberedelsesuke til påske	9	10	11	12	13	14
16	15	16	17 Barnehagen stenger kl 1200 før påske.	18 Skjærtorsdag	19 Langfredag	20 Påskeaften	21 1. påskedag
17	22 2. påskedag	23	24	25	26	27	28
18	29	30					

Mai

Jeg er en liten Bie.

(Melodi: Klatremus)

Jeg er en liten Bie
som summer rundt omkring.
Jeg samler masse honning,
der som jeg kommer til.
Så summer jeg til kuben
og legger alt fra meg.
Og honning som jeg samler
vil jeg snarest gi til deg.
FALERULLANDEI.



k14923223 www.fotosearch.com

Nå er snøen stort sett borte og vi kan igjen ferdes på beina ut i naturen. Vi skal i fellesskap undre oss rundt fenomener i naturen og utforske alt vi kan sanse. Kanskje vi finner sikre vårtegn?



	Sosial Kompetanse	Realfag	Språk
Tema	Redd	Forskerspiren Mangfold i naturen	Begrep i naturen, -Det spirer
Mål	Barna skal gjenkjenne og anerkjenne følelsen å være redd - hos seg selv og andre.	Barna skal kunne oppleve naturen, gleden ved å ferdes i den og få erfaringer med og kunnskap om dyr og vekster.	Få kjennskap til begrepene, tre og blader.
Metode	Støtte barnet i situasjoner der barnet viser redsel ved å spørre "er du redd?"	Bruke naturen i vårt nærmiljø	Bruke ord mot symbol ute i naturen.

Mai

ma

ti


on

to

fr

lø

sø

18			1 Stengt Offentlig høytidsdag	2	3	4	5
19	6	7	8	9	10	11	12
20	13	14	15	16 Felles lekedag for Tommelise, Ole- lukkøye og Blåklukke.	17. Norges nasjonaldag 	18	19
21	20	21	22	23	24	25	26
22	27	28	29	30 Kristi himmelfartsdag Barnehagen stengt	31 Planleggingsdag <u>BARNEHAGEN</u> <u>STENGT</u>		

Juni

Mariehønesangen

Jeg er ei lita mariehøne med to prikker
Går i barnehagen, vær du sikker
Sitter litt på hånda di for her er det trivelig,
Hei fadderi og faderullandei



	Sosial Kompe-tase	Realfag	Språk
Tema	Be om hjelp	Forskerspiren Mangfold i naturen	Begrep i naturen, -småkryp - blomster
Mål	Barna skal få erfare at de kan få hjelp ved å be om det.	Barna skal kunne oppleve naturen, gleden ved å ferdes i den og få erfaringer med og kunnskap om dyr og vekster.	Bli kjente med navnene på småkrypene og blomstene vi finner.
Metode	Spør barna om de trenger hjelp. La dem forsøke å formulere hva de trenger hjelp til. Vær lydhør. Fortell barna hva du tror de trenger hjelp til, spør om det stemmer.	Bruke naturen i vårt nærmiljø	Bruke ord mot symbol ute i naturen.

Juni

ma

ti

on

to

fr

lø

sø

22						1	2
23	3	4	5	6	7	8 Pinseften	9 1. Pinsedag
24	10 2. Pinsedag Barnehagen stengt	11	12	13	14	15	16
25	17 Friluftstuke	18	19	20	21	22	23
26	24	25	26	27	28	29	30



Juli

Barnehagen stengt i uke 28-29-30

God
sommer

	ma	ti	on	to	fr	lø	sø
27	1	2	3	4	5	6	7
28	8	9	10	11	12	13	14
29	15	16	17	18	19	20	21
30	22	23	24	25	26	27	28
31	29 Husk matpakker til frokost og lunsj	30	31	I uke 26/27 og 31/32 vil det være ferieavvikling for de ansatte som tilsier at vi vil være sammenslått på huset. I uke 33 er det oppstart av nytt barnehageår og tilvenning av nye barn.			